

司法追究教师失德 科学起步语文变脸

——2014教育新政详细解读

本报记者 陆梓华 张炯强 易蓉 马丹

教师禁闯师德“红灯”

【新闻】经过广泛征求意见的《中小学教师违反职业道德行为处理办法》，终于在开学前夕由教育部正式公布，对教师有骚扰学生、体罚学生、索要财物或有偿补课的各种教师失德行为亮出了“红灯”。

【解读】

教育时评专家熊丙奇认为，加强教师职业道德建设确有必要，但首先要明确哪些属于教师职业道德问题。《处理办法》提到多数失德行为，包括教师体罚或变相体罚学生、对学生实施性骚扰、索要财物等行为，从本质上说是违法行为，不应由教育部门和学校进行调查、处理，而应先由司法机关介入，再由教育部门、学校根据司法调查的结果，对教师进行行政处理。“如果对法律问题只进行内部行政调查、处理，这不是严肃师德，而是对违法犯罪行为的掩护和纵容，把师德降于法律之下。近年来，我国校园性侵害案中不少案件就被内部处理，有的教师在一校事发，处罚仅是调动到另一校。”

其次，熊丙奇认为，提高教师师德，根本在于保障教师权利，对教师的管理、考核、评价建立教师共同体，同时，保障受教育者的权利，落实受教育者的知情、参与、监督、评价权利。当前，我国中小学教师的管理、考核都由行政负责，教师并无教育自主权，教师的权利受到伤害，也无畅通的维权途径，这导致教师职业荣誉感并不高，有教师甚至产生职业倦怠感。“处理违反师德的行为，说到底还是‘事后监督’，要提高我国教师素质，防止师德滑坡，关键在于推进教育去行政化，让学校回归教育教学单位本质，尊重教师的教育权利。”

本科将有“国家标准”

【新闻】教育部日前公布2014年工作要点，其中提出要研究制定本科专业类教学质量国家标准，推动省、行业协会和高校联合制订专业人才培养标准，促进高校根据经济社会发展需要和学校实际制订各专业人才培养标准。

【解读】

为本科教学制定“国家标准”的说法由来已久。两年前，教育部高等教育司的负责人就曾经透露，教育部正在组织研究制定100个本科专业类教学质量国家标准，它不同于以往本科专业办学水平评估方法，由教育主管部门一家说了算，而是由政府、企业、高校共同制订；所谓的标准也不仅是办学面积多少、经费多少、师生比多少之类的数字指标，而是看高校培养的本科生是否符合社会的需要。

近年来，因扩招后本科教学质量无法提高，社会上对本科教育的批评之声不绝于耳。眼下，用人单位多数认为，大学毕业生要么动手能力差，要么吃苦能力弱，很难适应企业的用人需求。本科生毕业后进入单位的，企业往往需要投入大量的培训费用，让学生再上一次大学。而教师、家长、学生也都认为，本科教学不少脱离实际、专业雷同、缺少创新。可以说，为本科教学制定严格的标准体系，已是大势所趋。

当然，也有专家指出，制定“国标”，首先要有一个共识：制定标准是在社会、用人单位、学校自身和受教育者达成共识的基础上。同时，还要考虑多样性和避免用一个统一的尺度来衡量高等教育质量，不能用精英高等教育的“学术性质量”标准来衡量大众化高等教育的“应用性质量”标准。而且，不同地区的高等教育质量存在差异，不存在适用所有国家和地区的统一的“国际质量标准”和“全国统一标准”。

不挑不捡保证就业

【新闻】今年我国内地的高校毕业生总数达到727万，又创出一个新高。有人又在担心“就业难”，更有人在去年“最难就业年”基础上，今年加了一个“更难就业年”的说法。

【解读】

以毕业生总数来分析就业形势者，多将“就业难”归罪于扩招——中国的大学毕业生，10多年间翻了10倍，中国经济增长的用工需求，已无法跟上中国大学扩招速度。中国大学生真的太多了吗？

其实，与西方发达国家相比，中国的大学生在人口中所占比例还有相当大的差距。作为全球第二大经济体，中国的大学生不是太多，而是太少。美国仅3亿多人口，就有3000至4000所大学；中国有13亿人口，包括职业院校在内，仅有2000多所大学。中国目前在大学生3000余万人，绝对数惊人，但平均一下，接受高等教育的人口比例，不足10%，低于美国，更远低于周边的日本、韩国。

徐家仪曾是沪上某名校的就业中心负责人，他认为，中国大学生的就业难，与其说是人多，不如说是观念无法转变。“只要不挑不拣，我们能保证每个同学就业”——这是去年，上海市教委对毕业生们的承诺；今年，上海各高校同样要求每位同学转变思路。徐家仪指出，20年前，在乡村，10个高中生中一个大学生，5个选择外出打工；今天，已经没有高中生再愿意做农民工了，未来，这个缺口该如何补？可以预见的是，今后的大学毕业生，坐办公室的比例会越来越少，更多的会走向基层，甚至会做农民工的工作。希望更多的学生转变观念——你们已不再是精英，将是普通的劳动者。中国社会需要劳动力，需要有学识的一线工作者，他们来自大学，这是破解大学生就业难的根本出路。

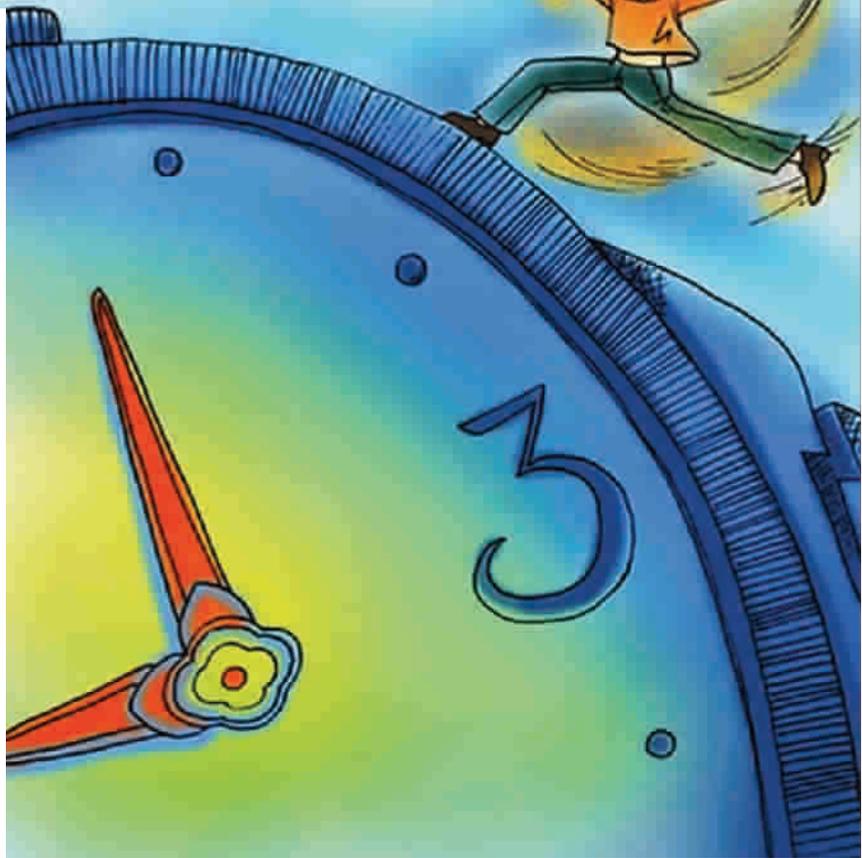
培养艺术鉴赏力

【新闻】教育部2014年工作要点中提到今年将改进美育教学。不断提高学生审美和人文素养。研究制定学生艺术素养标准、测评指标和操作办法，建立完善艺术教育工作评价制度。开展好全国大中小学生艺术展演和高雅艺术进校园活动等一系列举措。

【解读】

上海市艺术教育委员会副秘书长杨寿康认为，标准的制定推出具有积极意义，促进大家全面思考艺术素养具有哪些方面。其实，早在80年代末，当教育部提出艺术教育问题时，艺术教育工作者就开始思考艺术素养的测评标准，但当时艺术教育作为实施素质教育的突破口，与文化学科不同，学生艺术素养需要在长期熏陶、体验中间不断提高，素养如何衡量、标准如何制定、测评指标如何设置都应该谨慎、科学。

与其他学科一样，艺术教育中也存在“高分低能”的情况。只是一味应对演唱或演奏一首曲子，却没有鉴赏能力的例子和现象仍然存在。杨寿康提醒，在培养孩子的艺术素养时应注意激发学生的兴趣，以不功利的态度，把高雅艺术、民族文化中的好作品尽可能全面地提供给孩子，让学生在欣赏和体验过程中找到自己的兴趣和爱好。“我们不是培养演员，而是培养高素养的听众和观众。”杨寿康说，“不得不承认，目前学校里的艺术师资的水准参差不齐，好的作品在自身艺术素养水平较高的老师那里可以得到全面剖析和富有感染力的演示。学生的兴趣一下子就会被激发起来。如果鉴赏的设备差，老师又无法进行有魅力的演绎，学生接触不到真正的艺术作品之美，也激发不出兴趣。”



当学生进入高年级，学业的压力使得学生在艺术、人文爱好上投入的时间和精力受到限制。杨寿康认为应以更长远的眼光看待艺术素养的养成，这个长期的过程最终应被内化为学生的自觉精神追求，引导他们形成正确的价值观和审美观，使人格得到不断健全。

国际课程并非人人适合

【新闻】上“国际学校”，读“国际课程”将被收紧了。这在教育部新出台的规定及上海市教委的相关文件中，都做了十分明确的规定。特别是本市，规定公办高中和民办高中开办国际课程招收本市生源，都将纳入中招计划，也就是说本市初中毕业生报读普通高中国际课程，必须参加本市中考并达到相应分数线方可被正式录取。

【解读】

升学季拉开帷幕，记者从一些开办国际课程的中学了解到，就读国际课程也须参加中考的规定一出，确实让一些原本坚定为孩子选择就读国际课程的家长产生了犹豫。也有家长认为，语、政、史、地四门必修课固然重要，但是孩子在应对高强度的国际课程学习之外，是否还有足够精力去应对增加的压力。

“家长在为孩子选择就读国际课程前，一定要帮助孩子做好充足的准备。”世界外国语学校校长厉笑影理解家长的犹豫，但她也强调，如果一些家长以前将不用参加中考作为选择国际课程的原因之一，可能对国际课程的理解还存在局限。根据该校多年开设DP课程的经验来看，国际课程对学生的主动性、计划性和社会责任感都有较高要求。例如，其强调社会实践经历，并安排一定课时确保学生自己组织、自己规划丰富的校内外活动。在世外中学DP部，高一的慈善音乐会、高二的大别山支教、高三的内蒙古植树暨成人仪式，都由学生自行策划。又如，DP课程中涉及经济常识、哲学思辨以及一些跨学科内容，这也是国内课程中相对欠缺的。

国际课程的体系与国外高校对学生的素养要求比较匹配，有助于学生申请学校。但换言之，如果一个学生思想独立性比较差、自我约束力不强、或者英语水平不佳，厉笑影建议，家长还是应该暂缓让孩子报读国际课程的计划。

别让识字累倒孩子

【新闻】《2014年上海市基础教育重点工作要点》中透露，本市将着手修订小学一年级语文教材，适当减少课文篇数、识字量和写字量，并将启动小学阶段整套语文教材整体修订工作研究。这意味着，从今年9月新学期开始，小学一年级的语文书将有较大变脸。

【解读】

幼儿园娃娃就开始报读拼音班，三四岁的孩童早早握笔练字，孩子们的学龄前生活被生字卡片填满……针对种种“抢跑”现象，上学期开始，市教委教研室组织专家，对小学拼音学习进度和要求作出详细解读，希望家长能遵循儿童心智发育规律，不要盲目、过早施加压力，同事，也希望老师切实做到小学低年级不留书面家庭作业。谈及即将到来的调整，市教委有关人士介绍，调整将在一系列详尽的调研数据上展开，听取家长和老师的建议。同时，本市也将启动小学语文课程标准和语文教材的整体修订。

这名负责人强调，为孩子减负，不简单是数量上做减法，更关键的在于教师怎么教。对此，金山区海粟小学校校长钱欢欣颇有感触。该校面对的大部分是“零起点”生源，但是，孩子们很快能够达到课标要求。学校新建的面积达到600余平方米的图书馆，用书海带领孩子们走进语文世界。每天放学，孩子们可以在这儿自由阅读到傍晚5时30分。学校要求每个学期孩子必须完成10本指定书目的阅读，除了在语文课上相互交流读书心得，美术课也时常以阅读为主题开展教学，鼓励孩子们将自己读到的故事画出来，多角度激发孩子阅读兴趣。每天中午的校电视台直播时间，各班轮流派出代表介绍读书心得，评选“读书小明星”。钱欢欣认为，语文教学，不是简单地完成抄、默、读、写任务，让孩子活学活用，在应用中提升语言能力才是根本。

智立方
 中学生101
 高三、初三冲刺班
 预习、初高一数学提高班
400-820-0933