

浦三路小学家校共定“目标性学习”方案 让每个孩子都朝着“优秀”发展

班班有个大目标

说起学校的“小学生目标性学习的实践与研究”课题,校长刘涌说,班级活动中对学生进行目标性学习的教育应该是最直接、最有效的,也是学校开展目标性学习的主要途径。学校要求班主任抓好班级特色,要将班级活动目标转化为学生自己的学习目标,使班级集体的奋斗目标成为每个学生的追求。比如,有一个班主任接了一个底子较差的班级,正逢学校开展“争创优秀班集体”活动,于是,老师就抓住这一契机,引导全班学生确立班级目标。大家通过热烈讨论,一致通过了“四个一”的班级目标:“记住一句话:我是某某班的学生;树立一个信念:一分耕耘,一分收获;学习一种精神:坚持不懈,讲究科学;克服一个毛病:上课散漫,作业马虎。”目标确定后,全班学生共同努力,不同层次的学生都能自觉培养良好的行为习惯,学习、生活都有章可循。班主任则针对不同学生的具体目标情况进行引导,一个学期后,这个班级被评为校“优秀班集体”。

家家需要解难题

学校对学生教育目标的达成,最终离不开家长的密切配合。有个家长来找老师诉说,其他男孩子都爱运动,但她的儿子语文、数学、英语都不错,就是体育老不及格。家长便在暑假里制订了一个训练目标,每天跳绳 300 个,跑楼梯 10 个来回(一至六层),仰卧起坐 35 个,一个月后要进家庭测试。但由于父母要上班,监督的工作只能由奶奶负责,于是,孩子就偷起了懒,锻炼不按规定量进行,结果一测试,一次跳绳 150 个就再也跳不动了。看着儿子“半途而废”,不按要去一步步地实现目标,家长也觉得很无助。

“孩子到了实现目标的时间节点目标还没完成,家长应该怎么做?”对此,刘涌校长说,父母要与孩子一起找找目标未完成的原因。如果是产生惰性,意志力薄弱等主观原因,那么家长应进行教



■ 其实,天性活泼的孩子人人都有闪光点 图 TP

育,在与他沟通后,再给他一定的时间去实现目标,在这一个阶段中应提醒自己时常关注孩子的表现。如果是遇到了客观原因完不成目标,那么家长应在了解情况后帮助他一起克服困难。如果是因为课业负担重,没有时间去完成目标,家长就更应多加关心,帮他合理安排好时间,争取能顺利完成目标。

兼顾普及与提高

现在不少家长总觉得孩子从学校里学的东西不够多,硬要让孩子再到课外学这学那。“学校开发了蝶艺、乒乓等目标学习校本课程,编写了美术、舞蹈、面艺、剪纸、信息技术、阅读等特色目标性学习课程方案。”刘涌说,这样做的结果,既拓展了学生的知识领域,也满足了家长对孩子个性化教育的需求。比如,学校从“蝶艺”这门课程中提炼出“走进蝴蝶世界”这个综合探究实践活动,各班围绕“走进蝴蝶世界”确定各自的探究主题。“在课程设置中,我们从各类课程的目标和学生实际出发,把课程的组织分为‘自然班’和‘组合班(社团)’ ,让每一个学生都能参与,同时也兼顾到了普及和提高的两不误。”刘校长说。

本报记者 王蔚

孩子那些事

话题>>>

近年来,留学低龄化越来越热。那么,是否要跟随潮流送孩子加入茫茫出国大军?上周,英孚教育“家长大学堂”邀请华东师范大学心理与认知科学学院的副教授严文华,就以什么样的科学标准来判断孩子是否适合出国等问题进行了座谈,并从孩子、家庭、留学目的国、就读学校等多个方面做出了评估和解答。

严教授说,对于小留学生来说,除了优秀的学业成绩,较强的中英文沟通能力等这些硬性条件之外,更加需要具备积极稳定的个性特征,开放包容的心态和自我管理的能力。同时,严教授也建议家长重新审视出国动机:“有些家长替孩子选择国际高中或者大学只是出于盲目跟风或为了面子,认为只有出国才能提高竞争力,或希望孩子能让自己面子上更好看。出国不是为了逃避,而是结合孩子的个性特点创造出国条件以求更好地发展。”

有些家长对出国的孩子不放心,一旦孩子没有及时给家里电话或者写信,内心就焦虑不安,并且会通过各种方式把这种焦虑传递给孩子。因此,严教授说,不论出国陪读,还是空巢在家,离开子女的父母同样需要心理建设,学会适应子女离开后的孤独与失落。所以出国留学不是简单地送孩子出去,而是需要在出国前做一个全面的评估,把它看作是一个全家人欣然接受、共同努力才能开花结果的过程。

本报记者 王蔚

循序渐进 优势课程护航留学梦

——KAPLAN“哈佛教授畅谈美国大学”讲座问答精选

4月15日举行的 KAPLAN 开普兰国际教育中心 2012 年度第三次公众讲座上,曾任职普林斯顿大学、哈佛大学的现任 KAPLAN 全球发展战略副总裁 Dr. Stephen Larsen 斯蒂芬·拉尔森博士与上海家长亲切见面,以一个互动游戏开始讲座,带出了他认为最为重要的留学心理准备:开放的心态、灵活适应能力、迅速反应能力、激情与信心。作为熟知中美学术差异,长期负责 KAPLAN 全球学术控制的高管,他也从特定高度解答了家长十分关心的教学质量、学术实力等问题,为有意向通过 KAPLAN 开普兰美国大学学分课程、英澳预科课程留学美、英、澳的同学与家长答疑解惑。

Q 入学时不需要 TOEFL、SAT,学生质量如何保证?

A:免 TOEFL、SAT 入学并不代表 KAPLAN 开普兰招生没有学术要求。首先我们要明确一个概念:TOEFL、SAT 是美国大学特别是哈佛、耶鲁、普林斯顿之类顶级名校初步筛选学生的指标,因为它是全球统一标准、数据化、易于比较的。通过这类成绩可以从几十万候选人中剔除一些不达标者、重点了解一些优异者,从而提高招生部门资料审核的效率。但是,TOEFL、SAT 绝对不是录取的唯一指标,在数以万计

优秀学生的竞争中,综合素质更为重要。反观 KAPLAN,我们在中国境内采取全国统一的英语测试作为入学考试,听力、阅读、写作之外,还进行外教英语面试,了解学生英语基础的同时,对学生的性格、应变能力、逻辑思维能力也做一个初步观察。能够通过入学考试的学生,是具备一定学习基础的。出于对学生未来负责、对 KAPLAN 开普兰教学声誉负责,也对合作英、美大学负责的态度,我们绝对不会招收缺乏学习基础与学习热情的学生。

Q 怎么确保 KAPLAN 的学生进入这些英美知名大学?

A:KAPLAN 开普兰的课程十分明显的一个优势就是帮助学生循序渐进、稳扎稳打地适应海外大学的学习模式,实现平稳过渡、安全留学。首先,通过入学测试被各教学中心录取后,会根据英语基础分别强化。比如有条件录取的同学就要提前 2 个月开学,因为要多上两个月英语强化课程。9 月正式开学后,有 2 个月针对性更强的学术英语(English for Academic Purpose,简称 EAP)。在充分掌握了英语这个工具语言后,才开始专业课程的学习。第二,升学去美国或者英国的时候,学生在中国学习阶段的 GPA 是合作大学考核的主要指标。GPA 由学生日常课堂表现、作业、考试成绩、出勤率等综合评定,比单独某一

KAPLAN 开普兰国际教育中心

KAPLAN 开普兰教育集团于 1938 年在美国成立,作为《华盛顿邮报》集团的全资子公司,经过 70 余年的发展,业已成为全球最大的教育集团之一,享有极高的业界声誉,在 30 多个国家和地区设有 600 多个教学中心,提供高质量的教育教学及相关服务。进入中国以来,KAPLAN 开普兰已经帮助数万名中国学生以优秀的语言能力和

独立的学术研究能力升入海外名校,成为具有全球化视野及综合素质的人才。

KAPLAN 开普兰国际教育中心作为 KAPLAN 位于上海的总部校区,坐落于上外贤达学院内,教学环境幽雅,人文气息浓厚,交通便捷,拥有现代化水准的教学楼、综合楼和学生公寓楼等配套设施,为学生的学习生活提供与海外接轨的国际化平台。

国内高二、高三学生均可灵活入学

优秀学生可获高额奖学金

国内所获学分获海外合作大学直接认可,转学海外时无需其他考试成绩

咨询电话:021-51278270

咨询地址:上海市虹口区东体育会路 390 号教学楼三楼

课程设置

美国本科 1+3 课程(工科、商科)

美国本科 2+2 课程(商科)

英澳本科 1+3 课程(工科、商科)

课程优势

免 TOEFL、SAT 等成绩入学

合作大学为美国排名前 100 位名校及英澳排名前 100 位公立名校

优秀外教全英语小班授课,教学模式和质量与海外合作大学接轨