

# 追随兴趣,热心公益,运动乐器样样挺在行—— 世界奥数冠军:决不是书呆子

说起奥数冠军,你脑海中浮现的是鼻梁上厚厚的“啤酒瓶底”,还是不苟言笑埋首书桌的苦读身影?日前,在哥伦比亚举行的第54届国际奥林匹克数学竞赛中,上海中学高三学生刘宇韬和格致中学高三学生顾超双双摘得金牌,刘宇韬更是位列总分第一。这两个男孩,可能要颠覆你对奥数冠军的印象了。

在家长眼中,他们的幸运不在于得到了金牌,而在于找到了自己真正感兴趣的事情。在老师看来,他们是做事高效、充满活力的阳光男生。

## 冠军不是“逼”出来的

“奥数是从什么时候开始接触,通过什么方式接触我已经记不清了。”说起自己的缘分,刘宇韬坦言,自己是“稀里糊涂”接触了之后,发现自己还蛮感兴趣,也比较擅长,于是就一路坚持了下来。

刘宇韬的爸爸笑言,他和妻子都是医生,对数学并不精通。他们觉得,尊重孩子的兴趣是最重要的。在闵行区莘庄小学读二年级时,刘宇韬成绩很好,数学成绩尤其突出,在班主任建议下,父母给刘宇韬在莘庄少年宫报了一个奥数培训班,见他学得挺开心,也就一直读到初中。上了初中以后,他在数学上的天赋日益突显,课堂上的东西当堂就能掌握,数学始终处于年级领先地位。但是,初中阶段,

感觉!”刘宇韬说。从小学二年级一直到高三,这名奥数冠军选手在学习过程中也经历了不少大大小小的考验。面对挫折,刘宇韬自有心得,“遇到不会做的题或者某一阶段特别没有效率的时候,我会放一放,过一会儿或者歇几天再继续,我从来不会逼自己完成任务。如果这段时间没有状态,过了这段时间自然就会调整好。”

刘宇韬说,自己平时花在奥数上面的时间并不是很多,一般情况下并不会熬夜学习。由于上中是住校学习,因此他一般晚上10时就会休息,作业通常在白天就会完成,而对于奥数方面的学习,他认为课堂领悟是关键,其次是自己课后钻研,和同学讨论以及向老师请教。“没有什么固定的套路或新僻的学习方法,我觉得还是要靠自己安排时间。自己钻研是一方面,和其他同学的交流以及不时向老师请教也是必不可少的一部分。”

## 因为喜欢不觉得辛苦

学习奥数的道路上,困难并不少。但刘宇韬从未产生过放弃的念头。原因很简单,“因为喜欢,所以不觉得苦”。

刘宇韬爸爸觉得,一路走来,孩子收获的不仅是奖状奖杯,更是克服畏惧和挫折,追逐梦想的勇气。去年,刘宇韬赴阿根廷参加上一届国际奥数比赛,这也是他第一次参加国际大赛。由于一直倒不过时差,他状态不好,最后只得了铜牌。刚下飞机,刘宇韬第一句话就是,“爸爸,我这次没考好。”看着儿子失落的样子,当父母的一边心疼,一边送上鼓励:“你已经过五关斩六将,从全国选手里面冲出重围,进入国家队,这已经令人骄傲了!”当听到儿子坚定地说,明年还会

参加并且一定要拿冠军时,父母很欣慰。

有了去年的经验,今年的哥伦比亚赛场刘宇韬大展身手,不负众望,以个人成绩差一分满分、团体成绩第一的佳绩摘得桂冠。“不考虑成绩,注重学习钻研的过程,早作准备。”这是他的经验之谈。秋季开学,他将进入北京大学数学系就读,刘宇韬依旧想从事数学理论方面的研究,虽然爸爸妈妈担心孩子走这条路会很辛苦,但是仍将选择权交给了他自己。

## 会玩会学是文体高手

刘宇韬爸爸说,家里的氛围很宽松,他和妻子都鼓励孩子“喜欢什么就去学”跳出题海,奥数冠军同样是文体高手。网球、羽毛球、游泳都是他酷爱的运动。早在初中,他就考到了萨克斯业余十级的好成绩。

他的“金牌伙伴”,格致中学男生顾超也绝不是书呆子的模样。语文老师周雯婕介绍,顾超除了思维和逻辑推理能力突出,各科表现都很优异。她觉得,除了天资聪颖,做事注意力集中、效率高也是重要的原因。一次,她临时让全班默写新学的古文《核舟记》,面对“突袭”,有同学抱怨,也有同学因紧张而背了上句忘下句,顾超不声不响,交出了一份零差错的答卷。

周雯婕用“活泼开朗,热爱集体,特别有爱心”来形容这个开朗的大男孩。每次捐款,他总是最积极的参与者;他弹得一手好钢琴,即兴伴奏是他的拿手本领;他还多次包揽校运动会长跑1000米冠军。面对记者的采访,顾超却有些害羞,“我不是最好的,刘宇韬比我厉害多了!”

实习生 吴丹捷 本报记者 陆梓华



刘宇韬没有上任何校外培训班,直至被上海中学数学班录取,和一群志同道合的同学开始在更高深的数学殿堂探索。

说起学习奥数的感受,刘宇韬用“很有意思”来评价。“每当我完成一道非常难的题目后,就会非常有成就感,我很享受这种

# 学奥数 ≠ “提前学” 与“做难题”

中国奥数队领队熊斌教授谈思维训练方式与方法

第54届国际数学奥林匹克竞赛(IMO 2013)日前在哥伦比亚圣玛尔塔举行,来自世界97个国家及地区的527名学生参赛。中国队以208分获得团体总分第一名,6名队员获得5枚金牌和1枚银牌。

在中国队凯旋之际,记者专访了中国队领队并曾长期担任中国奥数集训队教练的华东师范大学数学系教授熊斌,请他就有关学奥数的几个“敏感”问题作了解答。

问:奥数到底是学什么的?它与我们平时学的数学到底有什么区别和联系?

答:大多数的家长和老师都不一定很清楚这个问题,可能会觉得只有那些思路比较新、怪,难度比较大的所谓“难题”、“偏题”才是奥数。其实不然。奥数仍属于数学学科,奥数中也有与我们平时课堂上所学的数学知识相联系的部分,是课堂内容的深化和提高。但是,奥数中更多的是和课堂上的数学看起来不沾边的内容——是平常数学课上不讲,也没有时间去讲的一些数学分支的基础内容,比如图论、组合数学、数论,以及重要的数学思想,比如化归思想、构造思想、特殊化思想、归纳、算两次等等。这些内容的选择是很科学的,因为这些领域的基本方法和简单应用,是不需要专门的数学工具的,而且带有很强的趣味性和游戏性,对培养学生的数学兴趣,拓展他们的思维和知识面是很有帮助的。

其实,奥数里面特别是中低年级奥数中,有很多内容是来自于中国古代数学专著的方法和思想,比如“盈亏问题”、“鸡兔同笼”,还比如高年级或中学奥数中要介绍的“中国剩余定理”等等。这些方法看似简单,但是其中的确凝聚了中国古代数学家的超凡智慧,并且与西方的数学方程思想很不一样,独辟蹊径,自成一派。这也是中华优秀传统文化的一部分,学习它自然很有裨益。

问:奥数究竟适合什么样的学生学习?

答:简单地说,奥数就是适合在学校课堂上数学学得相对比较扎实、学有余力且对于数学有一定兴趣的学生。

适合学奥数的学生之间也有差别。奥数学习必须要分层次、分难度,因人因地因时制宜的。我觉得难度的选择,最好是以学生上课能听懂,课下花点功夫就能基本掌握为准。另一方面,我也很不赞成本末倒置的做法,如果平时数学课上的内容暂时都没有学得比较好的话,那么还是要以平时课堂的数学内容为主,要不然花时花力花钱还于事无补。

奥数并不是“提前学”,更不是“数学中的杂技”,它就是课堂外的数学,和课堂内的数学是主干与支干的关系,既是课堂的提高和深化,又是拓展视野的数学园地。所谓“提前学”带给学生们的种种负担与不良影响,并不适用于“奥数”,至少是不适用于

“奥数”中的绝大部分内容。

问:人们有个感觉,仿佛许多数学考试包括中考、高考的最后一道题,都有奥数的影子在里面,如果不学奥数,就会做不出这道“压轴题”。

答:有人分析过奥数热产生的原因,其中就认为是奥数题经常被拿来作为一般数学考试中“压轴题”的缘故。我想,这就有点本末倒置了。首先,不能把难度偏大的、思路灵活的题统统归入奥数。其实归入也没有什么,也可以算是奥数的一部分,其实是在说一个“悖论”:压轴题一定是难度大、思路灵活的,然后就被归入奥数之类,随后又被某些人把逻辑、因果关系倒过来,就变成了出题人故意用奥数题来做一般数学考试中的“压轴题”,进而故意促成了所谓的奥数热。要是这么说的话,考数学难道就再也不出“压轴题”吗?那么这样的选拔考试还有什么意义呢?其“选拔”性何在?如果大家真的是100分,其皆大欢喜之下岂不是又皆大悲哀?

当然,我们也不赞成把奥数中特有的内容和思想方法作为“压轴题”出现在一般的数学考试中。另一方面,作为学生,都是不仅仅希望能够做出一份卷子前面的所谓基本题和中档题,也很希望可以解决最后的“压轴题”。而学习奥数可以帮助他们解决这样的“压轴题”,所以,这也是奥数热的主要原因吧。

本报记者 王蔚



## “时尚”课程发展个性

新生报到后的第一课,所有学生学习马术、高尔夫、打击乐等“时尚”课程(见上图),这是中加枫华高级中学推出的素质拓展项目。来自上海的学生小陈说,这里的同学将

来都会走向世界,所以应该提升全面素质,增加各方面的修养。据悉,开学后,该校还将聘请国际师资,为同学们量身定制适合个性发展的教学内容。王蔚 谈乐达 摄影报道

上海开元骨科医院  
61463466  
地址:浦东新区荷泽路88号

龙文教育  
LONWEN EDUCATION  
中小学教师1对1辅导领先品牌  
报名热线:400-820-6676 网址:www.lw-sh.com