

# 提笔忘字、张冠李戴，错别字连篇并非全是电脑惹的祸 小学何必急着学完常用汉字？

本报记者 王蔚



制定识字量缺乏科学标准、教学生字追求集中快速、过于强调“识写分离”，都导致了小学生汉字书写问题突出。教育专家强调，只有遵从汉字认知规律，把每个字的意义、用法讲透，孩子们才会学得轻松、学得扎实。



一名小学生一边听着汉字听写节目，一边查字典

图 CFP

正在央视播出的《中国汉字听写大会》，引发了广大观众对写好、读好、用好汉字的浓厚兴趣。但在上周的一场比赛中，上海代表队第一个被淘汰出局，场上所表现的语文功底与本市的教育水准有些不相符。坊间甚至传出调侃——或许如今大都市的孩子，英语和电脑要比汉语学得出色。原因果真如此吗？

与此同时，刚刚迎来开学的小学新生们，虽然享受到了“零起点”教学的公平待遇，但他们中接受过识字早教的孩子不在少数，有些甚至已经能认识数百上千个汉字。这样的“抢跑”识字，对可持续地提升语文素养，到底利大还是弊大呢？

## 小学生日均学5个生字

综观“中国汉字听写大会”所涉及的汉字，绝大多数是常用字，有的还是经常萦绕耳边的“熟字”，但是考查结果却不尽如人意。比如，现场竟只有30%的观众将“癞蛤蟆”写对，而“间歇”一词的差错率高达40%。但是，在总结分析为什么当下许多人会提笔忘字、张冠李戴时，有专家提出，不能完全把症结归于电脑和英语，也应从反思语文教学现状入手——或许恰是小学阶段过于强调集中识字、快速识字的急功近利，导致了汉字掌握的囫圇吞枣。

以对小学一年级和二年级识字量的统计为例，有资料显示，1933年商务印书馆的《复兴国语》教材分别是443个字和984个字。同年中华书局的《小学国语课本》识字量要求是一年级505个，二年级1212个。而到了1961年的全国十年制语文教材，则分别提高到1044个和2199个，这也是目前可查到的识字量最大的小学一二年级教材。由此，我们可以得出这样的结论：各种教材的识字量要求制定有随意性，缺乏科学的参照标准。

再来看上海现行的“二期课改”，小学语文教材规定的识字量第一册是353个、第二册是414个、第三册也是414个、第四册是464个，即一二年级的识字量为1600余个，而小学阶段的总识字量约达3500个。按现行的校历安

排，除去节假日、双休日和复习考试时间，一学期的实际上课天数只不过80天左右，这样一匡算，实际上小学五年里每天都要新学近5个生字。

## 识写要求贯穿九年教育

就在几天前，教育部公布了《通用规范汉字表》。然而，也许是与新学年开学靠得太近，此份国家历时十余载制定的汉字表，却没能及时、充分地体现在语文教材中。按教育部的解释，《通用规范汉字表》分为三级，一级字表为常用字集，收字3500个，主要满足基础教育和文化普及的基本用字需要，也可作为义务教育阶段的识字标准；二级字表收字3000个，常用度仅次于一级字；三级字表收字1605个，是姓氏人名、地名、科技术语和中小学语文教材文言文用字中未进入一、二级字表的较通用的字。这就清楚表明，3500个常用汉字的学习，应贯穿于整个9年义务教育阶段，而不是集中在小学甚至小学中低年级。

那么，小学生识3500个字是多了还是少了呢？据《现代汉语频率词典》统计表明，使用频率最高的100个字，可覆盖现代书报杂志用字量的47.21%，1000个常用字

可覆盖91.37%的用字量，2418个字则可覆盖99.002%的用字量。再以人教版课本本实验教材为例，一年级上册认识和使用频度最高的400个字，可覆盖50%以上的课文用字，到二年级下册共认识的1800个常用字，课文用字覆盖率可达到90%以上。

对于此次列入《通用规范汉字表》一级字表的3500个字，很多人也有“是否够用”的疑问。北京语言大学党委书记李宇明举例说，孙中山的《三民主义》用了2134个字，老舍的《骆驼祥子》用了2413个字，《毛泽东选集》一至五卷用了3136个字。因此，理论上，3500个一级字就能满足基础教育和文化普及的需要。

## 大识字量造成“识写分离”

以往的小学语文教材因识字量小，所以将“识”与“写”完全合在一起，课文中出现的每一个生字都要求学生认、会读、会写、会默，并且需要了解字词在语言环境中的意义，但现在却因强调小学生“大识字量”，提出了“识写分离”教学法则，即认写分开、多认少写，有的字只要会认就行，不作会写和会默要求。然而，总有些老师会拔高教学目标，原本只要求学生“会认”

的生字，在这些老师的课堂上却变成了既要“会认”也要“会写”，势必加重了小学生的课业负担。

此外，过于强调“识写分离”，还会带来另一个意想不到的问题。上海日新实验小学副校长徐为说，老师们总爱批评学生写错别字，但由于汉字中有许多同音字，还有许多字看着很相似，如果不把字意搞准确，自然会出现书写差错。比如“不胫而走”，如果了解“胫”是指“小腿”，就很可能把“胫”写成“径”。此外，由于现在采用的是“识写分离”教学法，小学一二年级教材中虽然有1600多个生字，但达到“会正确书写”要求的不足900个，也就是说约有近半数的字只要“会读”就行，造成了小学生看似阅读量扩大了，实际上汉字书写的基本功打得并不扎实。

徐为举例道，今年本市小学实施“零起点”教学，在第四课中出现的“地”字，要求达到会认、会读、会写、会默，但对于“零起点”的孩子来说，因为不认识“土”字也不认识“也”字，要能默写“地”字就会有困难。因此，日新小学的语文老师重新梳理了一年级教材中的生字，先教“刀、口、人、手”等独体字，再教“地、和、他”等合体字，而且还要把每个字的意义、用法讲透，这样孩子们就会学得轻松、学得扎实，也符合汉字的认知规律。

按教育部要求，基础教育领域将以《通用规范汉字表》一级字表列出的3500个常用汉字作为义务教育阶段的识字标准，按学段合理安排教学。

然而，在日常的义务教育教学中，将3500个字完全下移至小学甚至更低年级的做法比较普遍。语文特级教师陆继椿强调，照理小学、初中和高中都该有识字、写字的要求，但到了中学后无论学生还是教师，对识字教学变得不那么重视。“小学里每学一个生字，都要求学生认真抄写几遍，这是学写汉字、巩固汉字必需的过程，但到了初中，抄写生字的练习几乎不存在了，到高中更会觉得这是‘小儿科’，就很难达到长久不忘、提笔就能写的效果。”

陆继椿曾主编义务教育阶段语文教材，他认为现在小学强调的“识写分离”有其合理性，有些难写的汉字只要先认识或能借助字典查拼音读出即可，慢慢从会读发展成会写。但问题是，现在小学里对拼音教学的重视弱化，以前小学低年级学生写作文，遇到不会写的汉字时，允许他们用拼音代替，而且许多供孩子阅读的课文都是汉字与拼音对照。“有了拼音这个‘拐杖’，学习汉字就会容易许多。所以，比一年级的孩子熟练掌握汉语拼音，比多识几个汉字要事半功倍。”本报记者 王蔚

学汉字不该丢了拼音「拐杖」

**中国味 鲁花香**

鲁花“5S压榨工艺”荣获  
**国家科学技术进步奖**

非转基因

山东鲁花集团商贸有限公司上海分公司 团购热线：021-62473238