

金山区漕泾幼儿园: 体验成功, 分享快乐



中, 幼儿园丰富了“做中学”等理论在幼儿科技教育中的应用价值, 提出了基于“任务情境”和“问题情境”的两大科技教育活动模式, 提供了幼儿科技教育的实践范式, 形成了幼儿科技教育园本课程, 彰显了幼儿园科技教育的办园特色, 形成了以本园领衔的幼儿科技教育共同体。

作为金山区“十五”、“十一五”、“十二五”教育科研先进集体, 漕泾幼儿园始终以科研为抓手提高教师的保教工作能力, 并使其成为科研工作的出发点和归宿。近五年来, 主要把握了以下五个关键点: 聚点与连线的关键(即把握了幼儿科技教育这样一条主线, 教师们围绕这一主线参与到了阶段课题研究中, 并把握了课题之间的内在联系和发展线索); 数量与质量的关键(即把握了如何在教育科研数量的基础上提高质量, 在质量的引领下增加数量, 这是漕泾幼儿园教育科研发展中的又一关键); 行动与实践的关键(即把握了在教科研实践过程中的行为, 并不断改进与优化); 过程与指导的关键(即把握了在研究过程中的全程指导, 让每位教师都成为教育教学的实践者和研究者, 使整个幼儿园成为智慧的汇集之地); 成果与成效的关键(即力求教育科研成果被运用于再实践时, 通过多次实践被证明真正发挥研究成果的价值, 使成果不断发展与完善)。

漕泾幼儿园深切体会到这五个关键点的作用, 它们既是承上启下的重要环节, 也是各种矛盾关系的

聚焦点, 又可以是牵一发而动全身的抓手。这五个关键点, 促使漕泾幼儿园教育科研工作成为促进教师能力提升、促进幼儿能力发展、促进幼儿园办园水平提高的有力举措。

有了以上三方面的实践基础, 漕泾幼儿园近年来取得不少成绩: 2004年幼儿园被国家教委、国家科委等五部委命名为全国科技教育实验基地; 2012年被评为上海市学前教育科普示范基地。同时, 漕泾幼儿园的科技教育研究成果“城郊幼儿园科技教育园本课程的开发”和“城郊幼儿园科技创新操作室的开发与实践研究”分别荣获上海市第八届教科科研成果二等奖、上海市第十届教科科研成果三等奖; 《开启幼儿智慧的金钥匙》一书由上海科技出版社出版; 由安徽新华音像出版社出版《全国幼儿园学科教育精品课程教师参考用书》以及《幼儿科技操作用书》; 由长江少年儿童出版社出版《好奇的孩子——幼儿科学启蒙(植物)》; 参与编写金山区幼儿园乡土特色教材《泥土芬芳》; 完成体现幼儿科技课程精髓的《幼儿科技的摇篮》汇编; 编写的“科技教育园本课程”获金山区“十一五”教师继续教育校园培训课程评选一等奖。

作为漕泾人, 教师们付出了很多, 也收获了很多。每一份收获都令大家激动, 每一次成功都激励大家向更高的目标前进。在漕泾这片凝聚爱意、放飞希望的土地上, 和孩子们一起成长是全体漕泾人永远也做不完的梦。

漕泾幼儿园正确认识本园的传统与特点, 经过近二十年的实践, 在校园文化、科技教育、教育科研等方面形成了特色和亮点。

在校园文化建设方面, 漕泾幼儿园坚持“法治”与“德治”的统一, 体现了幼儿园传统文化与时代精神的有机融合。“依法治园”表现在制度上的管理与约束, 重在规范; “以德立园”体现在道德上的规范与引导, 重在自律; “文化兴园”则是幼儿园内涵发展的源泉, 以经营“目标”来凝聚人心, 经营“理念”来提升生命价值, 经营“制度”来激励创新, 经营“环境”来体现人文关怀。漕泾幼儿园以“以人为本、主动健康发展”的理念对幼儿实施教育, 力求为其一生的发展奠定

坚实的人格基础。教师在感染与熏陶幼儿的过程中不断丰富自己的品质, 能够真切地享受教师职业内在的尊严与幸福, 实现生命的价值。

在科技教育特色方面, 漕泾幼儿园通过教育科学研究提升科技教育研究的品质, 将教育科研深深地扎根于教育实践的土壤中。幼儿园在科技教育的研究中把握了行动与实践的关键点, 在研究主题的形成中力求办园的高起点发展, 在主攻目标的实现中促进办园的突破性发展, 在课题网络化构建中推动办园的整体性发展, 在研究过程优化中形成办园的综合高效发展, 在基础条件的建设中保持办园的持续性发展。

例如在幼儿科技教育研究过程

1951年, 伴随着新中国诞生的喜庆, 漕泾幼儿园在上海市郊的一个滨海小镇诞生, 岁月如歌, 风雨兼程, 漕泾幼儿园走过了六十余载。在过去的几年中, 秉持着“体验成功、分享快乐”的办园理念, 幼儿园得到了长足发展, 获全国科技教育示范幼儿园、上海市文明单位、上海市平安单位、上海市学前教育科普示范基地、上海市语言文字规范化示范校、金山区见习教师规范化培训基地、金山区教育科研先进单位、“十二五”校本培训先进单位、金山区教师专业发展学校等称号。

金山区罗星幼儿园: “玩美”培育七彩儿童

罗星幼儿园创办于1985年8月, 原为罗星新村公建配套幼儿园, 1994年评为上海市一级幼儿园, 2003年成功创建为上海市示范幼儿园。经历了分园的过渡, 新园的搬迁, 现有新安和金龙两个部, 共23个班级, 722名幼儿, 103位教职员。在传承的基础上, 罗星幼儿园近年来追随幼教课改的步伐, 将“玩美”培育七彩儿童作为幼儿园的目标与追求。

“玩”, 是教育本质特性使然, 尊重幼儿的游戏精神; “玩”, 是二期课程改革所趋, 保证幼儿园以游戏为基本活动; “玩”, 是美术教育规律所应, 在欣赏、感受中表达、表现。

“美”, 美在平衡, 共同性课程的平衡带来幼儿发展的均衡; 美在特色, 创意美术活动、田野之美活动课程展现选择性课程的亮点; 美在成长, 以美健体(健康层面: 心理健康、生理健康、社会适应能力)、以美启智(学习层面: 启迪幼儿智慧), 用美的教育启迪心智, 让每一棵幼苗在快乐的启蒙教育中个性全面和谐发展、以美养性(艺术层面: 陶冶情操, 激发追求美的欲望), 用美的艺术陶冶心灵, 让每一棵幼苗在感受美、表现美、创造美中获得美的享受, 受到美的熏陶。

带着培养“健康活泼、好奇善学、文明尚美”七彩儿童目标的愿景, 罗星幼儿园开始了创意美术活动的研究, 并在《区域化幼儿园田野



课程的架构和实践研究》课题中, 开展以在创意美术基础上的“田野之美”研究。

在“田野之美”课程的架构上, 罗星幼儿园在区教育局幼教的带领下, 与姐妹幼儿园组建了田野课程之“田野之美”课题核心组, 结合季节和节日确定了四季活动主题和每月“田野赏”主题性大活动, 每个园所再根据自己的实际情况和办园特色进行有选择性的开展每周一次的“乐田野”活动。“乐田野”活动具体形式为微远足和田野手帐等, 幼儿园结合一日活动开展, 带领孩子们走进自然, 有效地运用自然物, 以及树和各种自然物加工成的户外活动玩具, 为幼儿在自然中

的建构、探索、发现等游戏提供物质的保障, 把幼儿园中的一切都打造成幼儿观察、探索的对象。

教师是田野课程的实施者和研究者。教师在实施中并不是被动地执行课程计划, 而是以一个研究者的身份和眼光参与课程的过程, 是一个发现问题、解决问题的研究过程。罗星幼儿园在课程实践中逐渐引导教师走向“乐学乐思、乐研乐画、乐陪乐群”——乐学乐思的教师才有发展和提升; 乐研乐画的教师眼界更开阔, 教学手段更丰富; 乐陪乐群的教师则善于找寻幼儿的兴趣点, 并能在实践研究的过程中形成良好的团队氛围。

在自然角里照顾植物到走进校园散步游玩, 教师用照片和简单的文字记录幼儿亲近自然、笔记自然的瞬间。

培养“田野之美”儿童, 必须遵循幼儿的发展规律, 结合三个年龄段特点, 组织开展笔记自然系列活动。在罗星幼儿园, 小班幼儿以护生画集的形式表现与自然的亲近, 主要以照片形式记录幼儿亲近自然、爱护自然, 教师或家长作简单的文字记录。由此激发家长能多带幼儿亲近自然, 做孩子自然的玩伴, 和孩子享受自然的风光和美好。

中班则是以制作幼儿园自然图鉴为主, 每周一的校园“探秘”, 在园内寻找一种自己最喜欢的植物朋友, 以幼儿自己的角度尝试制作自然图鉴, 从色彩、形状、香味等方面用自己的方式记录。

大班幼儿的表征行为更为丰富, 他们普遍对自然有着浓厚的兴趣, 总是在观察中发现“秘密”, 而他们的绘画手法也更多样, 在走近自然的同时, 老师最大程度地引导幼儿记录自然, 进行写生系列活动。

自然是一本永远读不完的书, 灵感是一汪不断的泉。罗星幼儿园的全体教师尊重和支持着幼儿的每种体验, 让幼儿在自然的环境中感受、合作, 用自己的方式表达对这世间美好事物的感受, 也因此得到了显著成效。近年来, 幼儿园获得了上海市文明单位、上海市依法办园标兵示范校、上海市平安学校、上海市巾帼文明岗、金山区见习教师规范化培训基地、金山区百佳团建示范点、金山区教育系统创先争优群众满意单位, 金山区新长征突击队等荣誉。

课程实践带来了教师们的喜人变化: 班级环境创设更多地增加了自然元素, 不拘泥于以往的制作和装饰, 将自然物带进了班级, 色彩也从五彩斑斓回到了自然、简洁; 教学内容更多地融入自然元素, 将活动地点从教室延伸到了室外, 从单一的学习内容到运用多种自然物的教学方法, 教师的眼界在拓宽, 孩子的接收也更自然、自主、自发。

为了增加教师间的学习交流与合作, 幼儿园开通了微信公众号, 如罗星“玩美罗幼”中开辟了“自然之美”版块, 以投稿的形式发布各班自然活动信息, 每班都有机会将本班的亲近自然活动放进学校的公众号, 从