

追“慕课” 没有学分难坚持

参与讨论还得做作业,求再充电的学生想不认真也难



【新闻事件】

在果壳网的“MOOC (massive open online courses),大型开放式网络课程,又称‘慕课’”学院”里,“肥叉烧”是颇为活跃的一个ID。他叫胡兆华,是北京邮电大学通讯工程专业的大三学生,每天都会花至少一个小时在线学习海外名校的慕课。他最近的慕课“课

表”上共有三门学科:台湾大学的《机率课》《中国古代历史人物秦始皇》和美国沃顿商学院的《会计学导论》。

像“肥叉烧”这样的慕课迷正越来越多,有在校学生,也有白领,他们自称为“Mooer”(慕课人)。作为新型的教育模式,慕课风潮正在国内掀起。

有多少人能坚持到底?有多少人还在慕课门外观望?据统计,能够100%完成一门慕课并拿到课程证书的人在国内仅5%,多数中途就放弃了。

越洋学习名校课程

“肥叉烧”算得上是国内慕课的“开荒者”。2011年10月,他偶然在新闻上看到:当时的斯坦福大学教授、现在Google X实验室研究人员赛巴斯提安·特龙开了一门名为《人工智能》(AI-Class)的在线公开课。“那是我上的第一门慕课,足足上了7周。每周都要看至少1到2小时的教学视频,在此过程中要时不时完成弹出的小测试。除此之外,特龙每周还要布置几道选择题作业。”“肥叉烧”回忆说,当时自己一下子就被这种新颖的授课模式吸引了,“这是一种和国内大学课堂完全不同的感受。特龙的课非常好玩,还会在课上展示google无人驾驶车到底是怎么设计出来和如何驾驶的。”

此后,“肥叉烧”就迷上了慕课,先后学过十多门课程,有和专业相关的,如《数字信号处理》,也有完全风马牛不相及的课程,如《吉他入门》《秦始皇》。“上国际名校的课程不需要申请留学,而且很多课程都很有意思,总觉得时间不够。”

英文授课阻碍普及

目前,在国际上,Coursera、Udacity和edX这三个网站一起被称为慕课“三大巨头”。它们集结了全世界最优质大学的资源,为每一位学习者免费提供课程。“慕课人都是通过这三个网站自由选修名校课程,每门课程会开辟一个论坛供学习者



新民图表 制图 贺信

【慕课简史】

MOOC出现于2011年。斯坦福大学开设了三门大规模、免费开放的、网络在线式的计算机课程受到欢迎。此后,三门课的授课教师受到启示,纷纷“另立门户”,“人工智能”的教师赛巴斯提安·特龙创办了Udacity平台,而另外两位则创办了Coursera平台。同年,麻省理工启动了MITx项目,并以此为基础与哈佛大学合作组建了edX平台。今年,MOOC大规模进入亚洲。5月,北京大

学和清华大学加入了edX平台,7月,复旦大学和上海交通大学也与Coursera平台签订协议。9月23日,北大四门公开课作为国内首批全球网络公开课在Edx平台上线,包括《电子线路》《世界文化地理》《民俗学》和《20世纪西方音乐》;30日,该校另外三门课程也将陆续发布。据了解,清华大学的《电路原理》《中国建筑史》课程将于10月17日、18日正式开课。

讨论和交流,授课老师也会在论坛回答问题和调整作业。一开始,作为为数不多接触慕课的中国人,觉得上课特别寂寞,学了有趣的事也没人可以交流。”“肥叉烧”说,这种情

况虽然在国内最大的慕课线上社区——网友自发组建的果壳网“MOOC自习教室”上线后有所改观,但慕课仍是少数派的尝试。

“一来,慕课以英文授课为主,

许多人学起来太难。二来,没有学分对校内的奖学金评比、未来的求职似乎都没帮助。”“肥叉烧”曾试图向身边的同学“推销”慕课,但响应者寥寥,甚至有人不理解:为什么要花时

本报记者 马丹

应对挑战

老师少些填鸭灌输 多些引导学生思考

网络授课、师生互动、分组讨论……“慕课”教学逐渐风行全球,也影响到国内的在校大学生。慕课的魅力何在?它又为中国高校的教学改革带来何种启示?有人说,是先进的网

络技术,进而带来丰富的网络互动;也有人说,是一流大学的教学理念。对此,沪上一批高校负责人认为,面对慕课,提高教师素质才是重中之重。

半年前,为应对慕课挑战,本市创建了上海市高校课程中心,并集合上海高校优质教学资源,首批推出了7门混合式教学课程。这些课程采用网络教学、课下讨论交叉的形式,供全市30多所高校学生选修。第一学期,选修人数仅2400余人;这学期刚开学,课程增加到14门,报名人数为3000余人,但这与上海高校数十万在校生生人数相比,连零头都不到。

上海的高校推行网络与课下讨论相结合的混合式教育还有很长的路要走。

很多教师不善组织讨论

市教委副主任陆靖指出,慕课的形式是网络教学,但核心并非网络技术,仍是教学质量。陆靖认为,研讨式教学是慕课的基本特点,但上海高校的很多老师并不擅长组织

课堂讨论,“最夸张的,我曾经听过一堂研讨课,一个老师在整个过程中只说了两句话,第一句话是‘同学们,下面我们讨论吧’,第二句话‘同学们,今天我们讨论到这里吧’。”陆靖说,老师讲课都是可以在家里准备好的,是有教案的,而到了讨论的时候,同学们所提出的问题,老师根本无法事先准备,这对教师提出了更高的要求。

陆靖坦言,上海需要通过混合式的课程真正让学生学会思考,让一个问题有不同的角度,甚至同一句话都得出不同的结论,而目前不少高校教师的教学水平还达不到。

教学不是当知识搬运工

上海交通大学医学院副院长黄钢说,面对慕课,打造精品课程才是最重要的工作,转变教师、学校和学

生的学习和教学观念非常关键。以前,我们要求教师拼命向学生灌输知识,现在,学生已经不需要教师当知识的搬运工,他们天天背着电脑,拿着iPad,学得比教师更勤奋、更及时。所以,老师现在更重要的是引导学生,让他们知道正确的学习方法和有效地选择学习资源。

复旦大学副校长陆昉表示,国内高校的教师要改变观念。现在很多的老师千方百计想把知识全部讲完,至于学生能够学得怎么样,老师却很少考虑。即使认真上课的那些学生,在高校现在的这种传授式教学模式,学习效果是有限的。不如把时间用在能够使学生真正掌握知识——就是他们的讨论。“当前在线教学的实质是教学改革,这样才能避免重蹈以前电视教学、网络教学的覆辙。” 本报记者 张炯强

国内高校

精心准备慕课课程 力求带来新的视角

与世界顶尖学府的精品课程一同面向全球受众开放,国内高校也希望通过加盟全球在线教育平台推进传统课堂教学模式的改革。

让课程更加生动

上海交通大学物理与天文系教授季向东的《探索粒子世界》是即将登录Coursera平台的交大首批课程之一。目前,季向东教授已经完成课程大纲。“这门课也是我在交大给学生上的课,但在线版本将不再是45分钟,而是更方便网络受众的若干个5-10分钟片段。”季向东表示,慕课版课程面向更广的受众,不需要所有学员有充分的学科基础,为了让课程更有弹性、趣味性、吸引力,他将加入电影片段、图片等素材来让课程更加鲜活生动。“学校课堂更注重细节,也许会令学生感到枯燥,而在线课程更宏观有趣,也许对学生来说会带来新视角。”

为出国留学“加分”

上海交大教务处在负责在线课程

的老师余建波认为,慕课不仅改变了学生的传统学习方式,让学生跳出僵化学习环境找回学习兴趣,同样为一些有出国留学意愿的学生提供了很好的练兵机会。

“在留学前先修目标院校的在线课程,取得的证书虽然没有学分的互认,但对国外名校来说,却是一项‘能够适应和完成本校课程’的有力证明。”他认为这对想留学的学生来说,是一个很好的“加分项”。

线下收获也不少

通过关键词检索就能够快速、直接地查询到希望学习的课程,慕课也成为不少学生选修“真实课程”的一个参考。

在Coursera的课程页面上,除课程介绍、视频链接、作业入口等信息以外,主讲教授的相关信息也很详细,一些名师甚至会将个人网页与课程页面关联。有心的学生不仅能够体验到主讲教授的授课风格,也能找到更多教授团队的信息与之进一步互动。 本报记者 易蓉