



一所办学刚满二十年的初中,在生日这天迎接校友返校,会是一个怎样的场景?回到课堂里的,有朝气蓬勃的高中生,有进入大学意气风发的大学生,有工作不满怀期待的上班族,有事业初成走向成熟的职业人。2017年11月18日,他们聚集在曾经欢笑打闹,冥思苦想的校园,品味各自在不久前的懵懂岁月。这就是上海市进才中学北校二十周年校友返校日学校正青春,校友正青春,进北正青春。二十年,只是历史长河中短短的一瞬,但对于进才北校来说,却是一个重要发展期。在这短短二十年里,进才北校踏上一级又一级台阶,成为同类学校中的佼佼者。

“让每一个孩子享受适合自己的初中生活,为每一个孩子奠定适合自己的成长基础”的办学理念,“进德成才,养正拓新”的校训,不仅仅是外在的标示,更已内化为每名师生的价值取向。今天的进才北校,有序、有力、有效地推进着学生的全面发展、教师的专业发展和学校的特色发展,让全体学生、全体教师都有所感悟、有所获得。这就是二十岁进才中学北校,一所让全体进北人充满获得感的青春之校。

学生篇

博学笃志、切问近思,创造幸福人生



“进德成才,养正拓新”的校训,重在激励学子增进道德,博学多才,正德敦行,博采众长,品学兼优,守正出新,开创未来,从而营造出学风淳然、德风浩然、新风蔚然的校园气象,为新一代进北人预留出了广阔的诠释、演绎和想象的空间。

德育活动中获得情感碰撞

进才中学北校的学生从进校第一天起就会发现,日常生活中的各种点滴都可以成为德育的载体。这就是进才北校的“德育生活化”。学校鼓励学生自主开展多样化的活动,让学生走出去了解社会、了解现实,体验生活并及时给以引导,尊重每一个学生的独特性和权利,把学生看成是独立的人、完整的人、社会的人,是成长于社会生活中的有生命价值、有独特人格的个体。

德育即体验。进才中学北校落实德育生活化活动中,注重学生的活动体验。学校通过“我画名人”、“感动进北”、“感恩教育”、“无人监考”的一系列活动,让学生的行为习惯、道德水准、思想感情等有了明显而积极的变化。

从2005年开始,学校推出“感动·感恩”活动,通过观看年度“感动中国”人物颁奖典礼,引导学生寻找、解读校园生活中引发感动的人和事,评选出“感动进北”的十佳人物和优秀集体,然后在“六一”庆典中隆重地进行表彰和颁奖。“感动”已深深地扎根在进才中学北校师生的心灵,这种情感感染并激励着每一位进北人。

课程教学中获得丰富体验

课程是一所学校落实育人理念的基础,也是学校特色的呈现平台。在基础型课程上,进才中学北校一方面以规范建设为基本要求,形成了各科课程规范和作业规范;另一方面,在课程内容设置、实施方式、评价等方面注重开放性,根据课程目标和学情对内容进行拓展,引发学生的探究动机。

与此同时,除了原有的进北特色探究课程外,学校还打造了丰富多彩

学校文化中获得多样发展

学生文化表现出来的是学生真实的生活样态,是学生成长的动力,理解和接纳学生文化不仅是学校和教师应该持有的正确态度,更是恰当培养和引导学生成才的前提。

对学生文化的管理,进才中学北校特别注重在制度化的模式下,通过教师的指导和学生的自我管理实现学生自主发展。例如进才中学北校的“学生论坛”,就是学校自创的课程资源,被称为学生自己的“百家论坛”。学生可以根据自己的兴趣安排相关主题,如“世界特色音乐”、“电子竞技”、“二次元那些事”、“畅谈中国近现代国防建设”等。活动中,从绘制海报、收集材料到制作PPT等工作,都由学生独立完成。在学生论坛的平台中,涌现出一大批特长生。

为学生文化发展提供条件,并加以引领,就可以避免出现与主流文化背道而驰的亚文化群体。学校为丰富学生课余生活,展示进北学子的艺术才能,每年都会举办学生艺术单项比赛。比赛共分四个专场:舞蹈、声乐、西乐、民乐。舞蹈专场中有优美的民族舞蹈、激情的拉丁舞、舞劲十足的街舞、优雅的中国古典舞、可爱有趣的女子舞舞组合。不仅如此,体育节、艺术节、科技节、迎新歌会等活动,天文、环保、校园戏剧、纸艺、民乐、羽毛球、桥牌、游泳、法语、棋类、中医药、文化传承等五十多门特色课程和学生社团,满足了学生多样化发展的需求。



步入弱冠正青春 师生共长踏新程

进才中学北校庆祝建校二十周年

文/袁征



好引领助推师道追求

进才中学北校将“树人达己”作为学校的教风,反映了学校对于理想教师的追求:真正优秀的教师是一个理想主义者,教师失去了教育理想,也就失去了教师的幸福。

学校向来重视师德师风建设,成立开展师德师风教育活动领导小组,建立以党支部、工会、学生会牵头,校长亲自挂帅的管理体系。学校加强教师的理论学习,营造良好氛围。每年9月初,学校会召开动员大会,进行师德师风教育的全面动员,统一思想,明确责任,落实举措,努力增强广大教职工参与师德师风教育的自觉性和主动性。采取“走出去”、“请进来”等多种方式,定期和不定地组织教职工学习;同时,举办相关的师德讲座,把“铸师魂、修师德、树师表”主题活动,纳入学校精神文明建设的总体规划。

好团队助推专业成长

进才中学北校目前有163名专职教师,业务骨干的数量和比例均居同类学校前茅,老中青年的动态师资比例接近2.5:3,被取能担任过年级组长、教研组长,28年来她一直坚守在班主任岗位上,共带了10届毕业生并担任初中英语的教学工作。在进才中学北校,她勇挑重担,先后3次中途接班,带领班级在各个方面取得很大的进步,全面提升每个学生的综合能力与自身修养,先后被评为区优秀园丁、区、校优秀班主任、校三八红旗手,感动进北教师。

“只有用真情教育学生,用真心去关心学生,才能得到学生的尊敬和爱戴,才能教好书,育好人”在进才中学北校,像戚颂宇老师这样的例子还有不少。学校先后有近30名教师荣获上海市和浦东新区园丁称号,近10名教师荣获金爱心教师称号。

教师篇

乐道守正、树人达己,实现教育价值

教师在学校中是一个怎样的定位,这一问题看似很好解答:教书育人。然而,在教书育人的背后,教师自己又能获得什么,如何获得职业提升?这方面的需求却易被忽视。在进才中学北校,教学是一个教师与学生共同成长的过程,教师可以从学生的成长及自己的专业发展中体会到快乐。这种快乐的获得,就是“树人达己”。

进才中学北校任教是幸福的,因为,这里不仅有教育理想与专业发展的共性获得,学校同样给予了教师的个性爱好提升的空间,这就是学校教师社团。教师社团是在共同的兴趣、爱好、志向的基础上,由教师自主形成的以愉悦身心和提高个人素质为目的的教师组织。教师社团在丰富学校文化建设,活跃教师身心,提高健康水平,缓解精神压力,增强学校凝聚力等方面均有重要作用。

进才中学北校紧紧围绕学校文化建设,鼓励教师开展丰富多样的社团活动,丰富其业余文化生活。学校工会认真制定了社团活动方案,在教师中选出有特长的优秀教师担任社团指导教师,学校在人力、物力、财力上给予大力支持,确保社团活动常态化开展。



校长寄语

廿载耕耘结硕果,而今迈步从头



进才北校建校二十年了。二十年,只是历史长河中短短的一瞬,但对于进才北校来说,却是一个重要发展期。在这短短二十年里,进才北校踏上一级又一级台阶,成为同类学校中的佼佼者。

是什么原因使进才北校在短时间里驶上发展的快车道呢?是“天时”。进才北校建校时,正逢国家推进新一轮课改和上海推进二期课改,我们站在一个较高的起点,拥有发展的机遇。

是“地利”。进才北校地处上海浦东新区,交通发达,社区成熟,经济文化充满活力,教育资源丰富。

更是“人和”。“天时”普洒大地,不偏不倚;“地利”虽存差异,但绝不眷顾个别学校,为一所学校独享。只有“人和”具有独特性,也就是说,进北人顺天时、用地利、求发展,起到特殊的作用。

回眸进才北校二十年发展历程,我们实际上聚焦的两件大事,一是通过酿造文化——积淀进才北校的底蕴,基于进才教育集团的办学理想和办学实践,植根洋泾社区文化,立足自身近二十年的素质

教育实验,梳理并最终确立起学校的办学理念和办学目标,学校已经初步形成属于进才北校的文化雏形,并已显示其功能和力量,其内化精神已成为各项工作的指南。

二是通过探索特色——打造攀登高峰的“天梯”。可以说,进才北校建校二十年的发展之路,就是探索进才北校特色之路;也可以说,建校二十年探索进才北校特色之路,就是进才北校的发展之路。学校践行的扁平化管理变革、生活化德育模式、生态化课程体系、教研训一体化师训、社区家庭教育指导、植根民族又面向世界的国际化交流等特色工作,始终围绕“育人”这个中心来积淀文化、打造特色,既成为学校的名片和标志,更是学校发展的智慧和力量。回眸进才北校二十年的发展历程,我们深知这只是“万里长征走完了第一步”。展望未来,我们要抓住机遇,顺天时、用地利,发挥“进北人”的智慧和动力,在争创卓越的道路上一往无前,继续发展,再攀高峰。

进才中学北校校长 金卫东