

# 语文课只教“文”不教“语”

## 青少年口头表达能力弱化应当引起重视

语文课怎么只教“文”不教“语”？这是日前在华东师范大学举行的“2012·第二届口语传播高峰论坛”上专家们的质疑。指的是当下的语文课只重视对“课文”的分析，却忽略了对“语言”特别是口语表达能力的培养。



▲ 课文更应该大声读出来 安心/CFP



▲ 学生需要上台即兴发挥，练练胆 张斌/CFP

「上海话课堂」有意外收获  
**洋泾浜英语为沪语添趣**

“发嗲就是‘发 dear’。”上周末，沪语专家钱乃荣给一群来自平和双语学校的中小学生们上了一堂别开生面的上海方言课，拉开了由上海华集文化发展有限公司主办的“上海话课堂”的序幕。

现在还有多少孩子会说本地方言？钱乃荣教授最近新编了《小学生学学上海话》读本。他说，大多数上海本地出生的小学生在家大致听得懂上海话，只是不会开口说。小学期间的儿童正处于学习语言的最佳最快时期，7岁前和11岁前是两个重要时段，只要由会说上海话的老师或家长来教，孩子学上海话应比成年人容易得多。而新上海人的孩子，只要跟着本地孩子在下课时，一起讲上海话，就会较快地说好上海话。

现在的都市中小学生的外语学得都不错。为此，专家们在活动现场还向大家讲起了沪语与英语的奇妙“融合”，让人听得十分有趣。

■ **门槛精** 源于 monkey(猴子)，加上汉语词根“精”，即为“猴子精”，引申为聪明、精明之意，是典型的洋泾浜英语。

■ **赤佬** 源于 cheat(欺骗)，搭配中文“佬”字，也是一个洋泾浜英语。

■ **混枪势** 源于 chance(机会)，加上一个“混”字，就成了混机会，还引申为浑水摸鱼。

本报记者 王蔚

### 演讲赛成了“背诵”赛

有专家在论坛上举了个例子。某中学一位同学要随父母到国外定居，全班同学为她举办欢送会。班主任要求每位同学对即将移居国外的同学说句祝福的话，结果很多同学都说得不得体，有些同学把“长命百岁”“寿比南山”的话都说出来了。其中还有一位成绩很好的女同学，临到她说话时竟脸憋得通红，一个字也说不出，最后老师只得提议两人拥抱一下才结束这个尴尬的场面。

而在某实验性示范性高中举行的一场演讲比赛比赛中，也出现了令人大跌眼镜的情形。那天共有14位同学演讲，但让评委们感到不可思议的是，竟有9位同学是拿着稿子读完的，还有3位同学是背稿子的，只有两位同学算是演讲，其中还有一位同学为了缓解心里的紧张，边演讲边不停地抖腿。

### 缺乏专门课堂训练

闵行区教育学院语文特级教师王林一语中的地说，青少年口头表达能力的弱化，与学校的语文教育偏差有着密切关联。目前中小学语文教材普遍缺乏口语交际的教学内容。高中语文教材只把口语交际作为语文教材的一个点缀和补充。最突出的是苏教版，在高中三年中只提到一次“演讲”，而且还是作为“演讲稿”写作的延伸而已。人教版和沪教版的教材虽有专门章节，但缺少口语交际基本知识和基本技能的介绍，学生根本无法掌握口语交际的真正技能。这些教材对学生的训练也只是出了几个练习题，缺少具体的方法与技巧指导。

王林说，在当今只重视书面语的语文评价体系里，人们忽略了对学生口语交际能力的评价。在目前的中考、高考的语文考试中，对学生的口语交际能力的考查仍然是一个空白。

### 现代社会必备技能

据王林介绍，美国国家交际协会早在1998年就制定了《培养有能力的交际者：美国中小学教育中的说话、听话及媒体素养标准》，对学生听话、说话制定了极为详细的目标，每一个目标下都有十几条的子目标，有的多达20余条。虽然它不是一个可以直接应用于课堂教学的评价标准，但却能为课堂教学目标的建立提供有力的支持和方向性的引导。

王老师说，有研究表明在人们日常的语言交际活动中，“听”占45%，“说”占30%，“读”占16%，“写”占9%。也就是说，口语交际在人们的生活中具有很重要的作用。现代社会的高社交化、高效率化、高信息化，要求人们必须具有很强的口语交际能力。而这种“出口成章”能力的形成，最早就应当来自于语文课的口语交际训练。

本报记者 王蔚

### 每周聚焦

“昂立智立方一对一教育”  
特约刊登

## 小留学生在北美(一) 放养VS圈养

# 该把自己的孩子送出国读中学吗？

### 【低龄留学大揭秘】

国内的孩子从小学到初中到高中，按部就班：一入学就定下目标，依据相同的模式，相对而言缺乏个性化和创造力。学校更注重“灌输”而不是“引导”，学生对于个人的兴趣和职业生涯规划既模糊不清，又缺乏主动探知的动力和方法。

现在已经有不少父母意识到孩子教育问题的这一严峻现实。他们有心放手，但却不敢让孩子们“走”太远。解放孩子的天性，任其自由成长固然美好。但面对光怪陆离的社会，大多数孩子还是无奈地在老师、父母乃至老一辈的眼皮子底下被“圈养”。想要“放养”谈何容易！

究竟该不该送自己的孩子出国读中学？现实与愿望之间，我们应该怎么样去探索尝试？具体的案例会给我们带来一些启迪。

### 【小留学生大成长】

**反方观点：**现在的孩子大多数是独生子女，自理能力不强，吃不起苦。送到国外恐怕没有办法自理生活。

**正方观点：**正因为现在的孩子缺乏自理能力，送孩子出国可以培养孩子的自理能力。

### 案例1

作为家里三代单传的独生孙子，中学生小明性格大大咧咧，爷爷奶奶、爸爸妈妈都特别宠他，也养成了他骄奢的性格。他对长辈的态度也不是很好。因为身边有很多同学都出国了，他也坚持让他爸妈送他出国读书。爷爷奶奶坚决反对，舍不得孙子一个人出国吃苦。但是父母却有不同看法，觉得这孩子确实是被宠坏了，送他出去锻炼下也好，最终决定送孩子出国，启德咨询顾问关于中美教育模式

从改革开放到21世纪初期，不少学生会选择大学毕业后出国深造。而在这十多年间，更多的家长开始考虑让自己的孩子高中时甚至初中时就出国留学。这种做法常常被周遭的亲戚朋友“敲警钟”：一方面，孩子年龄小，社会阅历少，孩子最基本的衣食住行问题都令家长担心；另一方面，国外的中学教育真的比国内好吗？究竟好在哪里？这两大问题无疑引起了家长和学生的共同关注。

的比较阐释则更加坚定了家长的这一想法。

事实上，生活总是向着美好发展，该学生在美国高中读了一段时间的书后，学会了独立生活，会自己洗衣服、做饭（这在之前的家庭生活中完全没有触及），暑假回国后也更关心和体谅父母了。

**反方观点：**很多孩子读书不用功，非常调皮，在中国也读不好书，去美国父母不在身边更加无法无天了。

**正方观点：**很多在中国不好的孩子并不代表他不是读书的料，可能是孩子不适合中国的教育体制。

### 案例2

一个到美国留学的高中生，在国内高中读书时一直受到老师的训导，成绩一塌糊涂，又调皮，班主任基本对他持放弃的态度。父母是工厂里面的高管，常年在外出差，没有太多精力顾及到自己的小孩。

因此家庭讨论，把孩子送到美国读高中，通过朋友介绍来到了启德教育美国部。启德顾问在跟学生接触后，发现该学生虽然调皮点，但思维非常敏捷，很多问题一点就通，而这种自由开放的天性恰好适合美国的教育理念，并适时地引导学生产生对将来异国留学的信心。后来该学生在美国的经历恰恰印证了这一判断：学习如鱼得水，成绩也步步高升，达到3.8+（美国高中的总分为4.0）。还参加了校内篮球队，个人充满自信，在群体中也出类拔萃。

**反方观点：**中国的基础教育课程比美国更加扎实，在中国读完高中后，去美国读大学也不错。

**正方观点：**虽然美国教育不像中国教育那样给学生安排很多课程，但是更注重学生的全面发展。而且在美国读高中将来申请美国的大学更加容易。

### 案例3

之前有位美国校长来中国访问，看到中国学生每天要上这么多课还要做很多回家作业非常吃惊：你们花那么多时间来上课和做作业，哪有时间思考呢？这里要说到我们启德美国部曾办理的一个在建平高中读书的学生，成绩也还不错。本来父母想让孩子高中读完再到美国读本科，后来想晚出国不如早出国，将来进美国大学也更加有优势，于是在高一结束后送孩子去美国念11年级。

该学生就读于美国佛罗里达的一所走读高中，读书、表现都非常好，全年级第一，还在高中部开了个中文俱乐部，给学校师生教导中文，又代表学校拿了全州的数学竞赛的一等奖。现在校长和老师都主动要为他申请大学写推荐信，他的父母也特别欣慰。

### 【展会活动大机遇】

留学生父母不可错过的机遇：中学生展会引领国际教育

事实证明，小留学生们出国留学，既可

以提高英文成绩、更早接触美国教育，又能锻炼自己的自理能力、更全面地培养自己的综合素质。当然，孩子太小离开父母也存在一些潜在的危险性，需要父母进行前期指导，以免造成无法挽回的错误。出国与否，除了根据自身情况慎重考虑，还必须得听听专家人士的意见，具体问题具体分析。

您对于低龄留学有什么看法？您觉得不适合让孩子出国读高中？欢迎在新浪微博上@启德上海/@启德教育上海美国部，与我们一起讨论。

欢迎您的参与！

### 对话美国高中

——告诉你美国高中生活的点点滴滴

时间：11月16日(周五)18:30-20:30  
地点：黄浦区南京西路388号仙乐斯广场1801室

### 瑞士精英中学展团推介及面试会

时间：11月18日(周日)13:00-16:00  
地点：浦东世纪大道100号环球金融中心柏悦酒店沙龙III 86楼

### 世界级精英培养计划

——2012加拿大精英中学展团

时间：11月25日(周日)14:00-16:00  
地点：黄浦区南京西路388号仙乐斯广场1801室

启德教育官方网站：www.eic.org.cn  
启德教育咨询电话：021-60328366

11月28日【机遇VS挑战，小留学生在北美的酸甜苦辣】  
精彩持续，敬请期待……

教外综资认字[2000]19号