

120 急救服务岂能转包牟利

今日论语

急救车也有山寨货,你可千万不要认为这是在开玩笑,最近,温州的林女士就碰上了一辆这样的山寨急救车。

因丈夫需转院,林女士拨通了温州120急救中心的固定电话,但没想到,等来的却是一辆山寨急救车,不仅没能帮患者转院,反而还因设备不足和操作不当加重了患者病情。这辆山寨急救车并无接转急救病人的资质,它之所以能接到“急救业务”,是因为120急救中心有人给车主发信息,而每接一单“业务”,发信息的人就能拿到转院护送费20%的提成。

没有合格的急救和护送设备、

没有专业的跟车医生,这样的山寨急救车,用谋财害命来形容,毫不过分。更令人愤慨的是,出了这种草菅人命的事情,山寨急救车所属的温州华侨骨伤医院却丝毫不当回事——在记者问及该院是否缺少管理设备和员工的办法时,医院副院长吕爱莲甚至笑着回答记者,这不是冷血是什么?

出了问题,山寨急救车的隶属医院自然逃不了干系,但最恐怖的,还不是这家医院,而是靠“转包急救业务”牟利的温州120急救中心——如果“120”这个与救死扶伤关系最密切的数字都仅仅代表了一笔业务、一笔收入,那患者的生命还能有什么依靠?人们对120怀有下意识的信任,不仅在于它应该以救死扶伤为己任,更因为它是政府医疗服务的重要组成部分。

如果120急救服务也能转包牟利,那请问,患者还能相信什么?生命在金钱面前,还有什么份量?

从林女士的遭遇来看,温州山寨急救车的存在已非一日,数量也极有可能不止这一辆,转包急救业务的隐形产业链也已经比较“成熟”。深入病灶,才有治愈疾病的可能,就温州的山寨急救车事件而言,病灶显然不是华侨骨伤医院为赚钱不择手段,而在于急救体系本身存在漏洞和偏差。首先,现有的120急救服务已经越来越向钱靠拢,已经越来越偏离政府急救服务的公益性。“患者不交钱急救车掉头就走”这样的新闻我们已经听得不少,此次的山寨急救车事件,同样也是利益作祟——从温州到杭州,转院一次的

费用是4000元,这哪里还像是公益性质的急救,已经完全是一笔有赚头的生意。如果不是急救和护送费用这么高,山寨急救车怎会有转接业务牟利的空间,急救中心又怎么会想到转包?当然有人会说,现在各地急救车数量都很少,为了急救资源得到最大程度利用,适当收费也是应该的。这其实又是一个误区,既然急救是政府应该提供的医疗服务,它就应该远离金钱利益,急救车不够,就需要政府部门加大投入,而不是任由急救中心有意或图省事地“外包急救业务”。如果不能解决政府投入不足的问题,如果不能认清急救的公共医疗服务特性,即便对温州的山寨急救车事件做出再严厉的处罚,都无法将急救从“市场化”的泥潭中拉出来。

新民随笔 风俗闲话

沈月明

端午节看到一篇稿子,记者写浦东大团老街,腰束花布口袋的农妇在河边卖芦娘,“这是今早刚从河边采摘来的,还带甜甜香呢!”“芦娘”二字,让我想起乡间往事。

校对把“芦娘”一词改成“箬娘”,我还是坚持用“芦娘”。“箬叶”是箬竹的叶子,虽也是包粽子的一种材料,但上海乡间是绝不用的,只用芦娘。每到端午时节,当年的新芦苇长到一人高,苇叶虽还不到最阔最长,但正是最清香鲜嫩的光景。端午一过,苇叶颜色转深,质硬而香淡了。有趣的是,芦娘非指所有的苇叶,只指称包粽子用的新鲜苇叶,恰似十五六岁的姑娘一般。

若要再道地点,“刚从河边采摘来的”一句,“采摘”两字是一定要改成“挽”的。“挽芦娘”是端午前浦东妇女们例行的一样活动。芦苇长在河边,人不能至其下,必要将之牵弯到身边方摘得其叶,一个“挽”字何其生动。再说包粽子,乡间必说“裹粽子”,用两三张芦娘将糯米、馅料包起来,再用细绳扎紧,“裹”字是最确切的描述。裹粽子是一项技能,即便在乡下,也有不少农妇不得此法。本乡多裹锥形“三角粽”,要做到每个角都不漏米,久煮而不“走光”,实需精湛的手艺。至于馅料,网上有调查称国人的倾向是南咸北甜,至少我不敢苟同。以我所闻,浦东乡间多裹“枣子粽”“赤豆粽”“长果(花生)粽”,糯米白,枣馅红,赤豆点点其中,清香扑鼻,色泽素雅,相比之下肉粽倒显得俗了。烧粽子最好要用乡下土灶大火煮上几个时辰。烧到一定火候,放入数十枚鸡蛋。等粽子烧好,鸡蛋也熟了,剥壳后喷香碧绿的鸡蛋,像一个艺术品。

现在城市里吃粽子已没这些讲究。包粽子的苇叶多为冷藏过的隔年叶子,馅料也是从心所欲。年轻人学包粽子,芦娘直接在网上买了。最省事的是网购粽子,香袋,快递到家,算是最快捷的端午节过法。在讲求效率的时代,那些繁琐的、低效率的工艺乃至风俗都是要被淘汰的,端午时节乡下摆开阵势裹粽子的场面也已鲜见。我只是希望这些细致、讲究的做法不要被完全遗忘。某一天人们想寻找原汁原味的传统时,还能展示最初的模样。

发展决不能以牺牲人的生命为代价

权威声音

世间万物,生命最宝贵。百业兴旺,安全最重要。我们搞建设、谋发展,最终目的不是创造多少GDP、上多少项目、盖多少高楼大厦,而是让人民过上更加幸福美好的生活。发展是硬道理,中国当前、今后的发展任务仍然很重,但发展绝非不计代价,更不能被曲解为一切为发展让路,甚至包括人的生命。人没了,发展还有什么用;人没了,还怎么能发展。

发展为了人民,发展的根本目的是人民幸福。事故频发,生命安全没有保障,一切幸福都无从谈起。

一些人总以为,安全生产事故有偶然性,不可避免。这实际上是推脱责任。现代安全生产理念认为,安全生产是通过合理的制度安排,使人和物在生产过程中处于安全状态,本质的安全生产完全可以实现。历次安全生产事故的原因调查也显示,基本上都是责任事故。当前抓安全生产,必须狠抓落实,敢于碰硬。不论是安全生产的主体

单位,还是安全生产的监管部门,只要发现问题,该整改的迅速整改,该停工的立刻停工,该停用的坚决停用,不姑息任何借口,不放过任何隐患,更不能因为某个项目贡献了多少GDP、某个企业上缴了多少税收而有半点手软。

安全无小事,人命大于天。发展决不能以牺牲人的生命为代价——让我们牢牢守住这条红线,努力实现科学发展、安全发展。(人民日报评论员,原载今日人民日报,本报有删节)

新民新语 言为心声 与寻章摘句

乐梦融

平生最大的噩梦,无非就是梦回高考,那个需要天文地理上下五千年无不通的龙门,跳得我等凡俗“鲤鱼”实在辛苦——现在想来,先过一个本应趣味盎然、无忧无虑的儿童节,再开始如火如荼的高考季,大概相当于先给你一粒糖,再把你吊起来打一顿的节奏,充满着后现代的冷酷美感。

而每年此时,最能招来已经过了这道坎的旁观者指指点点的所有考题中,莫过于作文题最适合街头热议,作文题总能引发百无一用的书生们有感而发。

我高考前冲刺那会儿,记得老师叮嘱,得作文者得名校,所以这道“大题”永远可以引发全国师生的押宝,恨不得一猛子扎进名人语录,看能不能捞出什么大鱼来。这些被寻章摘句捆绑的作文题和应运而生的猜题大军,的确有其用武之地——让我们来看看陆续公布的各地作文题:江苏卷那不知道是彩蝶还是么蛾子的洞穴火把的故事,浙江卷那被错写成“美国作家菲丁”的英国作家威廉·戈尔丁《蝇王》名句……作为一个高考语文的高分获得者、现在每天码字无数的记者,背上还是一寒,只叹当年运气不错。

这等拿典故欺负人,知道不知道出处就先分出个你死我活的命题方式,不管有没有硬伤,其实都是下等路数——读书变成考证考题,十年寒窗只是学成了些不知有没有名的名人肚子里的蛔虫,实在没趣。相较之下,我倒最欣赏四川卷与上海卷,“过一种平衡的生活”和“更重要的事”,不涉辞藻,没有修饰,简简单单在那里,每个人都有共鸣,每个人都有话要说。

考试,也是“考试”,自幼到老,生命中总伴随着这样那样的评分制,不屑与之为伍却又不甘屈居人后的我们,到底用了多长的时间多大的精力多高的百分比,付出在那几个数字、几张证书上?

正如那道被引错了的作文题:“世界正在失去伟大的孩提王国,一旦失去这一王国,那是真正的沉沦。”出题老师,可能真的没有明白这句话的意思——我想,大学,应该不是为了培养察老师言观题目色的伶俐鬼,而是为了培养对生活有思考的大写的人。



不想长大

政府对国产动漫大力扶持,现在数量是上去了,但质量上却没有与时俱进。许多动漫企业,就像总是抱着“政策”奶瓶喝奶的孩子,只顾着拿补贴、拿项目、拿优惠,自己却不想长大,总拿不出像样的作品。

孙绍波 画

自由谭

日前,在报上读到一则新闻:金山区教育局开展的“赏识教育”活动,调动了学生的学习积极性,帮助他们树立起生活的信心,给他们以成就感,特别是不少外来务工随迁子女克服了自暴自弃的情绪,成为学习的主人。看了这则新闻,我由衷地从心底叫好,“赏识教育”,真正抓住了教育改革的牛鼻子。

多年来,“赏识教育”如雷贯耳,但真正落实的屈指可数。金山区教育局自上而下推行“赏识教育”,把“学科素养评价改革”作为区域“新优质学校”项目推进的重点,从学习兴趣、认知、综合实践等各方面评价学生。他们提出“三相信”:相信人性的优点,每个人身上都有闪光之处;相信人性的本质,每个人都有被赏识的渴望;相信人性的潜

能,每个人都能在互赏中获取进步的力量。在“赏识教育”过程中,老师们特别注意发掘孩子身上的闪光点。他们作业批改不打“叉”,而是“你进步了!”“亲,这次你完成得相当好!”……对学生发自内心的赏识跃然于纸上,爱的情怀点点滴滴滋润学生的心田,这样的正能量传递,激发起他们学习的热情和信心。

教育的根本目的是培养对社会有用的人才,让聪明的孩子变得更聪明,让愚钝的孩子得到启蒙,变得聪明伶俐,这是教育的本质属性。而今残酷的升学竞争,让不少学生饱受失败的苦果。严厉的批评教育,小题大作、无限夸大,抓住学生的弱点和短处不放,给学生贴上种种令人难堪的

标签,使学生抬不起头,心灰意懒,丧失斗志和进取之心。而学生学习遇到困难和挫折时,家长老师更多的则是抱怨和指责。学生的学业成绩固然重要,但这毕竟不是生活的全部,高端人才凤毛麟角,社会大量需要的是365行。学业暂时不优秀的学生,将来不一定不优秀,而且,只要做人优秀,社会上必定会有他们的立足之地。所以,风物长宜放眼量,学校应着眼于人的多元发展,让每个学生都有信心迈向美好的未来。

赏识教育“承认差异、允许失败、无限热爱”,这是充满人情味、富有生命力的爱的教育。人性中本质的需求就有渴望得到赏识、尊重、理解和爱。前苏联教育家苏霍

赏识教育值得倡导

钱汉东

姆林基讲过:“不要轻易地给学生打不及格分,用最大的努力帮助学生成功。”不去赏识自己的学生,与学生缺乏理解与沟通,要取得教育的成功是十分困难的。我们要努力创造各种条件,以平等的心态对待学生,用欣赏的眼光发现学生的闪光点,尽最大的努力发掘学生的潜能,让学生在“我是好孩子”的心态中觉醒;不在“我是坏孩子”的意念中沉沦。孩子感情是脆弱的,敏感的,适当的赏识是一种大爱,也是一种鼓励,更是一种赞美!

赏识,唤醒了金山教师的教育自觉;赏识,激发了金山学生的成才之梦。从金山区的“赏识教育”中,我看到了教育的希望。