

民有所呼 / 我有所应

点题·报料邮箱:mssd@xmwb.com.cn

线索一旦采用
即付稿酬

出国留学热升温,国际学校受追捧,该如何甄选?

读国际课程是“单行道”,要三思



近日,沪上多所民办国际学校的招生正在进行。这边是雨后春笋般冒出的国际学校或国际班课程,满足了部分学生出国留学的需求,那厢则存在着一定的国际课程乱象丛生良莠不齐。那么,是否每个孩子都适合挤进国际学校?越来越受到家长追捧的国际学校,究竟该如何甄别和选择?教育专家直言,家长选择国际学校或国际课程还需三思。“因为,这毕竟是一条‘单行道’。”

国际学校招生已启动

随着出国留学人数的剧增,国际学校及国际课程班的热度也提前升温,不仅留学人群低龄化,而且越来越多的家长选择提前让孩子接触国际教育,国际学校的热度也进入白热化状态。12月12日,国内教育机构发布的《2015 国际学校发展报告》(以下简称“发展报告”)新鲜出炉。数据显示,10 多年来,中国的国际学校(含开设国际课程的学校)数量呈几何增长,从最初的 20 余家到目前的 597 家,属全球之最,其中,上海有 88 家,暂居全国之首。

2015 年尚未过去,申城各所学校国际部和民办国际学校的招生热潮却已迅速升温,为 2016 年的“幼升小”、“小升初”战役提前预热。记者调查发现,虽然多数学校的正式录取都在明年的四五月份,但 10 月中旬起,各所学校就陆续开放校园参观和报名申请。据不完全统计,截至目前,已有 15 家国际班或国际学校开放了报名,其中更有几所学校已提前完成了面试招生。多所国际学校校长也透



■ 中国国际教育展日前在上海世博展览馆举办,约 600 所境外院校参展,争夺中国生源 图 CFP

露,今年上海的国际学校招生,尤其是中小学校的招生比往年更红火了。

中心城区一所民办国际学校校长说,其实,近年来国际学校招生一直比较热。这种“热情”,一方面有家长对国际教育和拓展子女国际视野的需求和追捧,另一方面,也和去年起上海义务教育阶段入学严格实行就近免试入学政策有关。“尤其是非沪籍家庭的子女受‘史上最严’入学政策限制很可能被挡在公办学校之外,部分经济条件不错的家庭就选择了国际学校。”

公办学校国际班紧缩

《发展报告》主笔人、国际教育专家吴越说,在基础教育阶段,中国现存的国际学校主要分为四大类:外籍子女国际学校、民办国际化学校、公立国际班和中外合作办学机构。“597 家国际学校中,除了外籍子女国际学校有 116 外,公立国际班和民办国际学校‘旗鼓相当’,前者有 225 家,后者有 256 家。”

然而,自 2013 年教育部出台政策规范公办高中“国际部”和“国际班”以来,对于公办

校是否应当办国际班的讨论就一直没有停止过,社会诟病最多的就是高收费、课程设置紊乱、挤占公共资源、加剧教育不公平等。今年,公办校国际班又刮过一阵冷风,比如,上海曾明确表示,未来计划将“国际班”或“国际部”从公办高中剥离;北京市教委也从 2014 年起不再审批新的高中中外合作办学项目;各地也纷纷出台相应的治理措施,或限制其招生规模,或者将其改制,即从公办校国际项目改为民办国际学校。

“这并非坏事。”吴越认为,其实,真正意义上的国际学校是指提供 K-12 教育,并拥有相当比例的外籍学生,采用国际教育理念,同时实施全英文授课的学校。“现在全国范围内非常火爆的公办和民办普通高中国际部中,有些教育模式还是中式的,只不过学习的课本变成了全英文教材而已。”

更注重学生素质培养

公办校国际班政策性收紧,是否会带来民办国际学校的井喷和激烈竞争?吴越说,竞争其实一直都存在,但随着公办校的收紧,民

办国际学校是否能迎来春天,最重要的还是要看谁的国际教育平台更加满足家长和孩子的需求,这其中就包括考试、课程、升学指导等综合因素。

目前,在国内被国际学校广泛采用的国际课程主要来自美、英、加和澳洲体系,还有部分课程为海外大学预科或海外学校学分认证类课程。主流课程体系有 AP 课程、PGA/ACT 课程、A-Level/IGCSE 课程、IB 课程、加拿大中大课程、澳洲 VCE 等,其中,A-Level/IGCSE、AP 和 IB 为目前国际学校广泛采用的课程体系。“AP 在公立学校体系最易开展,加上美国留学的潮流,在高中阶段国际课程选择上,AP 目前占据市场第一的位置。”吴越说。

不过,包玉刚实验学校校长吴子健说,目前的国际教育其实已经过了“搬运工”的时代。“国际学校提供的国际课程,不再是让学生以考试、课程成绩申请到国外大学那么简单。无论是公办校国际班,还是私立的国际学校,都越来越注重学生的综合素质培养,在他们前往海外大学求学前,培养学术、生活、法律等综合能力。”

想清楚且尽早做规划

国际学校收费不菲,一学年少则 10 余万元,多则 20 余万元,但家长仍然趋之若鹜。吴子健提醒,热闹之余,家长也要更加理性,替孩子选择国际学校也要遵循“因材施教”的基本原则。“真正要学好国际课程并没有那么简单。比如,IB 课程注重培养学生的逻辑思维能力 and 批判性思维,这就需要孩子的钻研精神,更需要涉及文理多科的广泛阅读。”

21 世纪教育研究院副院长熊丙奇认为,出国的最终目的是为了学生个性的发展和能力的提升,家长在考虑经济情况的基础上,要综合职业发展需求、各国教育制度等因素理性分析,而不能盲目跟风选择国际学校,尤其是要征求学生的意见,防止孩子产生逆反情绪。

吴子健特别强调,国际学校的课程模式、评价体系都和国内学校现行模式不同,未来孩子不可能通过参加国内中高考升学,因此,国际学校是一条不能回头的“单行道”。“家长在选择这条道路的时候一定要想清楚和尽早做好规划。”

本报记者 马丹

选择国际学校就读要考虑哪些因素?

先选国际课程 应对双语教学



家长们该如何依据自身条件为孩子量身选择?是出国读高中,还是在国内读国际高中,家长该如何取舍?专家针对家长青睐国际学校的最大误区指出:去国际学校读书并不轻松,并不适合所有学生。

依据留学目标选国际课程

柳先生的孩子今年考取了本市某名牌高中的国际课程班。他说,就是希望孩子能受到最好的教育,尊重孩子个性,不让孩子的灵性被机械的考试磨灭,长大后能够与国际接轨,做个视野开阔的人。柳先生和妻子都是名牌大学毕业生,但 70 后的他们尽管如今都在事业上小有成绩,收入、生活都很安逸,但总觉得原来接受的国内教育过于刻板,总希望孩子能接受更为先进、更国际化的教育,而不是只会做习题、只会考试。

“其实,国际学校择校也得按需而来。”新学说国际教育传媒负责人吴越建议,对于年幼的孩子,家长仍要遵循就近入学原则,保证孩子充足睡眠,免于舟车劳顿之苦。而对于未来几年就要面临着大学升学的初高中学

生而言,除了要考察国际学校的教学理念,更要以选择国际课程为“主导”。“目前,上海的国际学校里,IB 课程、A-level 课程和 AP 课程占了主流。理论上,这三类课程都可以帮助学生申请全球名校,但依据留学目的国的不同可有所侧重。比如,希望孩子将来去美国留学,或许选择美国大学理事会举办的 AP 课程的学校更佳;如果有意前往英国深造,一般家长都会选择由英国剑桥大学考试委员会举办的 A-level 课程。而 IB 课程则是国际文凭认证组织,在欧美等许多国家通行。”

不要“只选贵的不选对的”

确定了留学目标和目的国后,家长还可以从课程设置、师资、办学硬件、收费等方面综合比较。包玉刚实验学校校长吴子健说,这包括了学校的教育理念、教学体系、社会实践体系、德育体系等。“尤其是国外的课程是非常注重对孩子体育、艺术素质的培养,这些都对发展学生的智力和创新能力很有好处。”

吴越则建议,家长在择校的过程中,不要“只选贵的”,而是要“只选对的”。“首先要看

家庭的经济承受能力,尤其不能因为盲目追捧‘贵族学校’而让学费超过了你的承受区间,挤压了其他教育资金的空间。国际学校的课程并不轻松,学生要学有所获和全面发展,也是需要在课外有更多的拓展学习机会。没有完美的学校,家长关键要和孩子一起讨论和规划,发现孩子的兴趣和特长,找到真正适合的学校。”

打好语言基础应对双语教学

选择国际课程后首先会面临的一个“难点”就是双语教学。从单纯的汉语过度到以英语为主的学习环境,这对于那些年纪尚小特别是小学阶段的学生来说,会不会成为障碍,甚至演变成一种心理负担呢?学生又该如何去适应双语教学呢?专家表示,打好语言基础,才能应对双语教学。

万科双语学校校长陈舒说,国际学校的一个显著特点就是“开放”。“我们学校除了教学以外,家校互动是非常紧密的。学校设立了一个组织 PTSA (Parent Teachers School Association, 家委会),这是一个家长、老师和校

长一起参与的组织。每个班都有 PTSA 的代表,他会把本班家长的建议、意见带给学校,也会把学校信息向家长传达。我们也会定期举行例会,有关学校发展的情况,也会跟家长密切互动。一般来说,被我们录取的孩子,中英文程度都有一定的基础,所以每个孩子都是符合我们要求的。在日常英文学习当中,跟着老师的教学节奏走,并不需要家长额外进行辅导,也不需要额外做家庭作业。但是,我们非常鼓励家长支持孩子的学习,永远支持孩子向更高的方向发展。这点是我们非常期待的。”

陈校长还介绍说:“在小学阶段,我们的中英文教学比例为各占 50%,所以在学校里,用语对半开。如果中文老师和数学老师进教室,全部的教学用语都是中文。如果外籍老师进去,所有的语言全部是英文。我们不采用两个老师(外教加翻译)同时上课的方式。我们觉得这样不可行,不能真正做到用两种语言思维。所以,在英语的环境里,孩子不说中文,一旦说中文,会受到适当‘惩罚’。在中文的环境里,孩子不能说英文。由于我们的班主任都是外教,全权负责班级管理,办公室也在教室里,所以下课时,我们希望孩子用英文交流。因为一旦出校门,绝大部分中国孩子都说中文,所以希望在学校,除了中文教学的科目外,其他时间说英文。”

本报记者 马丹 王蔚