

“青浦实验”让学生睡眠多、负担少的秘诀在于—— 每节课都从疑问和探究入手

以“实验教学”闻名全国的上海青浦区,最近又有两项“排名”在全市出类拔萃。一是中小学生的睡眠指数显示,每天的睡眠时间是全市最多的;二是学生的负担指数在本市最低。这两个成果是怎么取得的? 秘诀又在哪里?

近日,在市委组织的“新课堂实验:为学而教的课堂建设”巡访活动中,青浦区教育局局长印国荣回答说,着力点是促进学生独立自主地学习和教师精准的针对性教学。其主要的机制与方法,便是“青浦实验”摸索出的经验筛选法——从问题和现状出发,通过对教学经验的筛选,生成科学有效的教学措施与策略,并以教育实验的方式加以验证和实践传播。

将课文转化为思想

变“我想告诉学生”为“学生告诉我”。这是青浦区实验小学语文教师王燕萍的感慨。

比如,在教《喜鹊》这篇课文时,老师先从网上查找了不少介绍喜鹊的资料,但同学们在认真阅读了课文后,对老师给出的网上资料提出了不同的见解,课堂上闪烁着观点碰撞的火花。“我希望通过本课的教学,不仅让学生从文字中读懂作者写了喜鹊的什么、有没有写出它的特点、为什么这么写,还能通过以读为主的教学方式,通过语感训练,整体把握知识内容和情感态度,将书本语言转化为自己的思想境界。”王老师说,充分运用“交流、合作、分享”的课堂教学模式,让学生在学习了《喜鹊》这篇课文后,能够模仿其语言特色,介绍燕子等其他鸟类动物,这样一种“学生告诉我”的效果,远比教师单方面的灌输更能达到语文教学的意义。

变预习为学生提问

毓华学校的英语教师周红星,说起“被”

学生布置作业的经历,觉得十分自豪。在每天的“预习单”设计上,周老师增加了“我的疑问”这个小任务,要求学生在自学过程中创设一个或多个疑问。对于学生汇总上来的问题,有许多可以在课堂上加以解决,但有些问题,周老师却必须带到办公室里与其他老师一同研究回答方案。“每天我要仔细翻阅学生交来的‘预习单’,不仅要了解学生在预习时已经掌握的知识,更要了解他们存在的疑问和难点,以便在课堂上最科学、最正确地进行解答。”周老师说,以学定教、少教多学、鼓励挑战性学习,这样的教学策略,可以使学生学得更自信,老师也能教学相长。

改研究教为研究学

青浦区实验中学数学教师倪晴美创造了一个“做数学”的概念,认为“做”数学比简

单地教给学生数学知识更重要。比如,在教圆的周长时,通常的设计是由教师直接要求学生去研究圆的周长与圆直径之间是否存在比例关系,但这样就无法体现过程,即为什么要研究圆周长与圆直径是否存在比例关系而不是其他关系,学生在学习中也始终不明白探究的出发点。于是,倪老师设计了利用“长方形周长与长方形边长存在比例关系”这个知识点进行类比,引导学生去认识圆的相关知识,而且还是通过小组搭建模型的实验,去“猜测”圆的周长与直径的关系。“合理猜测-动手操作-探究发现-归纳结论”,这便是倪老师的教学“四部曲”。

对此,青浦区实验中学中学校长刘明点评说:“我们改革的重心,是从研究教师怎么教,转移到研究学生怎么学,将‘教的课堂’逐步转化为‘学的课堂’。”

本报记者 王蔚

现在还有多少人热爱朗诵? 还有多少学校热衷开展朗诵教学和活动? 近日在沪举行的“2013 第三届口语传播高峰论坛”上,专家们就朗诵的现状与发展前景作了研讨。该活动是由松江区文化广播影视管理局、市演讲与口语传播研究会、市语言文字工作者协会、市语文学会主办的,主题为“朗诵艺术与当代生活”。

华东师大传播学院教授王群作了《危机与对策——当下朗诵态势分析》的演讲。他说,队伍老化、定位困难、独立性不强、艺术性不够等,正在严重制约着朗诵艺术的传承与发展。也有专家在论坛上呼吁,中小学课堂应当为朗诵和演讲提供必要的时空保障,因为现代社会对人的口头表达能力、交际能力、演说魅力的要求越来越高。一个人是否有“气场”,很大程度上是与其出口成章、逻辑缜密、富有感染力密切相关的。

论坛期间,来自全国各地的专家、学者还前往上海市三新学校朗诵基地,实地观摩了青少年朗诵爱好者的风采,并就普及提高语言艺术、培养造就朗诵人才做了研讨。专家们还对青少年如何学习朗诵提出了建议。

【相关链接】

课堂朗诵教学基本法则

- **用普通话语音朗读** 朗读和说话不同,它除了要求朗读者忠于作品原貌,不添字、漏字、改字、回读外,还要求朗读时在声母、韵母、声调、轻声、儿化、音变以及语句的表达方式等方面都符合普通话语音的规范。
- **与内涵理解有机结合** 朗诵指导不能孤立地进行,要与理解文章有机结合起来,做到读中感悟,悟中促读,两者相辅相成,使学生从文章中受到感染和熏陶,在朗读时自然地表达出来,做到以情带声,以声传情。
- **从喜欢朗读开始做起** 语文教师有意识地把朗读放到应有的位置,采用多种形式的朗读训练,让学生“摇头晃脑”地读书,切实培养他们的语言能力。

本报记者 王蔚

要强身健体 先“知己知彼” 上体附中创建实验室成功干预学生体质

“怎么才能去掉小肚腩呢?”“羡慕‘倒三角’的体形,我也可以做到吗?”“最适合我的运动项目是什么呢?”这些有关运动的问题,都可以通过科学地研究找到答案,上海体育学院附属中学体质健康干预与研究实验室成为校园新景观,也成为学生们认识人体、了解体质、探索科学运动的平台。

助女生消长跑困惑

上体附中高一女生小陈因为 800 米测试总是不能达标而感到焦虑,“为什么有的同学就能健步如飞,而我却跑得气喘吁吁还不合格?”体育老师将动作要领示范,但是即便掌握技巧却还是有不少女生难以提高成绩,这是为什么? 为了解答心中疑惑,小陈和同学们组成了“长跑终结者”研究小组,打算在体质健康干预与研究实验室里找到答案。

小陈和同学们根据《实验室漫游指南》的指引,操作一台台检测仪器,并对照“青少年

体质健康标准”完成了属于自己的体质检测报告——肺活量不够、下肢力量不足、协调性较差……原来每个人能的身体有不同的“状况”,想要提高体育成绩,首先要“知己知彼”。了解了自身体质的优缺点,接下来就可为自己的运动“开处方”。在数据库里,她们找到了《青少年体质健康读本》中“影响长跑的几种因素”章节中的内容,发现原来肺活量、下肢力量、协调性都是影响 800 米成绩的因素。于是,针对这些弱项,姑娘们的训练有了重点——稳定重心、控制呼吸、力量训练等等,在老师的指点下大家各自为自己定制了健身方案。

为释疑推健康百问

在上体附中,为自己的健康困惑解答的学生并不止小陈一组。实验室的 3 个空间里有体质监测设备、体质评估与运动处方系统、人体成分分析系统等仪器设备及资料数据,还能够在运动模拟区学习标准的太极拳、广

播操,学校希望学生在实验室通过自主学习、检测和研究认识生命、了解自我、关心伙伴的同时,获得体质与健康、锻炼与健康、心理与健康等方面的知识,增强生命意识、关注生命质量、养成自主健身习惯。

校长助理李池峰老师介绍,学校面向全校高一、高二年级学生开设“体质健康 100 个为什么”研究型课程,学生可以在教师的指导下拟定选题,开展个人或小组研究。“我们每周有 2 节课,教师会教一些简单的理论、研究方法、实验室介绍等等,学生课内外不限时间可以到实验室里利用设备完成研究。”

每学期老师和学生都可以结合生活中关心、有兴趣的内容自主申报课题,目前已经累计开发了“为瘦弱的小‘豆芽’提几点建议”、“我来设计健身小游戏”、“运动猝死为哪般”等 21 个子课题。通过这些课题研究,学生不仅学习和掌握研究方法,也成为了传播健康理念的达人。

本报记者 易蓉



中新两国大学生“共话”戏曲时装秀

以“DRAMA(戏曲)”为主题的时装秀,即将在新西兰达尼丁市上演。上海工程技术大学中法埃非时装设计师学院与达尼丁市奥塔哥理工学院以戏曲为切入点,汇集中新两国 16 位年轻设计师的作品,用服装语言向传统戏曲艺术致敬,同时也加深了两个国家之间的文化交流与融合。

图为上海工程技术大学学生吴喆晶在准备自己的作品

本报记者 陈意俊 摄影报道

在国内修读国际课程,毕业时可以拿国内高中文凭和美国高中文凭,本市高中开设国际课程试点又有新举措。上海星河湾双语学校日前在沪宣布将于明年 9 月开设高中部,并将牵手美国杜克大学、美国佛蒙特州教育联合委员和佛蒙特国际高中,引入美国高中课程及杜克大学衔接课程。

作为上海中学国际课程办学基地,上海星河湾双语学校于 2012 年开办,是本市首家为海归人员子女提供国际教育课程的学校,目前招收一、二、六 3 个年级。上海禾佳教育联盟主席、原上海中学校长唐盛昌介绍,本次合作旨在打通国内高中教育和国外大学通道。根据协议,杜克大学将为星河湾高中提供其面向美国高中开设的衔接课程,佛蒙特州国际学校将为符合要求的星河湾高中毕业生发放全美认可的美国高中文凭。在同等申请条件下,这些毕业生将获得杜克大学和佛蒙特州教育联合会所属的各所大学提供的优先考虑录取或有条件录取资格。

本报记者 陆梓华

星河湾双语学校牵手 杜克大学引入衔接课程