

少儿习作: 内容在前, 形式在后(二)

朱老师讲习作



初识爱菊小学的蒋昕老师

笔者与蒋昕老师相识于多年前。那时, 她还在徐汇区边缘的一所小学任教。有一次, 笔者参加了他们学校的教研活动, 内容是向全体语文老师反馈市教研室的调研结果。当年, 每个区抽调强、中、弱三所学校, 每个学校出一个五年级教学班, 参加语文测试。恕我直言, 她的班级是代表弱的学校出席的。但是, 测试的结果特别是作文这一块, 她教的班级不但不弱, 而且还很强, 特别体现在写作材料的多姿多彩上。全班学生的写作内容没有一篇与他人互相撞车, 而且整体的文风是自由清新, 无套话、不僵化, 文通句顺, 词句达意。学生分节、分段的习惯良好, 记叙与描写有了一定的基础。从写作质量来看, 没有两极分布现象, 比较整齐。作为一个在语文教学中探索了一辈子的老教师, 笔者深知执教者在其中的甘苦。

按照要求, 笔者将以上情况向他们全体语文老师作了反馈, 并谈到了个人的体会: 若整个班级学生呈现这种习作的理想状态时, 背后一定是执教老师大量的、细致的、符合学生发展规律的工作在起作用。说到这里, 突然发现斜对面听讲的老师中, 出现了一双闪着泪光的眼睛。这双眼睛分明道出了今天的被理解与被肯定是不期而至始料未及的。她应该就是蒋老师。与此同时, 老师们向笔者介绍了蒋昕。蒋老师给人的印象是年轻、自然、纯朴、知性, 柔韧中隐含着折而不挠的气质, 体现着一种教师之美。

从那次见面至今差不多有十年了, 知道

少儿习作, 写什么的问题, 总是在第一位, 贯穿在整个小学阶段。语文基础比较好的孩子只要有了好的写作材料, 轻轻松松地按顺序写下来, 就是一篇好文章。有经验的老师始终把帮助学生找到写作材料, 放在很重要的位置。这种将特殊能力常态化训练的意识 and 做法, 使他们带出来的学生在整体上优于其他班级。我们看见过军人的挺拔姿态和利索举止, 他们在普通未受训人群中显出的风采, 就是常态化训练的结果。

她换了学校, 知道她更成熟, 更有经验了。这次见到她, 感觉她增添了几分沉稳和从容, 但依然内敛、矜持。

蒋老师的习作常态化训练

蒋老师总是从三年级接班, 直到送学生毕业。从作文教学来说, 这正好是小学阶段十分重要的发展期。蒋老师的教学, 体现在学生们三本作文本上。笔者请了几位资深的教师, 一起来翻阅蒋老师作文教学的三个本子。

第一本: 习作材料积累本 老师要求学生每天记下自己的发现所得。发现习作的材料后, 只要写上一两句话即可, 给自己的记忆挂一个支撑。翻开一看, 就能记起一件件曾经发生的有意思的事, 一个个有意思的人, 一件件有意思的物和景。老师同时要求, 在一两句话的记叙后面, 必须再写一句自己当时的心情或想法。这样的记录, 可以看做是一篇文章的雏形。

咨询蒋老师: 这个每天都要做的作业, 占用学生多少时间呢?

蒋老师答: 平均几分钟吧。每天都写, 学生已习惯了。他们往往在一个值得记录的事发生时, 就已想好了在本子写下来。所以, 翻开材料本, 腹稿已是现成的了, 写起来就会很快。

对此, 老教师们的议论主要集中于以下几个方面。

议论 1 这让我想起积叶成章的故事。半耕半读的中国文人在地里劳作时, 把看到、听到、想到的内容, 摘下树叶做上记号, 放在喝完水的坛子里, 收工回家后取出来整理成文章。

议论 2 我觉得更像看见小儿捧着一个储蓄罐, 平时把零钱一个个塞进去, 需要时就

有整笔的钱了。这主要是让孩子懂得了积少成多的道理, 养成聚沙成塔的好习惯。

老教师们对蒋老师说: 我们以前也有类似的本子, 叫观察记录本, 明确一个观察对象, 然后记下它们细微变化, 但你这个本子学生用起来更自由, 观察的内容更包罗万象。

还有老师对蒋老师说, 我们过去也有一个小练本, 每天一篇地写, 效果当然非常好, 但是占用的时间比较多, 不太适用于如今的紧张状态。你的材料积累本, 既继承了好的作文训练传统, 又相对省时省力, 它是有生命力的, 你能坚持做下来, 很不容易。你坚持的, 是教师的良心; 发展变化的, 是教师的智慧。

第二本: 随笔本 老师希望是一周写一篇, 但是学生有选择权, 你可以选择做, 也可以选择不做。你写得认真, 老师批改也一定是倾情而出。你写得马虎, 老师也只能马虎地浏览一遍, 做一个批改符号。老师尊重学生的选择, 不做硬性的规定。

咨询蒋老师: 在这样特别的要求之后, 学生的完成情况如何呢?

蒋老师答: 学生是很会运用自己的选择权的。绝大多数同学选择了认真做。随笔本成了师生间思想、情感交流的重要渠道。如果他们正好特别忙, 没有时间做, 放弃作业时, 也很坦然, 因为他们有选择权, 不用纠结, 不用忐忑。

对此, 老教师们的议论主要集中于以下几个方面。

议论 1 这个理念很新。学习说到底是以学生的主体要求为出发点的, 老师要有服务意识。我们过去比较强调整齐划一, 效果不好。

议论 2 方法的背后一定是有理念做后盾

的。我在欧洲参观过幼儿教育。他们的学生在教室里并不统一上课。老师把各学科的教学目标设定好, 放在不同的学习区。学生可以根据自己的需要选择, 从哪里开始, 在何处结束可以自己做主。比如, 老师把阅读区设置在一个大浴缸里, 电脑学习放在角落的小书桌边, 桌面游戏放在课堂中间。学生可以任意从某项开始, 完成后到其他区域学习新本领。老师则在教室里不停地巡视。学生之间互帮互学, 老师在特别需要帮助的学生边上停留的时间最长。蒋老师的做法与此种教学类似, 理念也很接近。

议论 3 我翻阅了十本随笔, 除了写学校组织的活动等共同的题目外, 大多是不一样的题目和内容, 许多特别的生活素材让人目不暇接。像《漏油记》、《缝针》、《善良心与可怜人》、《骗子》等文章, 还有一定的社会意义, 学生们发现材料的本领越来越强了, 常常还超越素材本上的内容。老师的评语也着重于对材料的肯定和习作态度的表扬上。

第三本: 常见的作文本 翻阅还能感觉到写作和批改的质量都很高。大家纵向看完这三本本子, 它们之间的关系就明确了。第三本作文本是规定的作文, 学生是华丽地完成这本子上的作业的, 整体上非常漂亮。细看老师的评语, 还是以对学生习作内容的评价比例较高, 还是以与学生的情感、思想交流比较多。

咨询蒋老师: 在各类考试前, 在作文上还要做什么特殊准备吗?

蒋老师答: 我也想不到做出怎样的准备, 最多让学生翻阅一下素材本, 重忆一些自己生活中的故事, 相信他们总有内容可以写。

对此, 老教师们的议论主要集中于以下几个方面。

议论 1 蒋老师的三本作文本, 像庐山上的三叠泉。生活中的涓涓细流先是汇集成泉, 一节一节往下流, 最后集成一大潭水, 永不干涸。

议论 2 一位老教师放松地用上海话评论说: “我说嘛, 这才大考大白相、小考小白相、不考不白相。”

原徐汇区教师进修学院语文教研员 朱丽春

小留学生在北美(三): 寄宿 VS 走读

美国中学如何挑?

从改革开放到 21 世纪初, 不少学生会选择大学毕业后出国深造。而在这一十多年间, 更多的家长开始考虑让自己的孩子高中时甚至初中时就出国留学。这种做法常常被周遭的亲戚朋友“敲警钟”: 一方面, 孩子年龄小, 社会阅历少, 孩子最基本的衣食住行问题都令家长担心; 另一方面, 国外的中学教育真的比国内好吗? 究竟好在哪里? 这两大问题无疑引起了家长和学生的共同关注。

让老师很是头疼。也因为这样, H 的父母也渐渐成为了老师办公室的“常客”。

那是一个秋高气爽的普通早晨, H 照常拿着漫画书研究得不亦乐乎, 老师从后门缓慢行至 H 身旁, 批评他不认真读书。H 反驳道: “我作业已经完成了, 没有错误, 我觉得我可以研究一些我自己感兴趣的。”老师辩驳不过, 便让他拿着漫画书在走廊间站着。H 虽然顽劣, 但之前并没有受到这样的“惩罚”, 站走廊这件事深深伤害到了他的自尊心, 于是 H 变得沉默, 成绩也下滑不少。他的父母在种种权衡之下, 想要把 H 送往美国读高中, 因为一些亲戚朋友的推荐, 选择了启德。

在选校时, H 的父母坚持要给孩子选择寄宿中学, 因为在国内初中的经历让 H 开始封闭自己, 他的父母希望通过另一个环境让 H 找到自己, 并能够与国外同龄人一样崇尚“自由”的孩子成为学习、生活上的志同道合。好在 H 初中时期成绩还不错, 申请寄宿中学可以达标。现在的 H, 又恢复了原来的生机, 在后来来到启德答谢会之类的活动时, 机智幽默的对话常常让启德的老师以及他的父母捧腹。

寄宿制中学优势: 有自己的校园文化, 学生住在学校里面学习方便。

寄宿制中学劣势: 申请要求高, 学校到了假期会关闭, 这个期间学生只能回国。

走读中学: 中外一家亲

Z 同学是典型的上海“娇娇女”, 家庭条

件不错, 父母都是企业的高管, 对 Z 也是尽量满足, 不管是生活还是学习上, 总想给 Z 最好的。大约是 2011 年暑假, Z 去外省走亲戚, 父母因为工作繁忙, 便让 Z 独自离家。抱着闯荡一番的好奇, 踏上了火车, 行至半路, Z 想要买瓶饮料解渴, 却发现自己随身携带的钱包不翼而飞。大脑空白的她只是一直哭, 不知道怎么求助。幸亏隔壁的乘客热心, 询问情况后, 把手机借给 Z 打电话, 和父母联系上之后 Z 很开心, 但 Z 的父母却很担心。

“不能一直做 Z 的羽翼, 要让她自己学会飞翔。”Z 的父母一脸愁容地来到了启德, 抱着出国见世面和培养孩子的独立性, Z 的父母毅然决定让 Z 去美国读书。

启德的老师根据 Z 的实际情况, 帮 Z 选择了走读中学, 生活在寄宿家庭。有了国外家庭的照顾与教导, Z 变得自主, 遇事沉静不慌张, 成绩也步步高升。不只在学习方面, 生活方面 Z 也很有自己的一套, 由于 Z 典型的东方脸蛋, 很招外国男孩喜欢。但 Z 都跟寄宿家庭的家长推心交流, 最终都把这些追求者变成了她语言上的小老师。

走读制中学优势: 有寄宿家庭照顾, 人文关怀更加丰富, 可以更全面了解美国文化。

走读制中学劣势: 需要学生尽快适应中国和美国的巨大文化差异。

【展会活动大机遇】

不可错过的机遇: 北美留学高峰论坛指

引留学方向

不管是寄宿中学还是走读中学, 家长需要考量的要素都非常之多。一是学校的资金状况, 学校的资金状况如果良好即可以聘请更好的老师, 也可以改良更好的硬件设施。二是学校平均 SAT/ACT 成绩, SAT/ACT 被称为美国的高考, 很多家长送自己的孩子去美国读中学就是希望将来能够进入更好的大学, 学校 SAT 成绩的好坏自然是考量美国中学的一个重要条件。三是学校毕业生的去向, 大学录取率多少? 名校录取率多少? 最后, 学校的课外活动(音乐、体育、社会服务等)情况、学校的地理位置、学校的类型、学校的文化等细微之处, 格外需要我们的家长在选校时多多注意。除此以外, 留学专业的选择、留学申请的递交、留学就业的规划等等繁复冗长的比对, 家长同志们还是多多听听专业人士的意见为好。

过去四年, 美国政府为推动中美教育发布了一系列利好政策, 极大推动了中美教育的发展。现在奥巴马总统获得连任, 相信这些政策还会一如既往的延续下去。中国学生有更多机会去美国留学并获得实习、工作机会, 对于中美来说, 这是双赢局面。从另一个角度来看, 这预示着美国留学未来几年申请会更为激烈, 提前准备、提前规划很重要。我们启德的老师也会帮助每一个特立独行的学生量身打造适合自己的留学方案。欢迎在新浪微博上 @ 启德上海 @ 启德上海美国教育中心, 参与我们启德智库论坛的活动。

启德智库之

——美国大选后的留学投资及经济论坛

活动时间: 12月9日(周日)13:30-16:30

活动地点: 威海路755号文新报业大厦

43楼

启德教育官方网站: www.eic.org.cn

启德教育咨询电话: 021-60328366

12月19日【自助留学 VS 寻求中介, 区别究竟在哪里】

精彩持续, 敬请期待……

教外综资认字[2000]19号

在之前的 2 期《小留学生在北美》的专栏中, 我们已经详细介绍过“何谓低龄留学”以及“小留学生的留学经历”, 相信关注《小留学生在北美》的读者们在自己的内心已经有了一个真切的比对。如果已经有了初高中送孩子去北美留学的意向, 可高度关注如何选择美国中学。

【美国中学大揭秘】

美国中学有公立和私立之分, 当地居民可以在美国公立中学接受免费教育, 而国际学生一般不可以在公立中学读书。但是现在由于美国公立中学或为促进国际交流, 或为增加学校内部的财政经费, 也允许国际学生在公立中学读书, 并且需要学生支付学费, 但学费一般比私立学校要便宜许多。唯一的不足就是, 学生只能以交流的形式在美国公立中学读 1 年的时间, 完成交流后必须回国。因此, 私立中学才是国际学生留学美国的首选。

在美国人心中“私立中学”是优质教育的代名词, 因为美国人读公立高中是免费的, 但是读私立中学需要支付高额的学费。如果不是私立中学的教育质量远远超出公立中学, 是很难存活下去的。

【美国中学如何挑】

■ 寄宿中学: 他乡遇故知

H 同学堪称典型的聪明顽劣小男生, 在上海某初中读书时常常跟老师“对着干”, 不认真听课, 常常在课桌底下搞一些小动作吸引老师的注意力。偏偏成绩又不错, H 居然成为了老师眼中的“好孩子”的模仿对象, 这