

如何办好百姓家门口每所学校？

宝山教育打破城乡二元结构：离家近，离孩子的心更近

本报记者 王蔚

在上海市宝山区 293.7 平方公里范围内，城市和农村兼备，是典型的城乡一体化区域，常住人口 200 多万。近三年来，宝山区在校学生规模快速增长，全区现有各级各类学校 301 所，其中义务教育学校 124 所。宝山教育面对连年的入学高峰，不仅确保了区域内的每个孩子有学上，还将一批优质的学校办到了居民家门口。

那么，宝山区是如何在教育领域率先打破城乡二元结构，高质量地办好每一所学校的呢？在破解教育均衡化的难题上，宝山的经验又有哪些启示呢？

样本一：经纬实验学校 户籍生从不愿来到抢着来

刚上一年级的姜昕昊小朋友，从家里步行到学校只需不到 10 分钟。他的妈妈张女士说，在入学前的确很犹豫，到底是回户口所在的静安区找个“好”学校呢，还是在现居住地进个家门口的学校，经过一番考察，最终是让孩子进了离家很近的上海师范大学附属经纬实验学校。而校长沈伟说，像小姜同学这样选择对口入学的孩子，在周边小区里已是常态。

“经纬实验学校是 2011 年 9 月开办的。第一年招生时，10 个班级勉强招了不到 300 名学生，对口户籍生的流失率达 20%，周边小区里人户分离家庭的孩子竟没有一个选择我们学校。”沈校长说，今年招生时户籍生流失率仅为 6%，人户分离孩子的就读率提高到了近六成。“两年前是有不少家长找到校长室，希望放孩子到其他学校读书，现在是有非对口地区的孩子慕名想来读书。”说起学校短短两年就赢得如此好的口碑，沈校长说，这还得归功于学校努力的内涵建设取得的成效。首先是严把教师招聘质量关，招进了一批成熟的骨干教师在各年级、各学科担纲重任。今年招生前，学校特意做了块巨大的展板放到校门口，将全校教师的姓名、照片、职称、经历、获得的荣誉等一一“晒”了出来。

“晒”老师还只是第一步，接下来学校还会“晒”课程，把这两年学校摸索出的特色课程、精品课程全部通过展板或网络展示出来。比如请华东师大生物化学教授唐思贤指导的园艺课，请上师大吴立岗教授创设的作文教育基地、与上大附中合作尝试的跨学段培养创新人才……

下课铃响起，经纬实验学校本学期的所有铃声和午间音乐精选了 50 首中国民乐，而上个学期则是 50 首世界古典名曲。学校还在 3 至 8 年级开设了电钢琴课，目标是每个毕业生都至少会弹奏两三首乐曲。

样本二：大华小学 家长来听课仅一人“不满意”

用“一花独放不是春，万紫千红春满园”来形容宝山区优质学校的层出不穷，是再贴切不过的。

1997 年，张晓梅第一次踏入大华小学担任副校长时惊讶不已。学校的一幢三层教学楼出租给了五金小工厂，连风雨操场也成了家具店，全校 6 个班级才 100 来个学生。而现在，每年网上报名的新生就多达千余人，班额数扩了又扩，大华小学已是全市闻名的英语特色学校。在 12 月初，大华小学举办了一年一度的家长开放周，每天邀请一个年级的家长进校随意听课并现场打分，结果满意率达到了 99.9%。一名“不满意”的家长在意见簿上留言说：“教学节奏太快，全英语上课，学生恐怕听不懂。”

大华小学的巨大变化，得益于市教委教研室在宝山区成立的教学协作联盟，以“宝山区小学英语协作联盟”为例，张晓梅校长说，每学期初，联盟学校的校长们都会一起讨论教育教学中急需解决的问题，通过教学群体联动，为一线教师提供有效资源，引导一线教师学会教书、有效教学、减负增效。如今，大华小学的特色优势已经开始不断向其他学校辐射。



■ 大华小学果壳贴画社团激发孩子们的创意

张晓梅 摄



■ 经纬实验学校在操场旁边开辟果园，学生们爱上快乐的园艺课

支惠忠 摄

宝山“秘诀”：均衡发展+绿色评价

均衡发展有长效

“宝山是典型的城乡一体化地区，是中心城区人口疏解导入区，也是上海城市发展的拓展区。随着经济社会快速发展，宝山群众对优质教育的需求和关注程度也达到了前所未有的高度。社会发展，教育先行。当前，宝山的发展正面临巨大挑战，同时也是难得的发展机遇。”宝山区区委书记汪泓说。

宝山区教育局局长张晓静介绍说，针对区内城乡二元化明显、各镇社会经济发展不平衡的特点，宝山区坚持“品牌战略、区域模式、组团推进、多元发展”的发展策略，并与时俱进，不断深化完善，形成教育均衡发展的长效机制。

■ **强化品牌战略，积极实施“教育品牌引进和建设计划”** 全区先后举办了上大附中、华东师大宝山实验学校、华东师大附属杨行中学、上师大附属罗店中学、上师大附属经纬实验学校、刘行新华实验学校。此外，宝山区还与华东师大合作共建了沪太路沿

线新农村教育发展区，有针对性地对新建学校进行发展性诊断分析，指导教师研修，改进课堂教学，努力把每一所新校都办成“新优质学校”。

■ **实施分类分层、互为联动的区域推进运行机制** 宝山区给予每个区域每年 10 万元的专项活动经费，推进了各区域在原有水平上有目标、有特色地发展。

■ **倡导合作发展** 宝山区近年来着力推进初高中联建体建设、新建学校同盟、优质学校与困难学校重组兼并举措，并选派城区优秀教师支教农村学校，拓展了优质教育资源覆盖面，有效缓解了择校矛盾。

评价学校须科学

优质的学校建到了市民的家门口，但问题也接踵而来。今年初，宝山区随机抽取了 20 所学校的 20 个四年级班级进行了一次大调查。结果发现，有些考试成绩名列前茅的班级，学生的学业负担也是最重的，而且存在精神压力和孤独感的学生也明显比其他班级

【记者观察】

贴近·贴心

虽然入学才几个月，但经纬实验学校的学生家长们却把一面锦旗送到了学校，上书“尽心尽责为教育 无微不至为学生”几个大字。家长们对学校的感谢是发自肺腑的，因为，一所优质的学校离他们的家很近，离孩子的心贴得更近。

在宝山区采访，区委、区政府高度重视义务教育均衡发展，坚持“关注每一个学生的学习需求，促进每一个学生健康快乐成长”的理念，给记者留下了深刻印象。特别是该区在教育事业发展中很好地体现了党的十八届三中全会提出的“逐步缩小区域、城乡、校际差距”以及“统筹城乡义务教育资源均衡配置”的要求。而且在破解教育公平、实现优质教育资源均衡化方面所取得的成绩，颇具启示意义。

加大投入，优化机制，做大资源规模，做强品牌特色，适度超前发展，不断完善教育公共服务体系，努力建设城乡一体、优质均衡、现代化发展的义务教育。这便是宝山区连年稳妥解决了人口导入、学生入学高峰的难题，且涌现了一大批受到社会好评的优质学校的内因所在。

多。甚至传统意义上的所谓“好”班级学生，学习兴趣和学习自信心表现得并不强。

这个调查给宝山教育震动很大。评价一所学校“好”与“不好”，究竟看什么？是看升学率，还是着眼于学生的全面发展？是看培养了多少“尖子”生，还是着眼于让每个学生都能获得健康发展和个性发展？这些问题如果回答不好、解决不好，换言之，如果不能科学评价每一所学校，那么，教育的均衡化发展就会流于空谈，优质教育资源也不可能真正辐射到每所学校。

因此，宝山区从 2012 年初开始，在小学阶段推进了“学业质量综合评价体系——绿色指标”评价。张晓静局长说，“绿色评价”不仅评价学生的学业成绩，而且评价学生的学业负担和外部影响因素，“我们感到，‘绿色指标’对区域教育质量的整体改善具有重要的推动作用。基于课程标准的学业水平达成度及教育均衡程度，为政府决策提供了依据，为全面分析全区教学质量存在的问题及突破口找准了方向。”