

国新办上午发布会详解《关于深化考试招生制度改革的实施意见》—— 高考文理不分科 沪浙首批试点



近日,国务院印发《关于深化考试招生制度改革的实施意见》,标志着新一轮考试招生制度改革全面启动。国务院新闻办公室今天上午10时举行新闻发布会,教育部副部长杜玉波、刘利民,部长助理林蕙青介绍了《关于深化考试招生制度改革的实施意见》有关情况,并答记者问。

2020年基本建立制度

2020年基本建立中国特色现代教育考试招生制度,形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式,健全促进公平、科学选才、监督有力的体制机制,构建衔接沟通各级各类教育、认可多种学习成果的终身学习“立交桥”。

改进招生计划分配方式

■ 提高中西部地区和人口大省高考录取率。

2017年录取率最低省份与全国平均水平的差距从2013年的6个百分点缩小至4个百分点以内。

■ 增加农村学生上重点高校人数。

2017年贫困地区农村学生进入重点高校人数明显增加,形成保障农村学生上重点高校的长效机制。

■ 完善中小学招生办法破解择校难题。

完善义务教育免试就近入学的具体办法,改进高中阶段学校考试招生方式,进一步落实和完善进城务工人员随迁子女就学和升学考试的政策措施。

改革考试形式和内容

■ 完善高中学业水平考试。引导学生认真学习每门课程,是毕业和升学的重要依据。

■ 规范高中生综合素质评价。

反映学生德智体美全面发展情况,是毕业和升学的重要参考。

■ 加快推进高职院校分类考试。

高职院校考试招生与普通高校相对分开,实行“文化素质+职业技能”评价方式。2015年通过分类考试录取的学生占高职院校招生总数的一半左右,2017年成为主渠道。

■ 深化高考考试内容改革。科学设计命题内容,着重考查学生独立思考和运用所学知识分析问题、解决问题的能力。2015年起增加使用全国统一命题试卷的省份。

明年起取消特长生加分

■ 减少和规范考试加分。大幅减少、严格控制考试加分项目,2015年起取消体育、艺术等特长生加分项目。

■ 完善和规范自主招生。自主招生主要选拔具有学科特长和创新潜质的优秀学生。2015年起推行自主招生安排在全国统一高考后进行。

■ 完善高校招生选拔机制。规范招生简章,强化招生委员会,实施第三方监督,建立考试录取申诉机制,建立招生问责制,2015年起由校长签发录取通知书,对录取结果负责。

■ 改进录取方式。推行高考成绩公布后填报志愿方式,创造条件逐步取消高校招生

录取批次,推进并完善平行志愿投档方式。

■ 拓宽社会成员终身学习通道。注册入学,宽进严出,弹性学制,学分银行

加大招生违规查处力度

加强考试招生全程监督,严肃查处违法违规行为,构成犯罪的,由司法机关依法追究刑事责任。

高考总分实行3+3

■ 改革考试科目设置。增强高考与高中学习的关联度,考生总成绩由统一高考的语文、数学、外语3个科目成绩和高中学业水平考试3个科目成绩组成。不分文理科,外语科目提供两次考试机会。计入总成绩的高中学业水平考试科目,由考生根据报考高校要求和自身特长,在思想政治、历史、地理、物理、化学、生物等科目中自主选择。

■ 改革招生录取机制。探索基于统一高考和高中学业水平考试成绩、参考综合素质评价的多元录取机制。

上海浙江今秋开始试点

2014年上海市、浙江省分别出台高考综合改革试点方案,从2014年秋季新入学的高中一年级学生开始实施。试点要为其他省(区、市)高考改革提供依据。

新民图表 制图 戴佳嘉

考试招生改革 时间表

2014年 启动

出台文件

完善高中学业水平考试
规范高中生综合素质评价
减少和规范高考加分

综合改革

沪、浙启动高考综合改革试点

2015年

分类考试

通过分类考试录取学生占高职招生总数的一半左右

考试加分

2015年起取消体育、艺术特长生加分项目

录取批次

2015年起在有条件的省份开展录取批次改革试点

学分互认

出台普通高校、高职、成人高校学分互认和转换的意见

全面 推进

2017年

录取率

录取率最低省份与全国平均水平差距缩小至4个百分点以内

分类考试

成为高职院校招生主渠道

农村学生上重点大学人数

贫困地区农村学生进入重点高校人数明显增加,形成长效机制

2020年 建立

考试招生模式

分类考试、综合评价、多元录取

终身学习“立交桥”

衔接沟通各级各类教育
认可多种学习成果

体制机制

促进公平、科学选材、监督有力

专家解析高考新方案四大变化

文理不分科

教学方式内容也要变

文理不分科对中学教学会带来什么样的变化呢?这样的变化又会对素质教育起到什么样的作用呢?

对此,华东师范大学课程与教学研究所副教授柯政表示,取消文理不分科,绝对不是再回到以往全国学生都学同样课程的老路上去。国家现在之所以提出取消文理分科,目的不是要让所有的学生学习同样的课程,而是要更好地发展综合性、复合型人才,符合当今时代对人才的需要。现在,学生可以在高中学业水平考试的基础上,选择3门符合自己兴趣特长的学科计入高考总分,这有利于他们的特长发展,也符合素质教育的要求。不分文理科后对教育管理部门和学校提出了更高要求,其中最主要的是如何为学生提供多样化的课程服务。

英语多次考

该怎么教就怎么教

新方案规定“外语科目提供两次考试机会”,而不是之前曾有过的采

用“社会化考试”的表述。从高考时的一次考试变成一年可以考两次且取最高分,这对学生的英语学习会产生什么样的影响?是不是又会给社会培训机构提供更大的商机呢?

昂立新课程学校校长袁国华认为,英语考试实行一年两考,很可能出现的情况是所有的学生都会选择考两次“刷分”。原来的提法是“社会化考试”,现在只提“一年两考”,这对学生的影响就更小了,无非就是增加了一次考试机会和考试的周期也提前了半年。而且,社会化考试与非社会化考试是有本质区别的,对于社会化功能极强的培训机构来说,现在的英语考试办法其实并没有提供特别的“商机”,说白了,学校该怎么教还是怎么教,学生该怎么学还是怎么学。

取消录取批次

增加专业竞争力

“推行高考成绩公布后填报志愿方式”以及“创造条件逐步取消高校招生录取批次”,是这次新方案中的比较显著的变化。

上海纽约大学招办负责人周鸿说,前者只是填报志愿时间顺序的变化,全国许多省市一直采用的是

考前填报志愿办法,而取消录取批次则是一次大改革。“按原来的批次录取办法,绝大多数成绩好的学生只想着上一本,不太会选择二本,哪怕二本的专业更符合自己的特长和兴趣,哪怕二本的专业比有些一本院校的专业办得更好,他们也都会去争着上一本。只有一本招满了,掉下来的人才进二本。”周鸿说,批次录取等于把高校分成了“等级”,不利于高校真正办出特色,不利于特色专业脱颖而出,现在取消了批次,各高校间就自然会形成一种新的办学竞争态势,学生也更能找到自己心仪的专业。

自主招生

高考后进行有利减负

对于“2015年起推行自主招生安排在全国统一高考后进行”,周鸿认为,这有利减轻学生参加自主招生的负担,高校也不必都挤在每年高考前学生紧张备考阶段组织考试,也不会打乱高中正常的教学秩序。高校在自主招生时有了高考成绩参考,也可以更明确自己究竟需要的是什么样的学生,这样也给了高考成绩不够但却有特长的学生一条新的出路。

本报记者 王蔚

发布会问答摘录

问:这次考试招生制度改革中,强调把高中学业水平考试作为考查学生学业完成情况的一个重要方式,学生的课业负担会不会加重?

答:这次改革我们努力减轻学生过重课业负担。一是考试成绩以合格、不合格和等级的方式呈现。除了进入高校招生录取总成绩的科目以外,其他学科达到了国家规定的基本教学要求,考试合格即可。第二,记录高校录取总成绩的学业水平考试科目,可以由学生根据自己的兴趣特长、根据高校的要求自主选择,可以扬长避短。第三,每门课程学完即考,我们称之为“一门一清”。同时我们鼓励学生提供每一个科目两次参加考试的机会。这样是可以减轻学生集中备考和一次考试所产生的心理焦虑和精神负担。

问:社会上有担心自主招生成了小高考,也有担心自主招生

中存在的腐败问题,这次改革针对自主招生有没有新举措?

答:自主招生是为了选拔具有学科特长和创新潜质的优秀学生,也就是大家俗称的“偏才怪才”,这是对现行统一高考招生按分数录取的一种补充。2003年开始启动试点,总的看,这项探索取得了积极成效,但也存在一些问题。

这次改革,主要明确5项措施:一是申请学生要参加全国统一高考,达到相应要求,接受报考高校的考核。二是试点高校合理确定考核内容,不得采用联考方式或组织专门培训。三是规范并公开自主招生办法、考核程序和录取结果。四是严格控制自主招生规模。五是从2015年起推行自主招生安排在全国统一高考后进行。

教育部将尽快制定相关文件,各试点高校也将制定具体实施办法。 王文佳 整理