

# 美国“神奇”小学老师雷夫在沪讲述“第56号教室”的秘密——

# 分数不是全部 不思考才是失败



本报记者 王蔚

“雷夫来了。”正在中国巡回演讲的雷夫·艾斯奎斯,昨天下午来到长宁实验小学,向本市的小学老师们讲述他的“第56号教室之谜”。

雷夫被称为是当代美国最有趣、最有影响力的教师。20多年来,他一直在美国洛杉矶的霍伯特小学担任五年级的老师。该校高达九成的学生家庭贫困,且多出自非英语系的移民家庭。但就是在这样的不利环境下,雷夫班级里的孩子成绩高居全美标准化测试(AST)的前5%。他任教的阅读、数学、艺术等基础课程,深受孩子们的喜爱。



雷夫昨天在演讲会现场与上海的教师互动

蒋春意 摄



## 相关链接

雷夫老师常年任教的“第56号教室”,已经成为一个被全美教育界广泛推崇的象征符号。他也因此收获了美国“总统国家艺术奖”“全美最佳教师奖”等荣誉。雷夫撰写的《第56号教室的奇迹》,也成为美国最热门的教育畅销书之一。如今,他仍坚守在这间不断创造着奇迹的第56号教室里。

## 【焦点链接】

### 第56号教室“语录”

■ 不要害怕失败——只有当我们停止解决问题的尝试时,才算失败。

■ 我们追寻完美,但永远无法企及,追寻的过程就是一切。

■ 我们相信,热爱阅读的人将拥有完美的人生。

■ 凡是值得做的事情,就得好好去做。

■ 要怀有仁爱之心,这个世界需要我的关爱。

■ 延迟享乐——最好的东西会留给懂得等待的人。

■ 学会推己及人——无论别人做错了什么,都不要取笑或揶揄他人。

■ 我们重品格,讲劝勉,推崇谦逊,而且无条件地相互扶持。

■ 成功无捷径——真正的卓越是靠牺牲、试错以及大量的努力得来的。

## 1 尝试失败是件好事

雷夫在美国还被人叫做是“教育界的现代版唐吉珂德”。昨天他在报告中几乎没有讲过任何深奥的教育理论,大量的事例都是他日常教育教学活动的信手拈来,却处处闪烁着教育的智慧与光芒。

比如,对于我们习惯说的“教师是人类灵魂的工程师”,雷夫却并不苟同。他提出,

教师不是拯救孩子的灵魂,而是提供机会让孩子们学会本领去拯救自己的灵魂。

雷夫常对学生和家长们说,失败是件好事情。有一次上公开课,是教孩子们做火箭模型。但有一组的同学总是不能正确地拼装,急得前来听课的外校老师也走上前去,想要帮助那组的同学尽快完成,却被雷夫制止了。他以礼貌但坚定的口吻,要求听课老师不要干扰学生们的独立探索。他说:

“在第56号教室里,飞不起来的火箭不是失败,只有当学生停止解决问题的尝试时才算失败。”有一个学期的自然课,要求学生建造一个云霄飞车的模型。由于遭遇了回路向心力不足的问题,无法让飞车在轨道上安全行驶;不断的试验和不断的失败持续了两个月,最终才得以解决,但孩子们认为这两个月却是一学年中最惊喜和兴奋的时光。

## 2 把握道德发展层级

雷夫相信人的道德水准的提升大致会处于六个阶段。在他接手班级的第一天,他就会给孩子们讲“道德发展的六个阶段”,并让大家努力去实践和提高。

第一层级:“我不想惹麻烦”。老师总是试图透过吓唬和惩罚来矫正孩子们的行为。学生写作业、排好队、安静听讲都是为了“不惹麻烦”,且不断被强化。孩子们有良好的行为表现的目的,是要让他们相信这么做是对的,而不是因为害怕惩罚。

第二层级:“我想要奖赏”。奖赏是良好行为的诱因,但是,高明的老师会告诉学

生,当你演奏音乐的时候,表演本身就是对自己的赞美,而不是结束之后的表扬。我们应该让孩子们知道,行为适宜是应该的,不需要为了奖赏。

第三层级:“我想取悦某人”。比如在博物馆乱跑,老师会说“你太让我脸上无光了”,孩子长大后便学会了做事情是为了取悦人。高明的老师应该告诉他:“是你在到处乱跑,我只是你的老师,不要想你的坏行为影响我,你应该为自己负责。”

第四层级:“我要遵循规则”。雷夫对此的理解是,好好学习本身就是学生应该做的,而不是因为有了贴在墙上的“规定”而好好学习。在第56号教室里没有任何规

定,学生守则等东西都会记在学生的心理。

第五层级:“我会考虑其他人”。比如,教育孩子不在公共场合打电话,因为会让他人感觉不舒服。教育孩子善于帮助自己周围有困难的人,这样,他们的内心就是一个非常快乐的世界。

第六层级:“我有自己的行为准则并奉行不悖”。这是最难实现的道德境界。雷夫举例说:“我有一个学生长了一头秀发。可有一次她把头发都剪掉了,这让大家都很惊讶。但这位同学说,因为学校里有一位女生化疗时头发都掉了,她把自己的头发献给了那位患了癌症的女孩。这就是我们所追求的第六层级的道德行为方式。”

## 3 没考好不会下地狱

在报告会的现场互动环节,有老师问:“如何正确对待考试与分数的问题。”雷夫说:“考试分数在中国是很大的问题,同时在美国也是一个很大的问题,大家都在拼命地考试。我告诉同学们,如果你们考得不好的话,我再教你们,你们再学一遍。我还

告诉学生们,如果你们考得不好,是不会下地狱的,你们的父母仍然会爱着你们,老师也同样爱你们。当然,我也告诉学生们,考试很重要,你们要争取考好。但是,我又告诉他们,许多重要的东西考试是考不出来的,它不能测验诚实,不能测出人的善良心。”

对于应试技巧,雷夫也有自己的独特

做法。“如果数学测验有20道选择题,那么第56号教室的孩子会视之为80道题。他们的任务是找出20个正确答案和60个不正确答案。假设我问学生第17题的答案是什么,学生不准回答C,回答的人必须解释选择C的理由,并进一步说明为什么不选其他答案。这么一来,孩子们被迫要检查、考虑、分析该考题的所有选项。”

## 4 塑造人格重于分数

现在无论中国还是美国,都有家长逼着孩子参加补习,没有多余的时间让孩子玩音乐、演话剧,或是培养其他的爱好。雷夫说:“我不会让小孩上了‘两个学校’——放完学又继续去补课。我会建议孩子们去

学习很多东西,建议家长试着让音乐、舞蹈和美术融入孩子生活中。接触艺术的孩子会更快乐、更成功,品性也会更好。如果家长总是觉得没时间的话,可以考虑重新安排时间表,一定可以挪出时间来学习艺术。”

雷夫总是提醒学生,一生中最重要的问题,永远不会出现在标准化试卷上。第

56号教室所重视的重要议题是品格、诚信、道德、胸襟。雷夫说:“我们为什么会如此漠视这些人生重要课题呢,或许是因为稍稍提高分数是很容易的,但教导孩子们诚信和道德却是有很大难度的。然而,如果我们想培育非凡的学生,就必须正视他们的人格塑造。”

## 【焦点关注】

### 可借鉴不可全盘照搬

听一位美国同行谈教育,中国老师们也能感同身受。敬佩、羡慕、反思、吸收、消化,这样几个关键词被昨天听雷夫报告会的听众们反复提及。

上海市特级校长、愚园路第一小学校长王克坚说,雷夫做得最好的一点就是言传身教,要求孩子们做到的,自己先做到,这很值得中国老师们学习。“现在校园里出现了独生子女教师、独生子女家长、独生子女孩子‘三独’碰头的现象,彼此身上负面的东西也许会互相影响、互相感染。如何避免?雷夫说要把班级建成孩子们心灵的家园,师生之间、同学之间大家坦诚交流,敞开心扉,这一点在目前我们的校园环境也比较难做到。”王校长说,不少家长心目中自己的孩子是最优秀的,他们会对学校十分苛刻。而老师们眼中的孩子是千差万别的,所以他们要因材施教,这就会与家长的“高标准”形成一定的矛盾。

长宁实验小学校长潘宗娟说,雷夫在班级教育中十分善于鼓励孩子,尽可能为孩子们创设丰富的课程选择,还有就是淡化考试分数。雷夫的许多理念和做法对中国教育颇多启迪价值,但有的也不太能够完全照搬。比如,雷夫面对的孩子大多是移民,比较穷困,老师教什么甚至灌输什么,孩子和家都会照单全收。但现在上海的情况则有很大不同,不少孩子的眼界十分开阔,家长对教育的投入和关注也相当巨大,有的还带有十分严重的教育功利目的,这是中国教育目前碰到的新课题与新挑战。

而在长宁区教育局局长姚期看来,“学习雷夫好榜样”最重要的是学习他的理念和切入点。“从雷夫的日常做法不难看出,他不把知识教育放在第一位,而是先强调学生的情感、态度、价值观。比如,上化学课前,他先传授的是实验规则、自主探索和合作精神,而我们的老师则是先把所谓的知识和技能讲深讲透。”姚期说,这便是我们与先进教育理念之间的差距,对此其实大家已经认识到,但如何去弥补或愿不愿弥补,这就是一个矛盾和困境。打个比方,我们的老师比较关注树上的果实是不是长得大、长得美,如果长得有问题了就打农药,却很少去关注土壤下的树根生长的状况。孩子的学习成绩就是树上的果实,而他们的情感、态度和价值观就是树根,树根长不结实或已经受到病虫害侵蚀,树上的果实打再多的药物也会无济于事。

本报记者 王蔚