

低年级习作与幼儿阅读



朱老师讲习作

像是看着画面,似乎也关注着妈妈的手指在汉字上移动。这个景象让我联想到另一个十分重视早期教育的民族。据说犹太人把蜜糖抹在书上,让幼儿在翻阅后觉得书是甜的。两相比较,我感到目前的母子读书启蒙更直接些。不需要味觉的转换,直接就让幼儿觉得读书是甜蜜的。

文明的家教是从生命开始时就开始的。除此之外,作为语文教师,我想提请大家注意到两位女士共同采用的方法:读书——而不是读字。两者之间有区别吗?书难道不是一字一字连缀起来的吗?笔者认为有区别,不仅是现象上的区别,而且是育儿理念上的区别,最后也会造成结果的差别。

阅读带识字和识字后阅读

文章不管大小,都是有内容的。适合幼儿的书籍,更强调要有天真、可爱的故事和朗朗上口的韵律,它天然地会吸引儿童的听觉与视线。

以培养阅读习惯为目标的家长或老师,在为幼儿读书时,会主动追求有节奏、有音韵的语调和能表达感情的语气。这就使幼儿沐浴在良好的语言环境里,至于当场认识了多少汉字倒是不重要的。在阅读习惯养成的过程中,汉字因为反复地在不同的读物中滚动出现,被幼儿分批认知。家长和老师不需在意认识了多少字,也不设定识字量指标,一切任其自然,毫无功利意识。读书是一项游戏,读书是一种享受,读书成了一种生活方式。两代人之间尽享亲子阅读的快乐。读啊,读啊,孩子还不会说话,腹中却开始了诗书。优美的书声伴着孩子长大,孩子在书声中学会了说话,话语中自然有了文化。几年之后,一旦需要他们拿起笔来写作,他们就俨然是“小兵老战士”的姿态,对于什么叫“文章”,他们见多识广,让他们写一写,不在话下。

幼儿对字形的认识,是超过我们想象的。根据笔者的观察,他们多看几遍就记住了。就像他们认识自己的爸妈,认识其他的各色人等。就像他们认识各种玩具,认识各种用具,出现几次后就记住了。至于是怎么记住的,器官之间是如何传导和配合的,这应该属于人体科学、医学的研究领域。大家只要接受和应用这一人类独有的优越性就可以了。

为什么会有很多人坚持先识字、后阅读呢?想来可能是一种惯有的认识造成的误区:不事先认识一个个汉字,何以读连缀起来的汉文呢?于是,汉字被写在卡片上,一个字一个字机械地让孩子读、记,过程很枯燥,效率并不高。特别是以识字为目的的理念,会让人忘记了识字的初衷,忽略了阅读习惯的培养。已经认识的字,因为没有实际的效用,回生现象严重。于是一遍又一遍复习卡片上的汉字,识字量也许并不少,阅读质量却并不高。孩子的学习呈平面化,读书的兴趣没能激发出来,将来的写作状态也可能是滞后的,至少要走些弯路。

幼儿时期不同的识字量,不同的识字方法,使同龄的孩子,在入学后继续学习的素养上,有天壤之别,这是不争的现实。有一种说法是:这种差别到了三年级就不复存在了。笔者认为这最多只说对了一半。从识字量上说,可能是这样。因为读写所需要的常用字,三年级时已经补齐,表面上看起来大家差不多。但是在阅读质量上,在对人对事对世界的认识上,在思维的广度深度等品质上,没有长期阅读积累的孩子,与有阅读习惯的孩子相比,是不可能同日而语的。这就是幼儿阅读与低龄写作的关系,这就是幼儿阅读对人生发展的贡献。

原徐汇区教师进修学院语文教研员
朱丽春

能做得比较好。”

文章立刻引起学子的共鸣,一同学评论道:“好帖,顶!老师说的这个问题正是大学生迷茫的地方,其实我们真该仔细考虑一下自己的未来而不是盲目地跟风。果断分享。”还有同学留言说:“老师一席话,有醍醐灌顶之效,还望老师百忙当中多与我们年轻人谈谈这样的话题,谢谢!”

“院长不应是高高在上的”

邱夷平在人人网上的自创日志达150篇,照片5000多张,并仍在持续更新中,内容包括教学、科研、工作、生活各方面,对他来说,网络是与学子们互动的平台。

“院长不应是高高在上的,而是大学里最基层的干部,就是个小队队长嘛!”他这样定位自己,也尽可能地拉近与学生的距离,每到学生的生日时,他都会根据网络上的提醒,向学生发送祝福,“这只是轻触一下鼠标的举手之劳,但对于收到祝福的同学来说,这是一份被关注的幸福感。”

作为长者,他会与学生们分享做人做事的道理,在博文《我们今天如何做人做事——学会失败》中,他告诉同学们“Fail early”能让自己及早知道哪条路行不通,而不会在错误的道上越走越远;“fail often”则能让自己变得越来越聪明,他勉励大家:将你面对的每个失败和不顺看作是你必须经历的考验,这样你才能以良好的心态去克服困难,最终获得成功。”

一名学子给他留言:“感谢邱院,到现在,我的人生就是各种不顺纠缠彷徨失败,但是谨遵教授教导,我顿时满血复活。”他回复:“同感啊。我也是常常各种不顺和失利相伴,比如刚刚有一篇论文被拒,所以想和大家说说心里话。”

在他的眼中,网络不仅仅是单向地教育学生,更是一块可以辩论、争鸣的土壤。网络上你来我往的辩论,只有观点的交锋,没有身份的高低,尽管有时谁也没有说服谁,但参与辩论的学生写道:“很高兴能和邱老师讨论一番!他是我们最喜欢的网络导师。”

在前天上海市举行的庆祝教师节晚会上,邱院长笑着道出了自己“还想变得更‘潮’一点”的愿望,原因很简单——听不懂学生的语言,你如何和他们交心?

本报记者 张炯强 实习生 陈丽娟

「最潮院长」玩转网络赢得话语权

——东华大学纺织学院院长邱夷平的特别「网」事

“常常有人问我自己的孩子将来该学什么专业。这是一个至少值几百万元钱的问题。”

“人生最好是早失败,常失败,英语是‘fail early, fail often’。这话听起来有点怪,仔细想来,却不无道理。人的一生,可以是顺风顺水,也可以是命运多舛。而大多数人总会遇到一些不顺和困难,毕竟不是每个人都有那么好的运气。就像在城里开车一样,一路绿灯的机会毕竟不多,除非你是大人物有警车开道。”

以上是东华大学纺织学院院长邱夷平教授在人人网上留下的一小部分经典妙语。这位57岁的专家、特聘教授、博士生导师,在东华学子们眼中,他更是一个“网络达人”。邱教授平日里玩人人网、刷微博,乐于用时下最流行的网络潮语,与“童鞋(同学)们”打成一片,被大家亲切地称为“最潮院长”、“邱老大”。到目前为止,他的人人网主页已经有2300多名好友,访问量超过75000人次。

入门,从“打酱油”学起

邱夷平告诉记者,其实在2009年前,他还置身“网”外。那一年,他的一门专业课《纺织材料学》在校园网上亮相,不料竟一炮打响。“原来对时下的大学生来说,网络竟有如此力量!”邱夷平从此关注网络,成为了校内网的“积极分子”。他笑着介绍:“刚注册时把好些童鞋吓到了,很多人都质疑是不是本人。我也因此有幸成为全校第一个登录校内网的院长,我想就是教授中也可能是最早的之一吧。”

“网络达人”不是一日练就的。刚开始时,邱夷平发现自己看不懂学生们的网络语言,“那时候看到‘打酱油’、‘俯卧撑’完全不明白是什么意思”。于是,他虚心向“小盆友”们靠拢,渐渐地,他发现自己顺应了同学们的思维方式、学习方式、生活方式。对此,邱夷平感叹,时下,学校的育人平台很多,但被学生们认同的却不多,网络却是学生们最看重的一环,于是,这位纺织材料专家开始紧跟时代,熟悉网络用语,渐渐融入同学们的圈子。邱夷平说:“我要赢得网络话语权。”

网络上,“邱老大”总会设身处地地站在学生的角度,考虑学生最关心的问题:就业、升学、出国等等,为他们细致分析、排忧解难。他在一篇博文《我们今天学什么专业好》中写道:“工科类专业是国民经济最需要的、直接能够做出东西卖钱的专业,现在学工科的同学们,要发挥自己的强项,而不是到别人的强项里去和人争高低,我坚信,只有发挥自己所有专长的人,才



阅读在家中和家庭式阅读

我们这个民族历来重视“幼学”、“童子功”。那么对孩子的阅读启蒙,究竟在什么时候开始最合适呢?这也没有统一的标准,各个家庭因为理念不同、价值观不同、认识不同、条件不同,做法也肯定是不尽相同的。

曾在一篇纪念谢希德女士的文章中读到,谢女士去儿子家探望,抱着才八个月大的孙女,拿着童书,为她朗读。有人质疑,孩子还那么小,读书给她听,有什么用呢?谢女士坚信有用,她认为读书的声音与其他的声音是不一样的,有助于孩子在日后建立起阅读习惯。这是一位科学家在为自己的后代准备“墨水”呢!

常常乘地铁,车厢里各种育儿景象会引人深思。曾看到过一位年轻优雅的妈妈,带着一个一周岁左右的孩子。刚落座,便让孩子与自己一顺儿抱在怀里。随即拿出一本彩色童书,手指点着书上的汉字,贴着孩子的耳朵轻声读故事。孩子专注地看着,好