

创新,从问“为什么不是”开始

大学阶段才培养已晚 必须从中学就开始

在高校眼中,创新人才究竟需要具备哪些素质?日前,一场有关“拔尖创新人才早期培育链构建”的研讨会在上海中学举行,来自物理、化学、生命科学、计算机科学、海洋、法学等十余个领域的百余名校外专家接过聘书。他们认为,创新人才,首先要学会提问。

学会问“为什么不是”

同济大学副校长陈以一坦言,高校经常遇到这样一些学生——他们学习非常努力,求知欲望非常强烈,他们也提问题,但核心却是,“老师,这个问题的正确答案到底是什么?”

“这些学生可以成为令人放心的专家,但

很难成为‘拔尖创新人才’。”陈以一认为,创新人才的提问能力必须十分出众。他们乐于提出问题,这些问题不仅包括“是什么”“为什么”等理解性的问题,更包括“为什么不是”“可否不是”“如何不是”等批判性问题,而且后者会很多。他们善于多角度提问题,不仅质疑书本,还质疑自己,不仅质疑失败,也质疑成功。他们还会设想和提出对被质疑问题的一些解释,并对自己的解释有肯定、怀疑或否定性评价。当然,他们也非常乐于与老师、同学分享问题,交换意见。

陈以一强调,这些与创新有关的素质,如果到大学才去培养为时已晚,必须从中学甚

至更早阶段就形成培养链。

找到兴趣在哪

如今,上海中学和高校合作从最初的数学、科技领域,拓展到机械、汽车、金融、法学等16个专门方向。来自该校的数据显示,两届已毕业的科技班,学生在高中所学专门课程、所做课题与他们升学专业领域选择的匹配度超过了95%。2011届金融实验组学生,50%选择进入经济、金融等相关专业深造;2012届EP赛车组学生,66.7%选择进入机械、汽车等工程类相关专业深造。

华东理工大学副校长于建国认为,高校

科研力量走入高中课堂,作用正在于此,“不在于帮助中学生积累多少知识,而在于挖掘他的兴趣,把他的潜能真正激发出来。”他坦言,如今,高考录取程序由电脑系统控制,一名真正对化学很感兴趣的学生,可能综合成绩低于一名对化学并无太大兴趣的同学,从而失去进入高校相关专业的机会。高校开展创新人才培养和自主招生改革,虽然也遇到很多困难,但必须在保护学生兴趣方面继续努力。

陈以一也认为,“一些高校期望深度合作的中学,校领导会抱怨我们的尝试增加了中学的负担,但我们还是要立足改革,哪怕是有缺点的改革。”

本报记者 陆梓华

改头换面还是“考” 自主招生特色渐失

之所以要在普通高考之外再加一个自主招生,目的就是为了让国内的高水平大学能按照自己的培养特色,招收到一批个性鲜明、学有所长甚至在某一领域有着奇思妙想的“偏才”、“怪才”。然而,推行了多年的高校自主招生,情况真的如此吗?

上周六,记者采访“三大联盟”自主招生笔试时,听到了许多诸如“除了考试还是考试”“除了题目还是题目”的抱怨。许多考生认为,与高考唯一不同的,或许只是科目减少了点、题目更难了点。正如华东师大二附中的吴旖妮同学所说,从笔试内容看,完全看不出“华约”所属高校诸如清华大学的招生特点。

的确,今年“三大联盟”自招的两大关键词很抢眼。一是“瘦身”,每一联盟的考试均大幅减少,“北约”从去年的七个科目减少为两科;“华约”考试科目由去年文理分科各考三门,减至不分文理科只考两门;“卓越联盟”更剩下学科基础一门考试。另一个是“撞车”,三大联盟开考时间均为上午9点,不少希望能“脚踏两只船”、增大通过几率的考生愿望落空。



考生走出考场心存忐忑

本报记者 孙中钦 摄

同济大学招办负责人廖宗廷坦言,笔试无法体现同济的招生目的,但现实是,每年网上报名的,总会有多达万人以上的考生,以学校的人力、物力、财力,不可能举办如此大规模的面试,只有通过笔试筛选一部分考生。上海交大招办主任陶正苏也表示,高校也希望取消笔试,让考生直接进入面试环节,但由于人数众多,学校不得不通过笔试设置“门槛”。显然,笔试只是自主招生的一个辅助工具,并非关键。

廖宗廷还表示,按目前国内高校的录取流程,高考成绩公布后,一本院校完成录取仅有不到一个月的时间,这么短的时间内,高校要实施自主招生面试,很难实现;更重要的是,如果将高考作为自主招生的一项参考,考虑到学生的其他表现,势必会出现高分遭淘汰低分被录取的情况,这将打破“认分不认人”的原则,社会未必会认可。

眼下,社会期待着一种更完善的自主招生模式。然而,记者在采访中发现,很多家长认为,所谓的“完善模式”目前看来还几乎是一个梦想。

本报记者 张炯强 易蓉

上海师范大学启动免费师范生招生

——编入“世承班”,高标准、高学历、高比例培育未来教师

上海师范大学积极响应国家和上海市教委的要求,从2008年开始,将一部分本科招生计划用于自主选拔招收免费教育师范生,开始了免费师范生教育改革的探索之路。

2013年上海师范大学将在2012年免费师范生招生办法的基础上,进一步调整、完善免费师范生招生录取办法,以选拔更多优秀学生进入免费师范生培养行列。

●与2012年免费师范生招生政策相比,2013年的有什么特点?

答:2013年上海师范大学免费师范生招生在延续2012年的基本政策的基础上,调整了一部分招生录取方法。

延续的基本政策为:

- 1.招生计划保持不变:文理科共200。
- 2.增加一个招生专业:保留语文、数学、英语三门主干课程和小学教育、学前教育两个目前师资比较紧缺专业,今年新增化学(师范)专业。
- 3.延续“三高”培养模式:2012年上海师范大学将把新入校的免费师范生统一编入“世承班”,按卓越教师计划进行培养。学校对“世承班”学生采用“高标准、高学历、高比例”的“三高模式”进行培养。
- 4.继续实行加分政策:除了对确定为免费师范生资格的学生给予相关优惠政策外,面试合格的学生都给予一定的校内加分。

调整的基本政策为:

除了增加化学(师范)专业外,

免费教育师范生的招生日程安排

内容	时间	备注
网上报名	3月18日-3月30日	http://ssdzsb.shnu.edu.cn/
现场确认、咨询时间	3月30日和31日	时间:8:30—16:00
文化考试时间	4月6日	地点:桂林路100号
面试时间	4月13日、4月14日	上师大徐汇校区

为了进一步提高学生的专业素养,使录取的免费师范生能在专业学习、培养等方面有更突出的表现,招生考试、录取办法进行了一定的调整:

1.笔试科目调整:从语文、数学和英语三个科目调整为文理综合和英语两个科目,在减轻考生负担的同时也更加加强了选拔的针对性、科学性。

2.增加高中学业水平测试成绩加分力度:继续实行语文、数学、英语学业水平测试获得“A”级等第学生的加分政策,加分分值从5分提高至10分,同时根据考生报考专业的不同,相关科目所获加分的权重加大。

3.扩大面试规模:为了扩大免费师范生面试的受众面,给更多的考生展示自我风采的机会,我校今年适当增加免费师范生的面试名额,以此进一步考查免费师范生的整体素质,为今后我校对师范教育的深入改革做好充分的准备。

●报考免费教育师范生须具备什么条件?

答:凡具有上海市户籍的本市应届高中阶段学校毕业生;热爱教育事业,有志于长期从教、终身从教的优秀高中毕业生;身体要求:五官端正,无

口语表达障碍,无听力障碍等。

●请具体介绍一下招收免费教育师范生的考试要求。

答:免费师范生的招生考试分为笔试和面试两部分。

所有报名考生均须参加文理综合和英语(不含听力)的笔试,考试内容以现行高中教学内容为主要参考依据,并结合师范专业特点出题。

学校将根据考生笔试成绩,择优选取具有面试资格的考生。面试内容包括普通话、表达能力、师范生基本技能测试、心理测试等。

●请具体介绍一下免费教育师范生的选拔原则和优惠政策。

答:选拔原则:
学校根据面试考生的语文、数学、英语三门学业水平测试成绩加分、笔试成绩、面试成绩相加获得的总分为依据,从高到低划定合格分数线,确定合格考生名单。

学业水平测试加分内容如下:
为了进一步提高录取的免费师范生专业素质,学校将参考面试考生的语文、数学、英语三门学业水平测试成绩,突出专项,按报考专业不同给予一定的加分。

优惠政策:

合格考生分为两类,并给予不同的优惠政策:

(一)第一类:获得免费师范生推荐资格的考生

1.将在4月下旬收到我校确定专业的签约确认单,须按要求填写回执并寄回。

2.签约考生必须在秋季高考提前批第一志愿填报我校并在第一专业中填写所签约的专业。如果高考文化成绩达到上海市公布的第一批本科最低录取控制分数线,学校即予以录取至签约专业,作为我校的免费师范生,统一编入“世承班”,按“卓越教师”要求培养。

如果高考成绩未达到上海市公布的第一批本科最低录取控制分数线,学校给予其填报的非免费师范专业校内加10分的优惠,即:在我校投档范围内,加10分进行专业选择。

3.签约考生如在秋季高考提前批第一志愿填报我校但在第一专业中未填所签约的专业,学校给予其填报的非免费师范专业校内加5分的优惠,即:在我校投档范围内,加

5分进行专业选择。

(二)第二类:未获得免费师范推荐资格的考生

学校给予校内加5分的优惠,即:这类学生在秋季高考提前批第一志愿填报我校非免费师范类专业,进入我校投档范围内,加5分进行专业选择。

●免费教育师范生享受的优惠条件有哪些?

答:1.免费教育师范生在四年修读年限内免缴学费和住宿费,并领取生活补助费,同时可享受其他非义务性奖学金。

2.免费师范生毕业后根据双向选择的原则,进入基础教育学校任教。学校鼓励免费师范生毕业后积极到农村义务教育学校任教服务。

3.免费师范生入学后先统一编入“世承班”;“世承班”每年根据学生的学习情况,实行一定的淘汰机制。

4.世承班学生享有比较高的海外见习、实习机会,本科阶段学习结束后,经过选拔可直接进入“4+2”专业硕士学习。

上海师范大学“世承班”培养模式简介

“世承班”是以我国著名教育家、学校首任校长廖世承先生的名字命名。

“世承班”将以高学历提升学生。选拔优秀学直接进入本硕连读学习阶段,采用“4+2”(4年本科+2年硕士)培养模式,实现本科教育阶段与硕士教育阶

段的对接。

“世承班”将以高比例选派30%左右的优秀学生赴海外见习、学习和实习,以进一步拓宽他们的国际视野,提升其国际化的综合素质,使未来教师具备适合上海国际化大都市基础教育发展的国际交流、国际合作研究的能力。