

直击洋高考

国际学校

李艾伦和李昊远是堂兄弟，同在上海枫叶国际学校就读十年级。他俩每天早上一起走进行政八班固定的教室上自习，八点开始两人分别去到不同的教室开始一天五节的课程学习，每一节课的教室都有变化。

上海枫叶国际学校是加拿大海外高中，按照北美高中实行“走班制”。北美的教育体制，其实主要是指加拿大和美国。加拿大虽然是英联邦国家，但在教育上实现更加严格的北美教育体制。与加拿大、美国的所有普通高中一样，上海枫叶国际学校也实行学分制。学生通过课程成绩、所修学分和在校的综合表现，来申请加拿大、美国或世界其他英语语言国家的大学。北美大学的录取都是双向选择。学生可以同时申请多所学校，也可能拿到多个大学 offer，最终选择一所学校就读。

准备留学

做有幸福感的普通人

根据联合国资助的 2013 年世界各国幸福感研究报告显示，加拿大人民的幸福感排名第 5，与加拿大相邻的美国排名 17，中国排名 93 位。相较于中国教育，北美的基础教育灵活多样，他们的教育指导思想并非分数，而是注重学生全面发展及独立与创造精神，重视社会实践活动和生存能力的培养，提升一代人的幸福感。

枫叶国际学校是加拿大海外高中，完全引进加拿大的教育模式，倡导快乐地学习，通过实践动手、创作更好地去体会课程内容。同时鼓励学生更多地参与社会实践活动，注重

为什么选择留学北美？

——以枫叶国际学校为例解析北美教育

培养学生的实践能力、创造力和结合协调能力。迄今已培养八千余名毕业生走向世界各国大学。

欧阳天昊是枫叶 2014 届毕业生，他同时获得了多伦多大学、英属哥伦比亚大学、马克马斯特大学等多所加拿大顶尖学校的 offer。“高一、高二期间在保证学习成绩的情况下，要多参加学校或其他的社会性团体活动。”欧阳天昊高二时组织同学一起去阜新市沙拉县城沙拉蒙古村支教，负责联系支教活动吃、住、行全过程。这段经历在他看来，毕生难忘，“体验到了城乡儿童在学习资源上的差距，也看到了乡村孩子身上单纯坚韧的品质。在艰苦的条件下，体重虽然减轻了，社会责任感却增强了。”

欧阳天昊的这次支教经历也表现在他的学分中，并为他增加了申请大学的优势。北美的学分制是跟高等学校的招生制度完全配合的一种教育形式，更尊重学生的个性发展。学生在校的社团活动和日常社会实践活动的表现也同样体现在学生的学分之中。这与国内学年制教育大为不同。

留学北美

学生认识自我的过程

对于北美名校来说，学习成绩是基本要求，学生的个人品质和综合素质，才是能否获得录取的决定性因素。这完全区别于中国教育以高考分数决定学生录取的方式。

性格活跃的枫叶国际学校 2014 届毕业生钟尔灵在申请过程中获得了芝加哥大学、

康奈尔大学、纽约大学等多所美国名校的青睐。对于选择哪所大学读书？钟尔灵说，大学排名并不重要，重要的是该大学是否吸引她的目光。自己喜欢与人交流，所以需要—个空间，发表自己的想法与见解，她最终选择了 RICE UNIVERSITY(莱斯大学)，因为那里有优美的环境，小班授课，相对自由，更适合自己。

申请北美大学最独特的一点就是除了要保持成绩和课外活动的竞争力外，还需要有自省的能力。学生在高中所有的活动和社会角色，最终都将体现在大学的申请文书和对应的材料中。这些文书并不是在中国高中里通常被要求写的“八股文”。北美大学的文书要求学生对自己有一个非常清晰的认识，知道自己是什么样的人，想要什么，关注什么，热爱什么，为自己的目标做过怎样的努力。用一种真诚但又又不失趣味的方式把它写下来，让大学欣赏自己的人格，从而增加录取几率。钟尔灵以自身经历讲述了文书的重要性。她在完成第一次个人陈述后不久，收到一封拒绝信，伤心之余她发现自己第一篇文章过于公式化，因此她对个人陈述进行了修改，彰显了自己的个性和风采，并特别加入小时候最美好的回忆，最终打动了每所接受她的大学。她说，要不断发掘自己，并坚信自己才是最了解自己的。

放飞梦想

北美大学成就特别的你

在谈到申请大学的过程时，钟尔灵说，从 2013 年上半年自己开始了解相关学校背景及

申请条件，2013 年暑假开始构思和酝酿个人陈述，完成基本资料填写和大学选择，2013 年 10 月和 11 月前往香港参加相关考试，2013 年 12 月到 2014 年 1 月 15 日完成所有申请资料准备。对于前期的准备工作，钟尔灵花了大量时间了解大学的情况，常常只睡 4 个小时。虽然申请的时间晚，但她习惯花长时间来准备，最后用极短的时间完成所有申请。

2013 年福布斯世界大学排名榜上，美国大学在 TOP10 中占 8 席，TOP100 中占 47 席，以一国之力抗衡其他所有国家，正是超时代水准的教育质量使得美国世界第一大国的地位难以撼动。伴随高教育质量而来的是申请与就读难度系数提高。越来越多的美国名校意识到有必要经过早录取来调控日益增加的本土及国际学生申请量，鼓励那些以本校为最优择校目标的申请人，以获得最大的录取概率。从 2014 美国名校录取率可以看出，不少学校提前申请的录取率是均匀录取率的 2 倍，相比之下，陈规申请的录取率要低得多。所以建议大家了解申请方式，在条件允许的情况下，尽量选择提前申请。根据自己的实际情况进行安排，对申请形势进行综合全面的了解，确定好目标院校，参加课外活动，预备申请文书。

加拿大大学集英美之所长，既有美国大学的课程设置，又有英国的大学监管系统，教学质量也获得世界认可。她拥有先进完善的教育机制，注重培养学生的实践能力、制造力和结合协调能力，是英语语言国家中留学性价比最高的国家之一。

解读枫叶教育的中西优势结合

9 月 1 日，枫叶国际学校上海等全国九个校区分别隆重举行 2014-2015 学年开学典礼。13000 余名枫叶学子开始进入新的学习阶段。

枫叶学校开办 19 年来，一直坚持将西方的先进教育体系与中国传统的价值和文化优势结合，创造出了基础教育领域独特的枫叶模式，8000 多名受益的枫叶学子已经成功走向世界。

办一所中西教育优化结合的学校

枫叶学校的创办，源于枫叶教育集团董事长任书良的亲身经历。

1978 年，任书良从北京外国语学院毕业后，先后在中国香港、英国、加拿大的跨国公司工作。在往返祖国的商务活动中，任书良一方面看到国内日新月异的变化，总想回国干点事；同时深深地感到中国经济的发展必然要与国际经济接轨，必须要有高素质的人才。在这个过程中，他经常为国内亲朋好友的孩子联系留学的事情，于是萌生了一个想法：要是国内有一所国际学校，孩子们就不用出国读高中了。

随着思考的深入，任书良中西教育优化结合的办学思想慢慢地清晰起来，那就是办一所更好的学校：这所学校在继承中国严谨治学、严格管理的优良传统的基础上，吸取西方先进的素质教育精华以及启发式、重实践的教学方法，从中找出一条培养人才的有效途径。

1995 年，大连市政府部门、辽宁省政府部门先后批准设立大连枫叶国际学校并在国家教育部门备案。1995 年 9 月 1 日，投资 1 亿元的大连枫叶国际学校招来了首届 14 名学生，从此，中西教育优化结合、实施素质教育的理念有了实践基地。

目前枫叶学校在武汉、天津、重庆、镇江、洛阳、上海等多地已经设有校区，任书良说：“实施相同的枫叶模式，即一个体系、一个标准。我们要做出规模，如果每个省都有一所的话，用 20 年的时间，可以改变更多受教育者的视野和素质，当然，这是我们的理想。”



咨询电话：
021-60127777
60129717
学校网址: <http://shanghai.mapleleaf.cn>
新浪微博: @上海枫叶国际学校
微信平台: SHMLIS
官方 QQ: 800065767
招生 QQ 群: 328820251
学校地址: 上海市金山区枫泾镇国际教育园区朱枫公路枫叶街
导航: 上海市金山区枫泾镇“上海枫叶国际学校”

独特的双语双学历教育模式

任书良对两种教育模式的优势看得很清楚。中国模式下的学生勤奋、学习习惯好、记忆力强，有优秀的数学计算技巧；加拿大模式下的学生具备实际解决问题的能力、深层次的创造力、善于撰写论文。

任书良说，为把两种教育模式结合起来，一开始，枫叶学校平行开设了中、加两套课程，结果发现部分内容重复，学生负担太重。中、加双方研究后提出了课程优化组合方案：中国课程开设语文、政治、历史、地理等学科，由中国教师任教；加拿大 BC 省课程开设数学、物理、化学、生物、信息技术、英语等学科，选用 BC 省高中原版教材，由加拿大教师任教；中、加双方学历互认。

两国的课程都非常有特色。加方课程除了数学、物理等必修课外，还开设了艺术、计算机、经济学、微积分等选修课，学生可根据自己所规划的未来大学的学习方向，从中选择和将来的专业相关的课程。

中方课程包括四种类型：文化课程、艺术修养课程、人文修养课程和实践课程。值得一提的是，研究性学习、社会服务、个人成长记录等实践课程的开设，从根本上改变了学生

死读书、读死书的局面。

任书良说，枫叶高中的正式教学语言为汉语和英语。对中国学生来说，英语要成为除汉语外又一种能真正应用于教学和日常交流的语言。

为什么要进行双语的课程设计？任书良说，中方课程承载着中华文化精神，学生接受这些课程的熏陶，有利于培养浓厚的民族感情；加方课程汇集了发达国家现代科技的教育理念，学生从中能够学习更多的实践能力和创造意识。双语教学有利于培养学生跨文化生存发展的能力。

加方的学历是什么意思呢？枫叶加方校监解释说，枫叶学校所有高中学生要注册加拿大学籍，和 BC 省当地学生一样同起点学习，并参加高中会考，获得 BC 省教育部颁发的成绩单和高中毕业文凭。成绩单和高中文凭被加拿大、英联邦、欧洲、北美等国家大学认可，不需要托福、雅思考试，直接进入国外大学一年级就读，这就为中国学生打开了走向世界的快捷通道。

孩子们从中感受到了学习的快乐。上海枫叶国际学校 2013 级学生沈怡岑介绍说：“我们几乎每门课都会有需要做海报的作业，这样的作业需要很多的文字和图片的搭配，

我认为这是一个很好的方式让我们巩固所学的知识，也让我们更加懂得了团队工作的重要性；我们还会有很多的 Essay，这一篇篇论文是我们自己对文章、知识的理解，也很好地锻炼了我们的写作能力和表达能力；除了这些，我们还会有很多的 Speech，我们可以用不同的演讲形式来表达自己的观点并且和大家分享，也让我们自信了许多；我们还有很多 Assignment 任务、很多自由回答问题等等的作业。这些作业和以前的作业完全不同，不管是作业形式还是完成方式都是非常特别的。通过这些作业，我们的英语能力在不知不觉地提高，在学习的同时也有着欢乐。”

中国学生是枫叶模式最大受益者

任书良感慨地说：“在双语、双学历教育模式下培养出来的学生，和其他只接受一种课程体系教育的学生是完全不同的。”

今年 3 月，枫叶学子张家睿收到了伦敦大学学院录取通知书。对化工能源感兴趣的他，高二时特意去了上海的斯派莎克工程公司实习。在实习期间，他学习到作为一名工程师需要掌握的基础知识，并亲眼见识到工厂的机器是如何操作运转。通过这次实习更坚定了他要学习化工能源的信念。他希望自己以后可以改进能源配方。

易昊现就读于加拿大麦克斯特大学，该校被称为加拿大的麻省理工。他的妈妈说：“枫叶学校不仅给了孩子知识，更给了孩子学习知识、认识世界、认识自我的能力。”

第一个进入哈佛大学攻读硕士的精英学子解惠清是枫叶 2004 届毕业生。初三来到枫叶读书的她性格开朗，爱好艺术，但艺术潜质往往不被认为是人才素质的一种，反而经常被误解为“不好好学习”，包括她的父母。在她的坚持下，她选择了进入枫叶就读，也成就了她之后的人生。

“事实表明，在中西教育优化结合的独特办学体制下，枫叶学校的学生不仅可以更快地融入主流社会，成为今后国际社会所需要的人才，甚至可以成为未来世界的领导者。”任书良乐观而自信地表示。