

本
期
导
读

B2 安倍访欧“自我推销”成果几何

B3 美国警察开枪前不会先示警

B4 极力让雇员感到开心的总裁

新民环球

本报国际新闻部主编 | 第 553 期 | 2014 年 5 月 8 日 星期四 责任编辑:卫蔚 编辑邮箱:xmhw@xmwb.com.cn

热点锁定



4日起,李克强总理访问非洲4国及非盟总部,并首次在中国援建的非盟会议中心发表演讲,提出新时期的中非合作框架。

中国小留学生与家长谈接受外国教育感受—— 在国外上学,到底学到点啥?

文 / 冯武勇 李国荣 李大玖

日本 孩子在幼儿园学规矩

冯武勇5岁的女儿不久前学会骑小自行车,一有空就出去骑。有一次骑到一个小路口,她很麻利地刹住车,往右看一眼,再往左看一眼,确认没车才往前骑。

爸爸有点好奇,问她这是谁教的。女儿说,是警察教的。再问下去,原来是女儿所在的保育园有次请来辖区警察,给幼童们讲交通安全。

警察都讲什么了?冯武勇来了兴趣。女儿认真地说,警察说,皮球跑马路上不能出去追。还有,过人行道绿灯开始闪,已经走到马路中间就加快走,还没到马路中间就退回去。

女儿在东京上保育园3年多。但凡有人问,你孩子在日本幼儿园都学什么了,他就很茫然——保育园什么课程都不教,基本整天就是玩。但是,从女儿越来越懂事,做什么事都知道规矩来看,似乎学到了很多。从女儿放学后的闲聊中还慢慢得知,保育园不时地请来警察、消防员、医生讲解各种安全常识。

在日本,保育园和幼稚园有一定区别。以公立园为例,幼稚园由文部科学省主管,接收3岁至学龄前儿童,一般幼稚园都会教些识字等课程,更接近国内的幼儿园。保育园则接收零岁至学龄前儿童,由厚生劳动省主管,主要功能是解决双职工父母的育儿后顾之忧,当然也兼顾一定的教育功能。

从孩子所在保育园的实践看,这里的学前“教育”更侧重动手能力、儿童人格培养、集体意识、传统文化和习俗熏陶(七夕、敬老日、女孩节和男孩节都有活动)、户外活动以及之前提到的社会规矩和基本礼节。另外,出于日本的特殊国情,保育园每年都举行地震等防灾演练。孩子也因此对时不时的地震晃动颇为淡定。

日本每年的新学期从4月开始。上周,冯武勇的女儿升入最高的5岁班。保育园开了一个家长会,简单介绍了新学年主要活动安排和“教学”目标。为便于直观理解,现摘录保育园制定的部分“一年目标”:

1. 增强自主行动能力,端正基本学习习惯,为小学入学做好准备;
2. 学会与他人相处,学会体谅对方的心情;
3. 通过游戏积累经验,体会努力带来的成就感和满足感,增强自信;
4. 接触各种食材和尝试料理方法,对味道和饮食产生兴趣,认识营养平衡的饮食对健康必不可少;
5. 接触大自然,培育好奇心,探索心……

5岁班还开始培养孩子的公益心和责任感。从新学期开始,5岁班孩子每天早上要两人一组轮流值

为了让孩子接受不同于国内的教育,许多中国父母各显神通,投资、买房,甚至移民国外。但是与中国学校相比,外国的教育在中国学生和家



奥巴马访问马里兰州的布莱登斯堡高中,旁听微生物课



日本幼儿园孩子学种菜

班,负责统计全园孩子的出席和午餐用餐人数,并把统计单向园长汇报。值班孩子不能迟到,否则会影响统计,耽误后勤备餐。孩子很上心,每次值班就催父母早早起床,早早赶往保育园。这大概是保育园教育目标在孩子身上的一种体现吧。

挪威 家长查分须孩子同意

4年前,李国荣的儿子离开北京四中,随父亲来到挪威首都奥斯陆。他在这里先插入一所初中设立的专门挪威语班学习8个多月。第二年通过一所高中的数学和英语测试后,他进入全英语教学的国际课程(IB)班,两年后毕业。如今,他已被挪威一所大学的材料专业录取,正在读大一。

对在国内成绩较好的中国学生而言,考试成绩重要性的下降乃至消失是挪威教育的显著不同。在中国,学习成绩是学生的“命”。孩子的成绩虽不算最好的,但从小学到中学一直比较靠前。李国荣对他的学习抓得很紧,他自己也不敢有丝毫放松。在北京的时候,每天吃过晚饭推开碗就开始做作业,一屁股坐下去做到晚上10点半是常事。

到了挪威,放学早了,下午3点不到就回到家。作业基本上就是书本上那几道题,做完了事,没有各式各样的补充练习册。这些东西学校不发,外面书店也没得卖。一学期考一次试,没听说过有单元测验。

在国内,学生在老师、学校和

家长心目中的地位多半由成绩决定。成绩好,什么都好。孩子说,挪威老师不太在意学生的学习成绩,这让他一时找不着“北”,多少有些失落。

挪威学校的老师也很少点名批评学生。只要不迟到,不缺课,不捣乱,谁都是好学生。学期结束,也没有“三好学生”等评选这些事。

作为一个中国家长,李国荣总想了解儿子的成绩排名,却始终未能如愿。在挪威,考试成绩不会通知家长。家长要查,需要孩子书面授权。如果孩子不愿意,家长一辈子也不会知道自己孩子的考试成绩。

孩子说,在挪威学校,考完试,同学之间很少对答案,也不互相打探其他同学的考试分数。当然,由于相信孩子的底子和学习能力,李国荣没有太多的担心。反正,在挪威上大学,也没有高考这一说。挪威的高中教学跟大学差不多。进入高中的学生就是成年人了,家庭和社会都把他们当作成年人来对待。

国际课程的学生要修6门课:英语(算母语)、数学和外语(任意一种即可)是必修课,物理、化学、生物以及经济、社会和历史是选修课。选修课要求文理搭配,两门理科和一门文科或者反之亦可。

孩子在学校选了挪威语作为外语课程,选修课选了物理、化学和经济。对他来讲,数理化问题不大,难度较大的是英语、挪威语和经济。这些课程都要写小论文,过几周就要写一篇,颇具挑战性。

挪威高中班级没有固定教室。

不同的课程在不同的教室上课。由于选修课程不同,一个班的同学难得在一起上课。老师也是上完课就走,难得找得着问问题。班长由班上学生自己选,学校和老师不干预。班长不是班主任老师的助手,既不管学习,也不管纪律。偶尔开一次班会,讨论的也是与班级学习无关的事情。参不参加班会,全凭意愿。要参与,没人反对;不参与,也没人说不好。孩子说,在这里缺乏国内那种以班为单位的集体感。

在挪威,高中生可申请助学贷款,只要申请人仍就读于国内外全日制学校就免计利息。此外,无论家庭经济水平如何,每个挪威高中生都享有每月500到1500克朗(约合人民币480到1440元)的“文具费”。

淡化考试成绩、班级管理似有若无、尊重选课自主性及国家给予资助……这一切都立足于挪威视每名高中生为独立个体的出发点,致力于培养他们成为独立个体。

美国 培养个人素质和兴趣

曲漪蓝在高一下学期离开北京161中学,到纽约的森林小丘中学读书,现在已经是纽约大学石溪分校大二的学生。她感觉,中国教育更像强制性灌输,美国则重在培养个人素质和兴趣、独立自主精神和创造性。

“国内读高中是老师拿鞭子赶着学,有时都不知道在为谁学习。在美国是放羊,不学习、不交作业也没

人管,”她说,“学校不会为你组织高考复习,学习是自己的事情。”

曲漪蓝认为,中国式教育有利于约束自觉性差的孩子,美国教育有利于培养精英。“很难说哪一种教育更好,要看各人吧。”

范思捷与曲漪蓝感觉相似。她来自南京外国语学校,在美国读了三年高中。她认为,国内更重视基础教育,每个学生都在初、高中都会接受系统、全面的基础教育,文、理各科基础功扎实。“美国教育更注重发挥学生个人特长,因材施教,给了学生更多适合个人的学习机会。”

与美国同龄人相比,中国孩子学习压力更重。生活在纽约的张荔照顾过4位从中国来到美国读高中的侄儿侄女。“中国高考一考定终身,对孩子的压力太大了。”她说。

中国国内学校几乎每次考试都公布分数、排名,张荔的侄儿侄女成绩不是很好,在国内常常“抬不起头来”。在美国,“成绩是个人隐私,家长可以到学校网络上了解孩子的学习情况、学习成绩排名和学校的各种活动安排”,她说,“老师平等对待所有孩子,不能歧视成绩不好的孩子”。

这与大学入学标准多样化不无关系。大学录取学生有较高自主权,不仅看学习成绩,还看参加社会实践等多方面情况,高中平时成绩几乎与大学入学标准考试一样重要。

曲漪蓝说,从9年级(相当于初中三年级)开始,升学成绩就是多项指标加权,包含:考勤(10%)、平时作业(30%)和各种考试成绩(60%)等等。老师对每一节课、每一次作业和每一次考试都有详细记录。

为在大学入学标准考试(SAT)拿高分,她暑假上了3个月的辅导班。“学校辅导员会给我们推荐很多参考书,自己做各种练习,”她说。此外,她还在课余时间参加了数学小队、打鼓队,到养老院和幼儿园做义工、给老人和孩子讲故事等等。

曾就读于曼哈顿上东区公立高中、现在是哥伦比亚大学国际关系与公共事务学院硕士的凯迪则认为,美国高中生看起来很轻松,不像中国学生那么多考试压力,但实则不然。“这真的取决于各人,想要进名校的学生也很累。除了保持学习成绩排名年级前列、大学入学标准考试(SAT)拿高分,还得参加各种乐器、体育和艺术活动,在各种社团中担任领导职位,平时还要积极参加义工活动,如果能在各种竞赛中获得好名次,或者有联合国或高盛(投资银行)这种国际机构的实习经历,才处于有利的竞争地位。”

本刊主编 汪一新 卫蔚

(本刊除“论坛”及本报记者署名文章外,均由新华社供稿)