

教辅书成“唐僧肉” 粗制滥造几时休？



图 视觉中国

“升学季”即将到来。这就意味着中小學生特别是毕业班学生的学业压力并不会轻松。压力来自哪里？除了升学考、月考、周周考，还有每天不得不面对的各科作业“题海”。其中，多如牛毛的教辅书，更成为学业负担过重的的重要因素之一。年前，某民办学校寒假作业涉黄事件，更是将教辅书的编撰出版质量问题推向了风口浪尖。

教辅书能“瘦身”吗？教辅书之乱谁来监管？



延伸 阅读

沪上中小学重视精编校本练习册 本校教师自编 约请专家审定

据记者调查，现在越来越多的学校开始采用校本教材，并组织教师编写校本教辅材料。这样的好处是可以较好地针对本校学生的实际学情。但是，正因为是本校教师自编的教学资料，也同样存在着一个严把编审质量的问题。

“乱七八糟的教辅书要从学校的大门流进来，已经很难了。”采访中，本市的中小学校长们纷纷表示，他们都会严格把关，从源头上控制好学校下发的教辅材料的质量和数量。

闵行中学校长何美龙认为，读书要有选择，即便是练习册和课外参考书也要有选择，要选择经过检验的、有影响出版社的书籍。建议学生只需要一两本，系统地去做和读，要把作者的思路、想法，作者对学科的认识整体吸收，而不是东鳞西爪，弄一大堆参考书，不成系统、随意地做很多看上去很好、实质没有体系，大量是重复的内容。

川沙中学党总支书记陈忠新说，作为校本练习，一是要精编，不能随便到哪里买一本教辅书，弄一点习题就发给学生去做，教师要认真筛选；二是要严审，教研组要把关，包括作业的难度是否合适、作业量是否合理等。该校语文教研组长腾妹芳说，高三年级要做许多模拟练习卷，多年来都不是直接使用外来的教辅材料，而是由备课组集体讨论各种资料，然后做筛选、优化和重编，备课组要求学生练习的每份试卷，都是备课组老师做过的且是学校统一监制的。英语教研组长王华说，每

一个年级、每一天的习题，都是发挥团队力量统一编写的，都安排了编写、审阅和校对人员，要求各类习题编写前制定习题编写说明，如：训练目标（知识、能力）、适应对象、训练时间，甚至对字体格式等都有明确要求，编写之后要求有原稿和修订稿（修订模式），能清楚地看到习题的变化过程和修改建议，此外，教研组内对各份习题的编写和校对人员有记录，这样每位老师在参与习题编制的过程中更有责任心，提升习题编写质量。

上南中学校长黄振露表示，把握好学生教辅练习质量首先是备课组要认真研究学情，组织好编写力量，教研组长和学科骨干把关审查；其次，在使用教辅材料的过程中，教师还应根据学情变化适时作灵活调整；第三，自编的教辅练习，也要请学科教研员及相关专家参与审定，确保自编练习既符合本校学生的实际需求，又能起到减负增效的作用。此外，除了教辅材料需要学校精编，还有像拓展教材、校本教材等，都需要学校认真编写。“比如，这些年来我校推出的有关世博文化、国际理解、多元文化等方面的校本教材，都纳入了校本文化特色课程建设项目，都是请了专家来把关，经过多轮评审、修改才最终定稿。我校的多元文化课程，编写的讲义还被江苏、安徽等地的兄弟学校共享。”他说。

首席记者 王蔚



图 视觉中国



现场 调查

会安排非专业人士先做每道题

● 采访地点：华东师大出版社

“有位少将军衔的退休老人，是北大数学系毕业的。在辅导小朋友作业时也迷上了奥数，给我们写信探讨某些习题的不同解法。我们与这位老先生建立了很好的互动关系。”华东师范大学出版社教辅分社社长倪明说，只有把质量放在第一位，这样的教辅书才能真正赢得学生、家长、教师的好口碑。他说，出版社有教辅公众号、有读者群，会不断听取社会的意见，以便在修订时做出调整。

倪明介绍说，编写者的水平、态度是十分重要的，不能只为了利益而粗制滥造。“比如，我们有套《百题大过关》，作者都是各地的高级教师、特级教师，其中高考数学的编者张瑞炳是厦门市的正高级中学数学名师，这套书很畅销。还比如，教育功臣于漪老师也帮我们编过作文书。叶中豪和单增都是几何教学与研究的名师，我们请他俩一个人出题一个人解题，图书年内就会上市，预计也会卖得很火。”他表示，华东师大出版社一年要出三四百种教辅书，三分之一是新书，编写和出版教辅书是要有社会责任担当的，给孩子们的学习材料岂能瞎编乱造？所以，他们一般都会约请名家、名师、教研员、一线特级教师、校长等组成主要的编写队伍。作为一家正规的图书出版单位，每出一本书都有严格的流程和管控机制。对书稿先要预审，要检查是否符合组稿要求；对学科类教辅，编辑必须是本专业本科及以上学历，还要安排一个本专业的人来做每道题；对审稿发现的问题要有专人整理出来，请作者做出修改；之后的二审、终审、校对等各个环节既不可或缺更要认真负责；最后还要安排一个印前质检环节，不放过任何一个可能发生的疏忽。

编写者先要试写，不行就退稿

● 采访地点：上海远东出版社

翻开小学一年级语文《阅读分析》的练习册，其中每篇课文的每一个汉字都标注了音标。上海远东出版社副总编辑计斌说，编写教辅书来不得半点马虎，连拼音的音调也不能有差错。但是，由于这个行业门槛比较低，尽管有国家出版管理部门的抽查、审查，但对个别商家来说，可能觉得编教辅材料难度低、专业性不强，所以就一窝蜂跟进，哪里有销售渠道就出什么书，这也导致了这个市场比较混乱。比如，这次的中芯学校使用的违规教辅书，就属于典型的鱼龙混杂。“正因为市场竞争激烈，所以才要有专业分工，不是随便什么出版社都能出教辅书，也不是想出什么就出什么。从上海的出版单位来看，还是十分有序的，有的分工出文科类的，有的分工出理科类的，而且都必须拿到出版教辅类图书的资质。我们远东社主要是语文、数学、英语、科学等四类教辅书。”计斌说，远东社在出版教辅书时有一套完整的流程。一是上报选题方向；二是就选题进行论证和调研，提交社里讨论；三是组稿，一般是约请特级教师、校长和专家，并且是需要作者试写一章，看看是否符合要求，不行的话就退稿或要求重写；四是进入社内的三审三校程序。据介绍，送审后专家如果提出修改意见，对于主编来说就必须认真答复，每个问题是怎么改的、为什么要这样改或为什么不改，都要回答清楚，然后再送审。“如果都这么严格遵守流程，守住底线，怎么会出现涉黄的内容呢？这是难以想象的，也是对青少年的毒害。”计斌说。

首席记者 王蔚

题目错答案错

没完没了错误多

“随意翻翻现在孩子们的教辅书，差错真的是很常见的。”有业内教师反映，差错主要表现在使用了错别字、常识性问题出现混乱，甚至还有学科知识的错误、算法和结论的错误等等。

高二学生小瑞曾经买过两本不同出版社出的物理学科教辅书，有一道多项选择题：“铅蓄电池的电动势为2V，这表示（ ）”。两本教辅书都给出了相同的选项：A. 电路中每通过1C的电荷量，电源把2J的化学能转变为电能；B. 蓄电池两极间电压为2V；C. 蓄电池在1S内将2J的化学能转化为电能；D. 蓄电池将化学能转变为电能的本领比一节干电池（电动势为1.5V）的大。但是，小瑞发现两本书给出的标准答案却是不一样。一本号称“金榜”的教辅书的答案为A、D，而另一本自称是“教材全解”的教辅书的答案则为A、B、D。小瑞在请教了老师后才弄清了正确答案。

家长梁女士反映，有一天晚上看到女儿在一道化学题上花了两个小时却仍然没有符合标准答案。到了第二天，孩子去学校请教老师才得知，原来是教辅书上的标答错了。在题目里，“铁和硫酸反应生成的二氧化硫的气体方程式”出现了差错，而且，在其他题目中还存在着不少错字，例如，把“铁”写成“铝”，把“二氧化碳”写成“二氧化硫”。这让梁女士十分惊愕。

严又严慎又慎

编校规定不可违

值得注意的是，这几年教辅书的质量问题每每会成为“3.15”关注的重点。近年来，国家教育部门多次会同新闻出版管理部门对教辅书的编校质



本版图片除署名外均由本报记者 孙中钦 摄

教材和考纲与本地不同，所以也不要去买。还有，上海在全国率先进行高考改革，有的教辅编写者研究得很透彻，有的则是换汤不换药，还是按原来“3+1”的老思路来编写“3+3”等级考的习题，显然也存在着问题。

也有教师提醒，千万不要相信所谓署名“命题研究中心”编撰的教辅材料。因为看似官方的机构，实际上多为草台班子，你可以研究命题，他可以研究命题，谁都可以研究命题，而真正参与编写的人，几乎没有一个人参与过中考、高考和会考的命题。这也属于对学生的误导。

谁推销谁担责

“地下教辅”需清理

“快来管管教辅群吧。”本市一位基层高中教师向记者反映，某所谓的“考试研究中心”在个别高中学科教研组长、备课组长里拉了个群，推销他们自编自印的模拟卷，每份5元，一般一门学科一学期出15期左右，包括周考、月考、期末考的模拟卷，还有寒暑假的练习卷。“完全是私人编的，没有出版社，也没有教育主管部门或市、区两级教研室的审定。一个年级有多少学生、一个学校有多少学生、全市又有多少学生，如果任由这样的‘地下’教辅材料生意蔓延，其质量必将无法保障，一旦出现什么问题，最终肯定是学校老师负责，谁推荐谁担责嘛。”这位老师说，怎么清理这些不正规的教辅，还需教育和出版部门联合执法。

华东师范大学出版社教辅分社社长倪明建议，国家和各省市应当不定期地开展对优质教辅书的评选活动，让好的教辅材料提升知名度，以良币驱逐劣币。相关部门还应搭建教辅材料的使用平台，让师生和家长有个交流的地方，也能有吐槽的机会，借此推动全社会共同来监管教辅书的编写和出版质量。此外，也应当允许基层中小学教师实名向学生推荐教辅书，写明理由，并向教育部门、出版部门反馈学生使用教辅书的意见。“可能有人 would 提出疑问，由教师推荐教辅书，是不是会吃回扣，有没有什么猫腻在里面。要知道，现在正规出版社出的教辅书利润本来就不厚，假设一本书有几块钱的好处，一位老师也就教几百个学生，不至于为这几百块钱而牺牲自己的教学质量、损害自己的教师形象吧。”他说。

首席记者 王蔚



图 视觉中国

记者 手记

专业事情 需要专业监管

“为什么要教辅书？”“因为教材上的题目学生吃不饱啊？”“为什么吃不饱？”“因为考试的命题难度大，大多要远远高于教材习题啊？”“为什么考试难度要加大？”……连记者都觉得，这样的追问其实没什么意义。“没有教辅的日子”肯定是海市蜃楼，或者说是空中楼阁。

教材很薄，校外的教辅书却叠床架屋，堆积如山。教材上的习题很简单，升学考试的题目却犹如一只只拦路虎。那么，这样的教材习题编得还有什么价值？

设想一下，教材和习题能否分开来？说直白点，就是编教材的不要再编教辅习题了，各自专业分工，就像“医药分家”一样，如何？尤其是一边编着教材，一边编着教辅，怎么看怎么像郎中开药店。

另一方面，编制习题也是一项专业性特别强的技术活。印象里，全国的师范院校里，没有一门课是教会师范生怎样命题的。所以，教辅材料又绝对成了教与学的最佳拍档，就像咖啡配知己。编写和出版教辅是需要专业分工的。专业的事情交给专业的人来做，于情理都正常。只是，专业的事情更需要专业的监管，还需要专业的评价。在这方面，目前似乎做得并不到位。

王蔚