

上海首次开展地理信息普查 各路城市数据“拼图”说“家底”

本报讯(记者 马亚宁)昨天,记者从上海市测绘院获悉,明年完成的首次上海普查将悉数收录全上海房屋建筑、耕地、道路、公园、轨道交通、高新技术企业、各区县人口分布等综合信息,告诉市民上海“家底”知多少?市测绘院宣教处副处长蔡巍告诉记者,今年1月,首次全国地理国情普查启动。黄浦、嘉定两区目前已完成普查试点,全市各政府部门和单位的普查基础信息采集和整理也在进行中。

蔡巍说,全上海的房屋建筑、耕地、道路、公园、轨道交通、高新技术企业、各区县人口分布等综合信息,以往都由各领域管理部门搜集和发布,例如园林绿化局调查并发布上海每年的绿化率,道路管理部门掌握上海高架道路的总长度……地理信息普查,则是由独立的第三方研究机构收集并发布,信息数据更科学、更客观。更有意义的是,地理信息普查将道路、交通、水文、人口、居住等原本

分散的上海数据,分门别类“拼图”在一起,让一张张普通的“上海地图”能够细说“家底”——各区最高的楼是哪一幢,沪上高架道路到底有多长,苏州河蜿蜒多少米……最终,形成上海市地理国情普查地表覆盖分类数据库、上海市地理国情(市情)普查和监测要素数据库、以各区县级为单位的地理国情基本统计数据库,基于“天地图”的地理国情信息发布与服务系统等“上海家底全景图”。

上海首次开展的地理国情普查和监测主要包括三方面:
■ 自然地理要素的基本情况及其变化,包括地形地貌、植被覆盖、水域、荒漠与裸露地等的类别、位置、范围、面积等,如崇明三岛泥沙堆积面积增大的情况;
■ 人文地理要素的基本情况及其变化,包括与人类密切相关的交通网络、居民地与设施、地

理单元等的类别、位置、范围等,掌握其空间分布状况,如城市道路的延长、拓宽、新建小区等;
■ 上海地理市情要素的基本情况及其变化,结合上海城市建设密度大的特点,将着重针对城市建筑物、构筑物等的普查,并进行相应的建筑物密度、分布、人口承载能力、城市生态安全管理等内容的分析。

相关链接

“市民健康素养”人群差异大 城市高于农村 男性高于女性

本报讯(记者 金恒)市健康教育所今天公布了2013年市民健康素养水平监测结果:上海市民健康素养水平为18.24%,其中,城市居民健康素养水平为23.65%,农村居民为13.48%;女性为17.57%,男性为18.92%。监测结果显示,上海市民健康素养水平稳步提升,但不同人群素养水平存在较大差异。本次监测范围为全市17个区县,样本量6000例,相比2008年首次监测(6.97%)提高约一成,即每100个15-69岁的人群中,有超过18人具备了基本的健康素养,

了解基本健康知识和理念、掌握健康生活方式和行为内容、具备基本的健康技能。监测显示,55岁以上高龄组、文化程度低的人群健康素养水平远低于其他人;女性略低于男性。从城乡分布看,城市居民健康素养水平比2008年(7.96%)提高15.69个百分点,提高幅度较大;农村居民健康素养水平提升速度略为缓慢,仅比2008年(7.14%)小幅提高。从具体内容来看,市民对于慢性病防治和基本医疗的素养水平相对较低,仅为16.04%和17.53%,市民对于健康生活方式与行为素养偏低,有待于重点干预。据悉,为了解上海城乡居民健康素养水平和变化趋势,本市自2008年开始连续6年开展市民健康素养水平的动态监测和评价。



「护维行动」关爱罪错家庭子女
他们的父母可能身陷囹圄,家境贫寒,但是,说起自己的新年心愿时,他们没有为自己选择礼物,而是希望“为外公添一件羽绒服”“给奶奶买一台取暖器”。日前,这温馨的一幕出现在瑞金二路街道社区文化中心。由阳光社区青少年事务中心、“心柠檬”志愿者服务队共同主办的旨在针对罪错家庭子女开展“护维行动”,组织志愿者家庭认领孩子们的心愿,并为其提供教育辅导、临时家庭、拓展训练等多方面服务。因为志愿者和孩子们共绘爱心画
本报记者 陆梓华 孙中钦 摄影报道

上海市经济管理学校
首开幸福课程 倡导幸福德育
www.sems.cn

上海学生再夺 PISA“世界第一”,教育界人士冷静思考—— 给孩子们留一些“造梦空间”

PISA2012,上海学生再夺“世界第一”,但是,在为孩子们自豪的同时,其课外作业量和课外学习时间也位列全球榜首的事实,也引来一些教育界人士的冷静思考。

“我只能叮嘱老师,千万要把这个孩子准时‘赶’走,否则我们很担心家长会因为来不及上奥数连少科站也不让他来了。”胡建民告诉记者,男孩的故事,并不仅仅是个例。搞创新活动需要积累,也是一个漫长的过程,但不少家长在给孩子报了一两个学期后,会觉得孩子“玩过了,够了”,把孩子拉出少科站。胡建民说,家长的无奈,他非常理解,但是,他呼吁,给孩子留一些“造梦空间”吧!“除了PISA关注的领域,我们还应该关注,学生是否拥有阳光的性格去面对困难,是否拥有健康的心理状态去追逐梦想。那

才是和学生终身相伴,并将决定其命运的东西。”
在“世界第一”后,我们如何做得更好,听听老师和校长们对教育未来的畅想:
■ 如果,知识可以变成创意——
市西小学校长蔡骏:我每天做饭的“神速”就来自数学,数学让我学会时间统筹。我们要清楚,数学是数学家的数学,还是普通人的数学?大部分的孩子应该学普通人的数学,那个可以很生活,很好玩。不要让过于高精尖的东西,成为孩子的

负担,也让孩子失去自信。
梅陇中学校长毛颖:数学第一和阅读出色,让我们体会到身为教师的成就感。科学素养虽然也是第一,但高端学生比例不及新加坡,提醒我们在创新能力和实践能力方面所做的努力还不够。PISA有助于我们探索今后学校应当坚持的发展方向。
■ 如果,学生可以“挑战”老师——
齐齐哈尔路第一小学校长陈芳:PISA测评结果告诉我们,上海的孩子很聪明,信息量大,他们正在对老师发出“挑战”。我们的课堂和

作业设计都应该更加开放,让学生有机会将既有知识运用到生活中去。另一方面,无论是教育主管部门、校长还是老师,能否把前进的脚步放慢一点,评价的周期放长一些,不要把各个层面的压力,最终转嫁到孩子身上。
普陀区教育局副局长周飞:今天的时代,处理信息、创新能力和独立思考越来越关键。然而当前的主流学校教育仍以知识传授为核心,视守时、讲规则、专心和安静为最高价值,如何变革班级授课制下的教与学、如何满足学生个性发展的需求,值得我们反思。
宝山海浜二中学校徐谊:理科的思想不是教会的,学校要用课程的丰富性以满足不同学习需求,创造以问题解决为主线的课堂,以此转变学生学习方式,提升思维品质。 本报记者 陆梓华

美国东部时间3日上午10时,经合组织(OECD)和美国教育部联合主办了全球国际学生评估项目(PISA)发布会。经合组织教育技能司副司长、教育政策特别顾问、被称为PISA之父的安德烈亚斯·施莱歇尔对2012PISA的主要发现做了深入解读。PISA上海项目组负责人、上海师范大学校长张民选就此回答了记者提问。

从报告中发现问题并自省

——PISA 上海项目组负责人张民选答记者问

学习时间与成绩显正相关
问:从全球看,各国似乎都比较关心学习时间和学业成绩的关系问题?
答:社会都比较关心这个问题,学习时间可细分为授课时间、作业及其他学习时间。经过比较,上海的

授课时间并不比其他国家多,处于10位左右;课外及其他学习时间则比较长。施莱歇尔在解读时指出,有效合理地利用好学习时间,就会获得较好的学业成绩,没有一个学生不做作业就获得好成绩。当然,学习时间是因国家的不同而异的,报告显示韩国学生的学习时间是新加坡的两倍,但学习成绩却差不多。所以不同的国家之间简单地比较学习时间是没有什么意义的。

成绩须有一定量作业保障
问:这次PISA成绩上海全球第一,但平均作业时间为每周13.8小时,列首位,这说明了什么?
答:PISA之所以被很多国家所认可,因为它是政策驱动的研究,从PISA报告中的发现很好地寻找问题加以自省,并且更加科学地作出教育决策。从科学和专业的角度需要说明的是,作业时间长不能简单

地下结论就是课业负担重。当我们获得上海学生的平均作业时间为13.8的结论后,PISA中心的研究人员就继续深入分析下去,发现要获得一定水平的学业成绩必须有一定量的作业做保障,但也不是作业时间越长越好,对于上海学生而言,临界点为11小时。在每周作业时间11小时以内,作业时间与学业成绩之间存在明显正相关,而超过11小时,这种正相关就明显减弱。

上海已在自省中采取行动
问:PISA带给我们自信与自省,从自省的角度看还可做些什么努力?
答:2009年PISA首测以来,上海已在自省中采取行动,推出了绿色学业指标评价体系,定期为基础教育质量体检;实施小学快乐活动日,每周腾出半天时间发展个性;形成一系列减负组合拳,基于课程标准教学,并在低年级不留书面回家作业……这些实践也告诉我们,今天可以通过多种学习方式实现促进学生更好地学习的目的,因此,我们到了反思和行动的时候,目标就是《上海教育改革和规划纲要》所提出的核心理念,真正实现为了每一个孩子的健康成长。