



# 沪上教育界探索应对“男孩危机”,提出—— 别把男孩的特点全当成缺点

## 疑问1

### 男孩,为何让人“头疼”

语文课上,老师以为他在开小差,但叫他回答问题却能答个八九不离十;他讨厌抄抄写写,遇到这类作业就变得磨蹭无比。有时,他上课就是不愿主动回答问题,兴致来了,一下变成插嘴大王。在语文老师眼里,他是个字迹潦草、会忘记作业的小马虎,但科技老师觉得这是个爱冒险、喜欢探索的小发明家……这就是男孩小宇,上海理工大学附属小学的一名四年级男生。很普通,也是很多让父母、老师头痛的男孩的缩影。

“男孩好动、粗枝大叶、情绪直接,这是他们的特点,而不能简单被看成缺点。”倪闽景强调,教育,不是让男孩改掉特点,而是要寻找更顺应天性、更适合他们的教育规律和方式。“学校会按照不同学段设定学生评价标准,但是同一年龄段的男孩和女孩在生理、心智发育的程度不尽相同,男生成熟度一般要晚于女生。因此我们是否可以考虑按照性别,为男孩女孩设定不同衡量尺度?”市政协委员、上海交通大学附属中学校长徐向东说。

倪闽景和本市多位教育专家上周在上理工附小一起参加了一场围绕男孩教育的全校教师培训。小宇妈妈的烦恼,成了老师们讨论的话题之一。上理工附小的性别教育在沪上中小学独树一帜,校长丁利民介绍,从去年起,该校开展了“基于小学男女生性别差异的教育教学实践研究”。老师们拿起摄像机,记录男孩们课上课下最原生态的言行举止,了解今天的男孩究竟具有哪些特质;研读国内外有关男孩教育的著作,寻找更适合男孩发展的教育方式;定期开会讨论,现在的男孩,该怎么教。

## 疑问2

### 是缺点,还是特点

为了了解孩子们的真实想法,老师们拿起摄像机,和孩子们聊天。面对镜头,孩子们实话实说。

“我们讨厌死记硬背,我们喜欢灵活的作业,可以随机应变,可以锻炼脑子!”男孩们振振有词。“背默对我们有好处,有时候考试可以直接用课文里的内容填空!”乖巧的女孩子们答。

男孩们容易冲动、竞争意识强,这是他们难以克服的缺点?走进男孩们的内心世界,老师们并不这么认为。年轻的数学老师沈佳雯将自己的所想所思,制作成一个“数字故事”,和同事们分享。在沈老师的镜头中,他总是粗心大意,会在老师准备报口算题目时忽然大叫“铅笔找不到了”;他每天保持“竞技状态”,再小的练习也要抢着第一个做完;他做题目时要一只脚搁在屁股下才能安静思考;他时常因为测验中漏写了一个“0”、一个单位、一个步骤而被扣分,可下次还是顽疾不改,他总是觉得结果比过程重要;在小组讨论中,一群“他们”聚在一起,每个人都想说服彼此……是一味试图改变男孩,还是先改变自己?沈老师选择了后者。

“我试着用微笑包容他的不拘小节,用幽默吸引他的热情参与,用难题激发他的探究欲望,用游戏引导他更快乐学习。”沈老师调整了课堂教学模式,将老师说的时间,更多让位于学生自主看书、自主合作学习。奇妙的变化产生了,男孩们尽量忍着不插嘴,开始注意细节,试着把脚放平端坐,更可贵的是,他继续保持好胜心,仍然充满自信。

“孩子微妙的变化,未必能通过分数显示出来,但是,也许这种变化,对他人格的形成会很有价值。”市教委巡视员尹后庆说。

徐向东告诉记者,每年通过中考考入交大附中的学生中,女生和男生比例约为6:4。在其他实验性示范性高中,女生在中考中的优势同样存在。“中考较为重视基础,对于擅长记忆、细致耐心的女生来说,恰恰可以发挥特长。但是,这不能说,男生就没有潜力。”徐向东认为,如果考题侧重考查学生的思维能力,可能会对男孩的“路数”。在该校自主招生过程中,最终被录取男生占到60%。曾有一

本报记者 陆梓华

近年来,有关“男孩危机”的说法不绝于耳。在幼儿园、小学甚至初中阶段,成绩好的是女孩,担任小干部的是女孩,在舞台上独领风骚的还是女孩;到了高中甚至大学,在男生的传统优势领域理科学学习上,女孩们也不甘示弱,在各项比赛中频频摘金夺银……

“男孩危机”,是否真的说明如今的男孩不如女

孩?教育在经历一场男孩危机,还是男孩在经历一场教育危机?这个话题,同样在今年上海“两会”代表和委员中热议。

“关注男孩,说明我们的教育正在向个性化深度发展。”市人大代表、市教委基教处处长倪闽景说。在本市部分学校,有关男孩教育的探索已经展开。



市八中学「男生班」的同学们每周都会去学校健身房「练块儿」(资料照片)

本报记者 孙中钦 摄

个男生,在初中阶段头脑奥林匹克大赛和机器人竞赛中有突出表现,徐向东看中他身上的创新潜质,虽然男生中考考分和交大附中录取分数线相差约20分,但徐向东仍将其特招进交大附中。男生在高一高二年级,成绩虽然平平,但在课题研究和竞赛中取得优异成绩,学校社团活动也组织得风风火火;高三以后,他开始将全部精力投入学业,排名连蹦带跳往前赶。

“人才培养有滞后性,学校应该给予学生充分的空间和平台,激发他们的潜能。”徐向东相信,摆脱一味分数至上的桎梏,男生与生俱来的钻研劲和好奇心,或许能让他们在走出校门后,爆发出力量,找到自己的天地。

## 疑问3

### 面对男孩,应该怎么教

男孩,究竟需要怎样的老师,怎样的沟通方式,怎样的课堂?

■ 男孩特点:好动、易冲动

■ 老师对策:骂一顿不如抱一抱

去年9月开学,上理工附小一年级班主任张洁班上来了一个“小调皮”。上课时,他会自说自话往门外走,一下课就能量十足,和同学追逐打闹。对于这样一个似乎还没有“开窍”的小男孩,讲道理并不奏效。张洁的做法是,每天清晨,男孩一进校,就给他一个温暖的拥抱。“很多男孩调皮捣蛋,可能目的很单纯,就是希望引起老师注意。”张洁告诉记者,对于天生好动的男孩,温暖的肢体接触有很强的安抚效果。仅仅两三天后,她的拥抱就起到了明显的效果。小男孩很快就和其他伙伴一样,适应了小学生活节奏,不吵不闹了。

男孩发脾气,甚至打架,是老师们经常面对的另一个棘手难题。“哪个男孩成长过程中没有打过架?这是男孩宣泄情绪的方式,也是成长的必经之路。”对付发脾气的小伙伴们,上理工附小年轻男教师、体育老师顾焱宇自

有方法。“我知道你不开心,可以告诉老师吗?”他会先用言语搭一座“桥”,抚平孩子焦躁情绪。如果有男孩来告状“被别人撞了一下”,顾老师则毫不同情地告诉他,“你是男孩,应该自己去解决。”他的同事、女老师王艳对待男孩打架的方法是“隔岸观火”。“很多时候,他们只是打着玩。我不会冲上去叫停,或者讲一通大道理。我会站在一旁,甚至‘鼓励’他们一定要分出输赢。”有趣的是,老师一鼓劲,男孩们通常会笑嘻嘻地停止战斗。

■ 男孩特点:热爱竞争、没有耐心

■ 老师对策:告诉他不如让他想

市八中学在沪上首创招收“男生班”,是去年本市基础教育界的一大新闻。校长卢起升告诉记者,经过一个学期的摸索,老师们渐渐发现了掌控男孩课堂的诀窍。

男生容易激动,当他们讨论激烈,遇到兴奋点时,老师大声喊停效果不明显。为此,老师开展集体专题研讨,并在实践中寻找出良策——教师停止说话,并在黑板上画一个图,用视觉转移学生注意力;或是自己击掌两次,让学生回应三次,建立“条件反射”。

男生思维活跃,遇到简单的例题,男生会兴奋地自己报出答案,遇到难题,还没等老师启发思路就急匆匆自己开始计算。于是,老师将传统的演绎教学法,转为归纳教学法。例如,物理课上,让学生先做题,再从中提炼原理;语文课上,先让学生自由发言,然后再梳理概念。既保护和尊重其思维活跃的特点,同时引导男生思维向深度和理性发展。

男生好胜心强,完成随堂练习后,会急不可耐地和同学对答案,甚至会自发展开讨论。男生班的课堂,老师干脆让学生相互检查巩固练习,自己解决问题,老师再将难点集中在黑板上进行讲解。“为男生班的学生提供一次特殊的学习经历,让他们的人生积淀一份成长的养料和财富。”卢起升坦言,这次新的探索,不断考验着教师的智慧。

## 【焦点关注】

上理工附小对全体教师和四五年级460名学生进行问卷调研,并观察了孩子们在语文、数学、体育、科技探索四门课的不同表现。调查人员发现了一个有意思的现象——几乎每节课上,老师们对孩子们有着相似的要求:所有事情都要做得又快又好。数学课,看谁题目做得又快又准确;体育课排队,比一比哪一队排得又快又整齐;科探课,看谁能最快搭出最牢固的桥;语文课,默读课文,谁记得又快又牢就能得到表扬。

从心理学专业角度出发,调查负责人、思来氏信息咨询有限公司CEO张韞认为,“又快又好”的要求,对学生来说是个不小的挑战。

“根据信号检测论,‘快’与‘正确’是一对悖论,当它们同时作为要求被提出时,学生更倾向于执行前者。”张韞说。为了求“快”,天生不如女孩细心的男孩们,自然会差错不断。调查发现,男孩需要更长时间的深度学习,在他们感兴趣的领域,他们喜欢一而再、再而三地发问,喜欢刨根问底,快节奏的课堂转换不利于男生的学习。

调查人员将人群分成支配型、影响型、稳健型、服从型四种性格特质。结果同样引人思索——老师们最不喜欢的“支配型”学生,在男生群体中比例最高,他们有主见、行动力强、坚定,但粗线条、少深思、好斗易争吵,无耐性;老师们最喜欢“稳健型”学生,他们深思熟虑、目标感强、条理清晰,但在男生群体中却最少。

统计显示,当发现教学难点时,目前很多老师选择了反复重申知识要点,但这种方法,适合喜欢通过听觉去处理信息的学生们,而大部分男生,恰恰是对信息与知识充满浓厚兴趣的视觉探索者们。

男生:很难做到「又快又好」