

杨浦区2005年就开设“网上公益学堂”,像“慕课”一样受欢迎,已惠及数十万中学生—— 院士名师和孩子一起“思接千里”

本报记者 邵宁

“高考在即,高三同学普遍存在四种紧张状态……你们知道,有哪些方法可以克服考试焦虑情绪吗?”今年4月15日,一堂精彩的高考心理专题讲座《年轻的战场——考前心理辅导》,在杨浦区信息中心演播室举行。市特级教师、区教师进修学院德育室主任戴耀红来到“网上公益学堂”,为高三学生减压。

此次讲座除了现场的几十名学生直接聆听并与老师互动外,视频录像还可以在杨浦教育网的“公益学堂——名师辅导”专栏在线点播收看。

如今,来自海外的大规模网络开放课程“慕课”(MOOC)广受追捧。而多年前,杨浦区就有了类似的“慕课”——“网上公益学堂”。这个由杨浦区教育局集合区域内高校专家教授以及基础教育名师精心打造的网络学堂,今年迎来了第10个年头。它被誉为“没有围墙的高质量、公益性学堂”。这个公益学堂开办以来,集体远程听讲、自主点击收看的学生达数十万人次。



■ 华东师大教授、博导王天厚主讲《天文遗憾与生态烦恼》

杨洋 摄

提供合适教育的有益探索

邵志勇

2013年,慕课开始风靡大陆。慕课,说到底只是“课”而已,为什么有如此强大的号召力?或许风靡的未必是它的内容,而是它所传输的一种理念,一种开放、互动、优质资源共享的教育理想。时代发展到今天,“提供教育”不再是问题,“如何提供合适的教育”才是更为复杂的命题。慕课的风行,也许正是把一直隐藏在教育内部的两大方向鲜明地昭示出来:一是教育要面朝世界、接纳最高端前沿的一切;二是教育要回归原点,了解、理解并容纳受教育者及受教育者背后的那些“人”的实际乃至心理的渴求。我想,杨浦区历时十年所创建的“网上公益学堂”就是这样的案例。

进入21世纪后,老百姓对优质教育的需求和渴望也愈来愈强烈,但优质教育资源相对稀缺,区域、学校之间的教育不均衡现象、不同社会群体间的教育不公平现象仍客观存在。因而,杨浦区尝试借助网络技术,倾力打造“网上公益学堂”,把优质教育资源送到学生的家门口,让名师伴随学生成长。其主要特点在于综合运用现代信息技术,突出基础教育的“免费义务”特性,拓展学习时空,丰富课程资源,从而更好地顺应上海二期课改的要求和学生多样化的学习需求。

“网上公益学堂”在内涵发展上体现出了时代性、公益性与针对性。它发挥网络优势,使名校教师资源不再由一校独享,而是分享给全区,切实缩小校际差距;注重体现区政府对教育的重视,凸现“免费义务”的公益性质,尽可能地满足百姓子女享受优质教育资源的愿望,以促进教育的均衡发展。

“网上公益学堂”建设还形成了几项长效机制,如区教育局主管部门设专项经费提供物质上保证,组建一支优秀教师队伍和大学专家队伍以保证授课的质量,形成有利于远程教学的管理制度等。另外,为了使教学形式更为丰富,学生在选课后可采取到视频教室直接聆听的方式,从而可以直接参与现场师生互动,解惑答疑;还可以上杨浦教育网,点播教师讲座,下载优秀教师的讲课提纲,进入论坛向教师提问或提建议。

十年来,我们最大的收获不在于帮助了多少学生、形成了多少教学资源、影响了多少教师,而在于不断地实践和思考,并且在思考和实践中发现:学校、课程、课堂、学习,这一系列概念都得到了新的诠释;而当今教育中诸多核心要件,开始从近代教育发端之初的那些保守封闭的样态中挣脱。开放的时代需要开放的教育,而开放的教育,是从开放的心理、开放的时空、开放性开始的。

“网上公益学堂”如今又站在一个全新的起点上。今后将进一步立足基础教育自身改革和发展的内在需要,通过整合资源,深化内涵,拓展外延,力求帮助更多学子成长成才。

(作者系上海市杨浦区教育局局长)

考前辅导:困难学生也能“请”名师

时下,区域、学校之间的教育不均衡现象客观存在。作为教育大区的杨浦区也同样面临这样的问题。怎样才能打破原来的限制,使有限的资源惠及更多学生,促进教育公平、均衡发展?网络的普及和教育信息技术的飞速发展,为优质教育资源的开放、传播和共享提供了可能性,杨浦区“网上公益学堂”就是在这样的背景下应运而生的。

2005年,杨浦区教师进修学院在区教育局统筹指导下,开展了创建“网上公益学堂”的探索和实践,突破传统课堂的时空限制,使全区学生能共享名家名师精品课程,促进学生身心素质的全面发展,同时以网络化手段拓宽教师培训渠道、促进教师专业发展。

“网上公益学堂”分为名师辅导、名师讲坛、名师经典三个板块,各具特色。

“名师辅导”栏目本着“放大名师建设的能量和效应”的原则,由特级教师、区教研员和骨干教师在网领衔主讲,面向全

区初三、高三学生开展免费学科辅导,通过远程教学技术扩大讲座受益面,为学生升入理想的学校创造良好的条件。

“名师讲坛”于2006年开播,每月邀请院士、专家、教授向中小學生开设科学类、文史类、艺术类讲座。在此基础上,进一步形成了区本特色课程——“漫游星空”网络视频课程。

“名师经典”创办于2007年,将26位特级教师多年积累的教学精髓、学科理念、经典的教学案例以课堂实录的形式发布在网上,供全区中、小、幼教师观摩、学习。7年来,已形成“特级教师谈学科教育”的系列特色课程,共举办讲座20场。

每年高考、中考前,杨浦区都有许多高三、初三应届毕业生守在电脑前,点击收看“网上公益学堂”的名师辅导讲座。原先,家庭条件好的学生可以请家教,参加辅导班,而家境困难的学生却无法获得“加餐”。如今,网上考前辅导让所有学生都可以受益。这些讲座涵盖了语、数、英、

物、化、政、史、生等各科,均由资深名师主讲。如《剖析物理情景 解决物理综合题》,由中学高级教师、杨浦高级中学物理教研组组长张文讲授。阅读题是英语中考中的“重头戏”,但也是不少学生感到较难把握的题型之一。针对同学们在英语阅读方面的困惑,区教师进修学院中学英语教研员祝智颖老师为全区初三学生作了一场关于提高英语阅读有效性的辅导讲座。

为使老师的讲座内容更符合学生的需求,“杨浦教育网”还在远程视频课开课收集教师及学生提出的难点和共性问题,提供给主讲教师。鞍山初级中学校长邵世开说,“网上公益学堂”让学生们受益匪浅。在名师辅导板块中,区教研室中考学科的教研员们结合《考试手册》与近几年中考的命题思路,为学生们作了知识的梳理与考点的提炼,尤其对能力综合题提出了切实可行的应对策略,也帮助学校提高备考冲刺阶段的效率。

“漫游星空”:科学小实验做出大名堂

2006年10月12日,中科院、复旦大学双聘院士安芷生教授在复旦二附中多功能厅内主讲《全球环境变化——21世纪的全球变化科学》,这是杨浦区“名师讲坛”的首场讲座。现场的250名学生与近30个试点学校的5000名学生,共享远程视频技术的成果。与此同时,讲座的视频上网后,也使更多的学生受益。

“名师讲坛”之前只是复旦二附中的一个讲座。2005年,复旦二附中在复旦大学的“通识教育”理念下推出了“名师讲坛”。当时的大多数初中学校往往被“应试教育”牵着鼻子走,学生只读与应试相关的书,只做与升学相关的事,想象力被“榨干”。基础教育走在狭窄的路上,而大学本科却又因通识教育而拓宽,形成了畸形的倒金字塔形。为了改变这种状况,2005年,学校邀请了作家王周生、经济学家石磊、生命科学教授卢大儒等来校开讲座。

2006年,杨浦区教育局和区教师进修学院发现了这一教育资源的优势,协同学

校一起将“名师讲坛”纳入“网上公益学堂”,之后又开发为区本课程——“漫游星空”。以前讲座开设的随意性较大,现在则固定为每月一讲,并通过网络视频让全区学生共享;区教育局提供充足的财力、物力与技术支持;各类专家参与研发,形成科学的课程体系。

这一课程体系兼顾学生的知识基础与接受能力。在六年级,多开设一些人文、艺术类的讲座,如秦文君的《语言是美丽的》、葛剑雄的《学问与人生》等;七年级增设一些生命科学与心理学的内容;八、九年级则增加一些物理学和化学的内容,如王迅院士的《来自物理世界的短消息》、赵东元院士的《前沿科技——纳米化学》等。同时,杨福家院士也前来作了《治学与人生》的励志讲座。

从“名师讲坛”到“漫游星空”,复旦二附中先后组织讲座多达80余个。2012年末,复旦二附中又选择了20场最精彩的讲座,出版了《听大师讲课》一书。

韩一辰两年从前从复旦二附中毕业,“漫游星空”使他爱上了科学探究。他印象最深的是生物学家钟扬在讲座《如何设计生物学“小”实验》中说的:“科学不分大小”,中学生要用比较少的时间,做一些看似很小但背后有很大科学道理的实验。在学者们的影响下,韩一辰积极地参与了课题研究。小韩已在交大附中就读,今年,他的课题《上海地区水生植物的分类调查与名录编写》在科创大赛上获得了一等奖,并因此获得了“明日科技之星”的称号。

中国科学院院士褚君浩也于2011年6月在“漫游星空”课程中作了《科学改变世界》的讲演。他这样评价“漫游星空”:“这是一门好课程。让学生在浩瀚的‘宇宙星空’里遨游撷取。可谓思接千里,目染五色;抚千古于一瞬,揽万般于目前。在如此‘漫游’中成长的孩子应该比别入眼界更宽、思维更活、更易成长为了不起的人才。”