

电子废物的无序处理该终结了

胡印斌



今日论语

日前,中国青年报社调中心一项调查显示,96.7%的受访者家中有废弃不用的电子产品。通过二手市场卖掉(43.5%)、以旧换新(33.8%)和卖给个体回收者(29.6%)是受访者处理废弃电子产品的主要方式。79.3%的受访者困扰于不知如何处理废弃电子产品,69.7%的受访者希望由政府相关部门组织统一回收处理。

当下,我国电子行业已经进入存量市场时代,更新换代越来越快。工信部数据显示,早在2015年我国每年主要电器电子产品报废量已超过两亿台。根据研究,2017年纳入我国管理目录的14类电子产品废弃量约1164万吨,我国已成为世界第一大废弃电器电子产品产生国。那

么,新的来了,旧的往何处去?

从2011年起,我国就开始实施《废弃电器电子产品回收处理管理条例》,国家对废弃电器电子产品处理实行资格许可制度。目前已拥有100多家有资质的企业。然而,现实中,不少回收企业往往因原料不足而常年“无米下锅”。另一方面,大量电子废物,特别是金属含量高的电脑、冰箱、空调,却流向小作坊、小企业。不仅难以得到妥善处理,实现资源的循环利用,且极易造成二次污染。

专家披露,制造一台电脑需要700多种化学原料,其中含有300多种对人体有害的化学物质,而一台电脑显示器中铅含量平均达1公斤,铅元素可破坏人的神经、血液系统和肾脏。如果拆解不当,就会对环境产生一定的危害。何况,不少电子产品甚至连回收也没有,就被直接当做垃圾

扔掉,更是存在长期的环境隐患。

电子废物回收不能形成闭合的链条,与民众的生活习惯有很大关系。个体回收者的触角遍及街道社区,可以方便地从民众手中获得电子废物,而有资质的回收企业显然缺乏这“最后一公里”的完善服务。此外,相关部门、一些地方对小作坊、小企业的监管也存在疏漏。这也导致其在电子废物处理上实际处于一种无序状态。

此前,不少专家呼吁国家规范电子废物的回收渠道。事实上,这种做法并不可行,也不可能。即便认定再多的回收企业,也不可能覆盖全体民众。《废弃电器电子产品回收处理管理条例》规定,国家对废弃电器电子产品实行多渠道回收和集中处理制度。现实地看,“多渠道回收”本身并无问题,关键在于能不能落实“集中处理”。

个体回收上来的电子废物为什么会流向小作坊而非有资质的企业?恐怕还是价格以及便利性的因素。因此,与其限制个体回收,不如用价格杠杆引导个体回收者将电子废物卖给有资质的企业。这样,个体有积极性,企业也不再发愁原料,整个渠道也会顺畅。一味地堵,并不符合市场经济的精神,也不可能管得住。政府只要依法管好“集中处理”就可以了。

在2016年第二届世界环境大会上,电子废物被称为“新出现的环境问题”,并在世界范围内成为热点议题。此外,电子废物也被称为“城市矿产”。如何妥善处理好这些沉淀的“矿产”,解决好这个“新出现的环境问题”,并不轻松,需要科学的回收意识,也需要相关制度的保障。无论如何,电子废物的无序处理该终结了。

新民随笔

秘境守护者

姜燕

日前,参加青海省西海都市报举办的“三江源国家公园全国媒体采访”活动,10天当中,驱车前往黄河源、澜沧江源和长江源园区。踏访秘境的激动心情可想而知,大美风景激荡人心,而采访中遇到的一位秘境守护者,更让我为之感慨。

我们走访了可可西里不冻泉保护站和位于格尔木的三江源国家公园长江源园区管委会可可西里管理处,听老一辈和新一辈可可西里守护员讲述他们巡山的故事。从1996年一顶帐篷开始的保护站,到整体纳入三江源国家公园的今天,守护者们与可可西里一起经历了艰难的二十年。曾经,他们因为害怕让藏羚羊以人类更友好,给盗猎者可乘之机而不得不放弃与它们的亲近;如今,由于严格的管护,盗猎者已近乎绝迹,野生动物见到人已然毫无畏惧。在藏羚羊产仔的主要地区卓乃湖畔,在产仔季一守就是两个多月的可可西里森林公安局不冻泉派出所所长詹江龙说,早上起来,帐篷周围都是藏羚羊。说到这里,这个被高原上的风吹干了皮肤,被暴烈的紫外线晒黑了脸庞的汉子,萌萌地笑了,笑得那样纯真,仿佛他刚刚从帐篷中醒来,一睁眼便看到了他为之守护了二十年的精灵。

听说,在7月7日第41届世界遗产大会遗产名录宣布的那天,可可西里的守护者们一直在电视机前守着,当他们听到“青海可可西里”时,兴奋得大声欢呼,有人激动得哭了。更有一组巡山队员10天之后走到有信号的地方时,才得知这一喜讯。他们有人发微信朋友圈说:“对疲惫不堪的队员们来说,这就像一剂强心针,也更加坚定了我们在无人区坚持下去的最炙热的心。”

当年队穿越可可西里无人区时,俊美的藏野驴不时出现在路旁,优雅的黑颈鹤悠闲地踱着步子,低声细语着走向湿地深处,波涛汹涌的长江北源楚玛尔河在草原上咆哮着向南奔去,与长江正源沱沱河赴一场千万年之约……目睹着这一切,不由得你不激动得饱含泪水,对守护者的无怨无悔,也才渐渐理解。

感谢这片热土,赋予人类不同凡响的人生价值;感谢这些人们,用行动诠释着人类与自然的和谐。

权威声音

时值开学季,有关教育的话题格外引人关注。近期,一位68岁退休教授撰写了一篇有关“幼升小”的文章,在网络空间引发强烈共鸣。媒体调查发现,在整个学前教育特别是“幼升小”阶段,不少家长提早布局“超前教育”,在孩子还未到起点时就开始抢跑。

“恐慌”“焦虑”的背后,有多方面原因。而把考生变成“考家长”。正因如此,上海就曾对这种有违义务教育法、有损教育公平和中小学生权益的行为进行通报批评,并对学校和相关负责人进行追责,可以说是有力纠偏。

当越来越多的标签成为“茁壮成长”的代名词,当形形色色的培训机构占据了日常生活,孩子的“开学典礼”可谓来得太早,缩短了无忧无虑的童年。难怪有孩子感慨:“我喜欢寒假,不喜欢暑假,因为老师过年会回家。”令人心酸的话语,折射出孩子苦涩的心境,更值得成年人省思。

学前教育的目的不是机械记忆,而是启发大脑,激发潜能,为今后的全面发展打好基础。倘若因为提前认识了几个字、背过了几首诗就自鸣得意,不重视学习习惯和思维方式的培养,那么家长的一厢情愿,只能与孩子的成长规律相违背,与学前教育的初衷渐行渐远。

中国教育学会发布的《中国辅导教育行业及辅导机构教师现状调查报告》显示,2016年中国中小学辅导机构市场规模超8000亿元。这说明,不只是“幼升小”,“恐慌式抢跑”“集体性焦虑”弥漫在整个教育阶段。有人曾对此打过比方:在电影院里,观众都是坐着看电影,但当前排观众站了起来,后排的人纷纷效仿,最后整个影院的人都选择站立观影。在教育资源的分配还未能达到高位公平的情况下,这样的焦虑可以理解也值得关注。

人生是场马拉松,比的是持续发力。“抢跑”不一定能赢,反而可能给孩子留下一段空白的童年。更加尊重教育规律、尊重成长规律、注重精神培养,让成功的内涵更为丰富多元,我们才能真正放松下来,还孩子一个快乐的童年。(盛玉雷 刊今日人民日报 本报有删节)

电梯养老险值得推广

日报观点

9月5日上午,杭州拱墅区小河佳苑、大浒东苑、清水公寓的5台电梯,拥有了全国第一批“电梯养老”综合保险保单。“电梯养老”综合保险是在杭州拱墅区政府引导下,浙商财险全国首创的新险种。

电梯养老保险是指对电梯全生命周期保险,电梯使用管理者将电梯日常维保费用、零部件的维修费用、电梯检验费用等打包组成一定资金,投到商业保险公司,由保险公司负责对电梯日常维保质量进行监管、零部件维修费用进行支付和出现意外伤亡人事故进行赔付,并依据投保年限按比例出资对电梯进行改造更新。这种电梯管理与维护的创新模式,值得推广。

长期以来,在许多城市,都有一些住宅小区电梯存在日常维保不善的问题,安全隐患也越来越大,急需大修改造或更新。然而,费用问题是个大问题。电梯养老保险的推出,则可使这一问题迎刃而解。住宅小区出现电梯伤人事故,往往很难分清责任,推诿扯皮事件较多。有了电梯养老保险,电梯使用人的伤害就可以由保险来买单,

这其实也是一种责任归位。

由此可见,“电梯养老”综合保险应当复制、推广。在我国特种设备安全法中,早就有“国家鼓励投保特种设备安全责任保险”的条款。事实上,仅有“鼓励”还不够,在

不少发达国家,购买电梯保险早已通过立法成为强制性责任。我们也应该通过这样的制度设计,来管理好我们的每一部电梯。

(何勇海 刊今日法制日报 本报有删节)



桌前幕后

有不法商贩用工业柠檬酸漂洗莲藕,危害人体健康,食藕须仔细辨别。

潘顺棋 画

教师节笔谈

小学教师,是世界上最幸福的职业,孩子们羽翼渐渐丰满,从稚拙幼童到翩翩少年,是人生最无忧无虑的一段,他们几乎不理解“吾爱吾师,吾更爱真理”,对教师全然崇拜、依靠,即使这样也不影响他们对知识孜孜以求,如海绵吸水,在小学他们完成了与这个神奇世界无数的第一次对话。

面对这样蓬勃新鲜的生命,作为他们的教师,我们准备好了吗?

我们教的知识很浅显,从1+1开始,我们要将皮亚杰认定的“前运算阶段”的儿童带入“具体运算阶段”,听上去很简单,但这是思维质的飞跃……对未来世界所有的认知将从这里起步,我们在教这些看似浅显的知识的时候,我们的心里要有那个日新月异的未来世界,我们教的是他们认知世界的态度和方法,要认真作

业,不要敷衍,要敢于质疑,不要盲从,要大胆提问,小心求证……

我们教的道理很简单,要有礼貌,诚实守信,关爱弱者,有错就改……科学家说,这就是教育,他们忘记了老师教的全部,留下的就只有这些,我们很肯定,这是孩子们未来幸福的基石。

我们教的知识不简单,我们教的道理很重要,那我们究竟应该怎样教呢?

我们使用的班级授课是夸美纽斯为了“把一切事物教给一切人们的全部艺术”的理想而创造的。而现在,也许正是不能与时俱进的班级授课制成为这个理想的绊脚石。十六世纪至今,教室的场景几乎没有变化,而工业社会已经跨过信息社会,

迎来了人工智能飞速发展的今天。今天所有的职业在未来一大半都可能消失,孩子们将从事的职业很大部分是不可知的。个体的、民族的创新能力被提到了前所未有的高度,教育创新不得不从改变旧有的顺应工业时代的班级教学方式做起。

也许我们可以将知识和学习者的顺序改变。知识不再是教学的唯一目标,而是为了培养学习者学习力的台阶和载体,以学习者为中心的教学才是真正有价值的,将教学的过程变成学习者探索新知的过程。

也许我们可以改变一份教案一套习题教会所有学生的预设,每个孩子有着不一样的背景和学习起点,在学习过程中需要解决不一样的问题,如何关注这些差异,并且成

为改造班级教学模式的契机。

也许我们可以改变评价方式,既然知识不再是唯一目标,那么学习态度、学习习惯、学习方法,合作的能力,探索的精神也许应该成为我们引领孩子学会学习的重要品质。

也许我们可以改变座位摆放……

也许我们可以改变作业的方式……

也许我们最需要改变的是我们自己,我们要培养有创新能力有合作精神的儿童,作为他们崇拜的教师,我们要身体力行,努力成为那样的人,我们需要创新我们的课堂,创新我们的思维,与同行合作,与家长合作,与一切可以成为教育力量的人合作,为孩子们创造一个健康成长的新课堂、新学校!(作者为上海理工大学附属小学校长)

简单的道理是幸福的基石

丁利民

业,不要敷衍,要敢于质疑,不要盲从,要大胆提问,小心求证……

我们教的道理很简单,要有礼貌,诚实守信,关爱弱者,有错就改……科学家说,这就是教育,他们忘记了老师教的全部,留下的就只有这些,我们很肯定,这是孩子们未来幸福的基石。

我们教的知识不简单,我们教的道理很重要,那我们究竟应该怎样教呢?

我们使用的班级授课是夸美纽斯为了“把一切事物教给一切人们的全部艺术”的理想而创造的。而现在,也许正是不能与时俱进的班级授课制成为这个理想的绊脚石。十六世纪至今,教室的场景几乎没有变化,而工业社会已经跨过信息社会,

迎来了人工智能飞速发展的今天。今天所有的职业在未来一大半都可能消失,孩子们将从事的职业很大部分是不可知的。个体的、民族的创新能力被提到了前所未有的高度,教育创新不得不从改变旧有的顺应工业时代的班级教学方式做起。

也许我们可以将知识和学习者的顺序改变。知识不再是教学的唯一目标,而是为了培养学习者学习力的台阶和载体,以学习者为中心的教学才是真正有价值的,将教学的过程变成学习者探索新知的过程。

也许我们可以改变一份教案一套习题教会所有学生的预设,每个孩子有着不一样的背景和学习起点,在学习过程中需要解决不一样的问题,如何关注这些差异,并且成

为改造班级教学模式的契机。

也许我们可以改变评价方式,既然知识不再是唯一目标,那么学习态度、学习习惯、学习方法,合作的能力,探索的精神也许应该成为我们引领孩子学会学习的重要品质。

也许我们可以改变座位摆放……

也许我们可以改变作业的方式……

也许我们最需要改变的是我们自己,我们要培养有创新能力有合作精神的儿童,作为他们崇拜的教师,我们要身体力行,努力成为那样的人,我们需要创新我们的课堂,创新我们的思维,与同行合作,与家长合作,与一切可以成为教育力量的人合作,为孩子们创造一个健康成长的新课堂、新学校!(作者为上海理工大学附属小学校长)