

公益诉讼入法拓宽维权新渠道



今日论语

修改后的民诉法新增了这样一条内容:“对污染环境、侵害众多消费者合法权益等损害社会公共利益的行为,法律规定的机关和有关组织可以向人民法院提起诉讼。”这是公益诉讼内容首次被写入民诉法,自然引发极大关注。就在昨天,浙江省嘉兴市审结了民诉法修正案通过后的首起环保公益诉讼案。

公益诉讼的最大特点在于,它涉及的是不特定多数人的公共利益。因此,提起诉讼的往往不是被直接侵犯权益的当事人。例如嘉兴



新民随笔

我有点动摇

林明杰

前些天,参加一朋友雅聚。其中有一文物鉴定家,有一由朋友带来的“持宝人”。“持宝人”亮出几件貌似官窑的东西让鉴定家鉴定,同时嘟嘟囔囔地声称都是祖上传下来的。鉴定家看完这几件东西,一语不发,场面就这样奇怪地僵持着。直到朋友出来打圆场说:“这么漂亮的宝贝,我家祖上也要传下来就好了!”一阵哄笑,化了尴尬。

私下,鉴定家叹苦经道:“他都已经说过是祖上传下来的,我还能说什么话?何况是朋友带过来,要是惹对方不高兴,与你争吵,更尴尬。”

我虽然不是鉴定家,但也有人认为我近朱者赤,常跟鉴定家交往总会沾些仙气,偶有人拿着宝贝或宝贝的玉照来让我看真假。但凡对方声称是家里老人传下来的,或有其他更精彩的故事的,都会令我困惑,不知道该如何应对。说东西不对吧,等于说对方人品有问题;说东西对吧,等于扇自己耳光。突然有一天我明白了,我又不是鉴定家,我不懂,真不懂,别问我,问专家去。我终于可以不扇自己耳光了,直接把自己骗了!

不做鉴定家是幸福的。一旦你做了鉴定家,你不能说你不懂。有的人不懂也得装懂。

不懂装懂的鉴定家,有截然不同的两类。一类“民间无宝”派,凡是他看不懂的一律鉴定为假。凡是说真的人都是因为没看出问题来,眼光没他好。这一类人往往以维护其崇高的学术权威地位为目的;另一类“民间皆宝”派,声称民间藏宝大多为真,时常抨击学院派鉴定家、大拍卖行专业人士和著名古董商玩猫腻、眼光差。这一类鉴定家往往以“实惠”为目的,凡是花钱来鉴定的,百分之九十鉴定为真,受到民间“国宝帮”的热烈拥护。

做鉴定家还很有风险,说真说假都有风险。你将赝品鉴定为真,让大佬吃了“药”,他要找你算账,跟你打官司;你鉴定假,立马有人提刀来砍你!

但做鉴定家也有幸福的,譬如你在文博机构混到高级职称,不需要你眼光好,国家文物局规定,每家拍卖二、三类文物的拍卖行都必须聘用5位以上、70周岁以下文博专业高级职称人员。

不需要有眼光,也不需要承担责任,只需要有职称,你就会有份额外的供养。一直不喜欢做鉴定家的我,看了文物局的规定后,也有点动摇了!

媒体视点

■ 人民日报《“聚光灯”下的信任生长》:每一起突发事件,处理不好会成为损伤公信的消极因素,应对得当则可能是增加政府公信的契机。在社会关注的聚光灯和放大镜下,政府部门的回应,不仅需要回应的速度、真诚的态度,更关键的是捍卫真相,确保信息的可信度。(詹勇)

■ 中国青年报《理性对待“激情杀人”》:在这个浮躁的时代,往往多了一些“激情”与“情绪”的宣泄,如果我们不能保持冷静的头脑,理性地看待当前的一些社会现象,结果就可能听风就是雨,甚至走向极端。(洪巧俊)

■ 新京报《小广告专贴柱,管理城市堵不如疏》:在承认一些小广告之所以“屡除不灭”,是因为有社会需求基础的前提下,通过科学合理地规范引导,使张贴小广告行为变得不那么杂乱无章……设置广告专贴柱,就是一个很好的创意。(志灵)

观点圆桌

福利院买奔驰该反思什么?

新闻焦点:据媒体报道,针对“合肥市儿童福利院用39万元财政拨款购买奔驰车”一事,合肥市委市政府责成调查。经研究决定,立即收回违规车辆,对涉及车辆采购的市民政局、财政局、招投标局的相关责任人进行问责。合肥市儿童福利院主要负责人已停职检查。

怎可“不差钱”

这样的处置及时合理,足见诚意。不过,之前有民政局负责人称:给这样一个福利单位买辆好车并不过分,还可以再好点。这种“不差钱”心态也值得反思。吴红

钱该用在哪儿

与其花39万元买辆奔驰,是不是可以花更少的钱买辆国产车,剩下的钱用以改善福利院的食宿条件?可不可以适当扩大规模,多接受几个需要帮助的孩子?刘鹏

亟需公开透明

儿童福利院等公益组织要打造“玻璃做的口袋”,不躲避监督,将其运作公开透明地展示给公众,这样才能激活慈善事业的活力与动力,重塑慈善公信力。梁江涛

对 iPad 进校园全面评估

新民网论

据新闻晨报报道,嘉定区实验小学发现100多个小一生有iPad,遂开出两个“苹果班”。小一生用iPad学习,家长不免有疑虑,学校便与家长签《iPad使用协议书》。

在此之前,北京等地有中小学尝试让iPad等电子设备进课堂,但这种推广并非一帆风顺,家长普遍忧虑:会不会影响孩子的视力、注意力?会不会扼杀孩子的

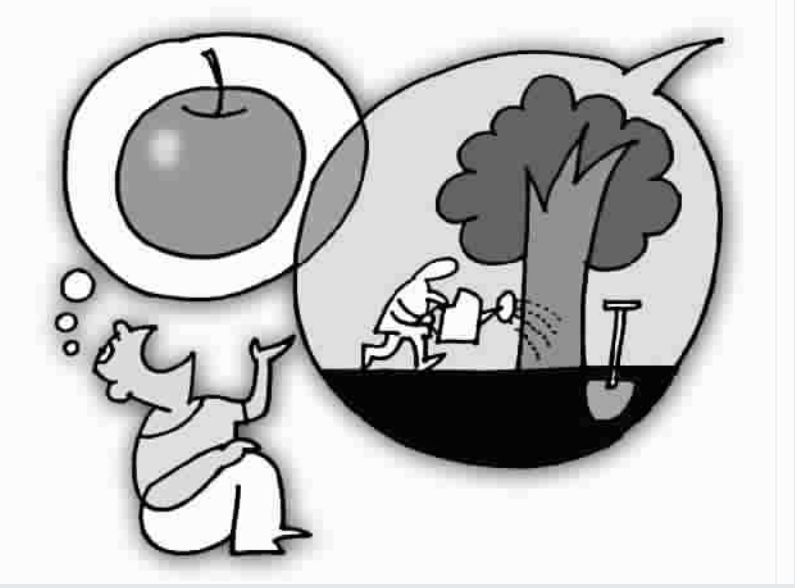
创造力?会不会带来攀比效应,加大家庭负担……

针对嘉定区实验小学开设“苹果班”的网络调查显示,64.7%的人表示“让没有iPad的学生情何以堪”。即使iPad教学是挺好的教学形式,但也需要评估推广何种形式,才会尽量避免负面社会效果。

以前推多媒体教学,主要是靠公共财政。多媒体教学确实能给教学带来便利,加深学生的理解。然而,其负面影响也很快凸显,比如容易忽视师生情感交流,

不利于学生观察力、思维力、想象力、表达能力、推理能力、计算能力等的培养和发展。

iPad等电子产品教学的积极作用如何?负面效应又有哪些?什么年龄可以适用?传统教学中哪些是必须坚持的……对这些问题,教育主管部门理应尽快开展评估,加以规范和指导。评估不仅要考虑教学效果,也要考虑社会效应,避免出现类似学生哭闹着要苹果三件套等社会问题。(新民网评论员,网址www.xinmin.cn)



苹果对话

一网友给安徽省宿松县县委书记写信称,希望大家捐款给他买一部苹果手机,县委书记幽默地回复一句话:挺起你的脊梁!

天皇画

由打架新闻频出想到宽容之宝贵

周锦尉

相让而失态,打架……

笔者由打架新闻,想到宽容之宝贵。

人活在世上,要与各种各样的人打交道。做个有道德的人,是起码的追求和境界。道德涵义的简要之点,即在与他人“打交道”时,宽容别人,有什么利益矛盾,自我退让一点,小事不必“较真”。有事有时,“较真”了,可能双方“骑虎难下”;“一时性起”,可能步入“悬崖”。

道德由人活动的三大圈子(家庭、职业、社会)分为家庭道德、职业道德、社会公德。其中,前两个“道德”主要在熟人圈子里活动,第三个“社会公德”则很大程度上在“陌生人”圈子中活动,因此,这时与人相处的宽容和礼仪就特别重要,也特别体现一个人的修养、涵养、风度。

从历史进步来看,农业社会,人们活动的圈子主要在熟人社会,据社会学的分析,熟人社会的“社会纽带”是“紧密”的,道德规范、道德要求也是明确的,而工业社会以至现代社会,需要城市化水平提高,道德要求也更高。目前,中国的城镇化已经达到51%,即世界平均水平。城市化水平高了是现代文明的体现,这种文明来自人本身的文明,城市社会主要的特征之一是:一个市民每天擦肩而过的人、打交道的人,更多的是陌生人,社会公德主要是调节陌生人之间的道德行为,它(公德)的水平如何,是文明的一个标志。我想,城市化水平的提高,急需我们社会公德水平的

提高来适应。

托克维尔、亨廷顿都做过学术研究,在经济发展、经济膨胀的转型期,人的流动性加大,新的社会关系在逐步生长,旧的社会关系在逐步被替代,“社会纽带会松弛”,“社会道德约束力会下降”。由此,笔者想到,上海的“公正、包容、责任、诚信”八字价值取向,将“包容”列入,是十分重要的,“包容”里的一个重要内涵,就是宽容。它在时时提醒我们,在家庭生活、职场生活,尤其在社会的各种场合,与人打交道时,可能稍有吃亏时,不要急躁,不要发火,不要较真,多点理解、谅解,多点退让,优雅些、“绅士”些。“退一步,海阔天空”,社会就更和谐了。