

师生矛盾找谁倾诉?交华中学找到了有效途径—— 请“第三方”接诊心理问题

中学生有了困惑、烦恼,与家长、与班主任或任课老师产生了矛盾,找谁倾诉、找谁求助?在宝山区交华中学,一个引入“第三方”干预的方式,正成为化解问题的有效途径。挂牌“接诊”的10名心理教师、20名“阳光小天使”,成了学生心灵的保护神。

预约心理老师“门诊”

在交华中学教学楼里,专辟了一个“三室一厅”,装修布置得十分雅致。门外的墙上贴着10名专职和兼职心理教师的姓名、简介和照片。窗户上还开了个小口,供有需求的同学递送预约信,他们可以像医院里选专家门诊那样,寻求一名心理教师的帮助。政教主任史冬梅老师说,有的学生在与班主任产生了矛盾后,不太可能再让自己的老师来帮助解决问题,如果能有一个老师以“第三方”的身份出现,学生就可能比较容易接受,而且,许多话对“第三方”说,也相对要轻松一些。

三间心理咨询室里放置了沙发、小桌,还有窗帘,很私密也很温馨。专职的心理老师裘晓怡说,这里常常会客满。小窗口里,每天都会收到好几张递进来的预约信。而在咨询室外的活动区域,有一面墙上贴有学生随手写的心里话,既是他们情感的抒发,也是一种情绪宣泄。比如,有位同学写:“因为有你,才使我变得不一样。”有位同学写:“同样的



不方便和家
长老师说的话,在心理老师那
了顾虑

瓶子里为什么要装着毒药?同样的心里为什么要有烦恼?”还有位同学写:“在学校里,天天能和同学们在一起,其实我就足够了。”

“小天使”充当和事老

如果说,心理教师提供的是一种正规的心理疏导,那么,同伴间的互相交流,则更具有平视的感觉和零距离的效果。从上学期开始,学校通过自主报名、民主推荐等方式,在每个班产生了一名“阳光小天使”。这20名“阳光小天使”不一定是小干部,但一定要极具亲和力,十分善于人际沟通,还要相当热心做同伴的思想工作。他们不仅要起到师生间的桥梁作用,还常常要“绕过”老师直接与心里有疙瘩的同学对话。

小褚同学说,有一次,他们班上原本很要好的两位女同学突然发生

了很大矛盾。起因是一名女生不小心看了另一位女生的日记。被看日记的女生大为光火,认为对方在窥探自己的隐私。小褚便两头做工作,希望她俩以友情为重,还分别给两人写信,告知她俩对方到底有哪些委屈,应该怎样取得谅解。经过小褚耐心做工作,两名女生终于冰释前嫌。还有一次,班上一名女生对一名男生产生了好感,但男孩却断然拒绝了,结果两人每天相处时都感觉十分别扭。此时,聪明的小褚再度发挥了自己善于充当“和事老”的特长,及时化解了一场“情感危机”。

同为“阳光小天使”的小潘同学说,有位多才多艺的同学自恃怀才不遇,总觉得自己成绩平平,所以老师总不给她表现的机会,不让她为集体出力。于是,小潘便多次找这名同学谈心,和她探讨如何才能获得老师的

赏识,并在学习上关心帮助她,结果,这名同学成绩进步了,在班级活动中也终于获得了展示才能的机会。

爱学校才能爱学习

有的学生因父母离异而伤神,有的学生因家长的喋喋不休而反感,还有的学生因人际矛盾而焦虑不安。这时,只要求助心理教师或“阳光小天使”,问题大多都能得到及时解决。交华中学校长赵凤飞说,心理健康、身体健康,远远比考试分数重要得多。如果一个犯了错误的学生,在班级里被老师痛骂一顿,或被拉到办公室里当众羞辱一番,他们就可能一天不高兴甚至一个星期不高兴,这样又怎么能快乐学习呢?所以,多开几间心理咨询室,让他们有心里话时能找个信任的老师或同学悄悄地诉说一下,这就能使他们放下心理包袱。

稍稍有些出乎大家意料的是,个别同学有了心思,既不找老师也不找同学聊,而是直接闯进校长室要找赵校长对话。“有一名同学在大扫除拖地板时偶然停顿了一下,碰巧被进来的班主任看到,她生怕老师怀疑自己偷懒,即使辩解或许也难以让人相信。于是就想到找校长说说心里话。”赵校长说,他与这名学生谈得十分融洽,也十分舒心。“只有让学生喜欢上了学校,喜欢上了自己的老师和同学,他们才能真正喜欢上学习。”

本报记者 王蔚

让老师、学生、家长同看一场话剧《永远的陶行知》,目的就是为了让陶行知的爱国家、爱教育情怀,永远扎根于民众的心间。近日,该话剧的全国巡回演出进入到金山区,一位教师看了演出后激动地说,陶行知先生是中国第一大百姓。他不仅放弃城市优越的大学教务长的待遇,到农村去办“晓庄师范”,做“挑粪校长”;他为广大百姓知识启蒙无私奉献的精神,在中国的教育史上堪称佳话。

据悉,金山区教育局近日发出《关于开展“大力弘扬行知精神,加强师德师风建设”主题教育活动的通知》,向全区教师号召弘扬陶行知五种精神:学习陶行知“为一件大事来,为一件大事去”的敬业精神,“千教万教,教人求真、千学万学,学做真人”的求真精神,“捧着一颗心来,不带半根草去”的奉献精神,“爱满天下”的大爱精神,“天天是创造之时,处处是创造之地,人人是创造之人”的创造精神。将通过教师讲坛、网络论坛、微博微信等形式,开展陶行知教育思想大讨论;通过陶行知故事会、诗歌朗诵比赛、征文演讲比赛等形式,宣传和弘扬陶行知奉献精神和高尚师德。

陈少国

金山教师乐做『学陶』模范

贴近市场重视实际能力的办学理念成效显著—— 上海建工学校:中职毕业生收入高于本科生

今年,大学生就业难,是众人皆知的现象,截至目前,签约率仅3成。而在上海的闵行区有一所中等职业学校,中职毕业生眼下多数已经找到了工作,而且,工资收入的平均水平高出了高校的本科毕业生。它就是上海市建筑工程学校。

中职生在就业市场竞争为何胜过了本科生?记者来到上海建工学校,首先看到一张“毕业生就业情况信息表”,上面汇总的信息表明是这样的:工作单位,包括上海建工集团一建公司、四建公司等大型国企;工作岗位,监理师、工程造价师、资产评估师等等;收入,第一年,月薪3000元——4000元,第二年,4000元——5000元,第三年,6000元。

专业细化需专门人才

近几年,上海的城市规模越来越大,与建筑工程相关的各类专业人才成了就业市场的“香饽饽”。上海的人才市场调研显示,建设行业技能型工作岗位始终存在缺口。“城市发展离不开建设,工地现场、施工过程的操作人才才是最实用的建筑精英”,上海市建筑工程学校校长杨秀方介绍,现代建筑领域日趋专业化细分,建筑精英不再仅仅指称建筑师,包括资产评估、工程造价、新房验收、施工监理等领域越来越专业化,必然需要大批对口的技能型建筑人才。在这方面,建工学校的培养内容和方式自然得天独厚。

杨校长还透露,2013年学校将招收建筑工程技术、工程造价、建筑装饰工程技术三个中高职贯通专业

学生300名。诸多建筑企业闻讯后已纷纷前来预定。

在上海中等职业教育界,流传着一个“神话”:上海市区目前上千个大大小小的建筑工地上,约40%的工程项目经理均出自上海建工学校,他们成为上海世博会、外滩改造、虹桥交通枢纽等诸多重点工程的生力军。建工学校也因此被誉为上海建筑行业的“黄埔军校”。

统计显示,近10年里,上海建工学校的毕业生就业率始终保持在98%以上。现在,该校已成为教育部、建设部建设行业技能型紧缺人才示范性培养培训基地,商务部发展中国人员对外援助培训基地。该校的建筑工程施工专业被评为全国示范专业。

学校学习企业实践同步

上海建工学校是一所由上海建



工集团举办,不吃国家财政的学校,学校的生存之道只有一个:为学生服务,创造就业机会。在专业建设中,该校不断突出自己的特色。作为一所具有建筑特色的学校,该校积极应对上海城市发展战略,与企业合作陆续开发了工程测量、钢结构和地下空间和建筑设备安装等一批与建筑专业相关的实验实训基地,使建设类专业成为学校办学中的一大亮点。

中职学校培养人才定位如何?上海建工学校的理解是:应用型、操作型、实用型。学校相继推出了1+1+1、1.5+1.5等工学结合模式。1.5+1.5是指在三年的学习时间里,学生有一年半在学校,一年半在企业,在拿到毕业证书前,已经学会了如何在企业内“摸爬滚打”。

教学不再“纸上谈兵”

不仅是学生要下企业,学校的教师按规定也要到企业的生产第一线学习,课堂教学不再是纸上谈兵,同时,学校还从企业里聘请兼职教师。这种“双管齐下,专兼结合”的办法,打造出了一支具有较强职业技术教育能力的教师队伍。学校先后组织教师参加了《中等职业学校工业与民用建筑专业教学标准》和《职业教育建筑施工与安装技术开放实训中心装备指导标准》等课题的开发与研究;组织开设了《就业指导》和《人际沟通与礼仪》等网络课程;组织教师编写并出版了50多本教材,发表各类论文65篇。“双师型”教师由原来的20%增加到了60%左右。

学校还在学生中实施了“一张文凭,多张证书”制度,先后与上海市职教服务中心、行业协会、劳动保障局等开展了水电工、钢筋工、装饰工,以及施工员、测量员、安全员、资料员等培训与考证,毕业生平均上岗证的持有率为3.5张。

“很多企业进入我校,马上就看好我们的学生”,杨秀方校长说,“因为他们看到了‘三百六十行,行行出状元’的成才理念深深地扎根在学生心中,看到了学生的日益娴熟的职业技能,还看到学生刻苦钻研的一种职业精神。”杨秀方透露,该校的毕业生一般进入建筑企业后,三到五年就能成长为社会需要的技能型建筑精英。

本报记者 张炯强