

信息化家校互动 学校智慧转身

闵行区汽轮小学利用信息化夯实家校共生土壤

闵行区汽轮小学创办于1949年,与共和国同龄,原是扎根于上海重工业“四大金刚”——老闵行地区的一所厂校。世事变迁,学校虽易其名,数改归属,但“汽轮”二字却始终留存。60余年发展历程中,汽轮小学如一系列充满动力的“机车”,承载着学生与家长的梦想。如今她更是加足马力,向技术引领变革的教育新目标急速飞驰。

一件贴心紫马甲,带热家校互动

浏览汽轮小学的身影资料,身穿“紫马甲”的家长身影总是频频出现。据介绍,原来这正是学校办学特色家校互动的缩影。2011年,学校主动加入上海市“基础教育阶段家校合作架构与运作机制的实践研究”项目组,探索家校合作。

学校内涵发展想要智慧“转身”,汽轮小学认为需要对教育主体进行“家+校”的合作式管理,此时“紫马甲”应运而生。经数年发展,架构起“参与决策部、课程督导部、安全护校部、乡韵传播部”等九个管理单元,各职能均由家长投身参与,实践管理,助推孩子成长。

“身披紫马甲的这几年,女儿与我都经历了蜕变”,毕业生赵华悠扬的妈妈华艳告诉我们:“女儿原本性格内敛,经过一次次家校互动,女儿渐渐打开心门,不但热心于学校活动,而且母女关系也日益升温。”

进入新世纪,随着上海城市的



■「紫马甲」家长团队举行换届交接仪式
汽轮小学供图

结构转型,学校生源也出现变化。“来自外省市的学生逐年增加”,校长王培颖介绍:“2012年,来自全国各地18个地区的孩子占总学生人数七成。”面对新形势,“紫马甲”们即刻行动,利用来自五湖四海的特点,家长们亲自将“小学校·大中国”的乡土文化课程带入校园。拉面、剪纸、秧歌……一时间,家校互动的热度达到顶峰。

一个虚拟化门户,拉近家校距离

新媒体技术正改变着生活环境和学习方式,也为学校开展家校合作提供了新的契机。汽轮小学的教育人扪心自问:如何发挥新媒体在

家校合作中的效能?如何凭借新媒体技术载体建立与家长间的良好合作关系?为此,基于新媒体技术的“家校互动网络门户”成为了联系“家与校”间的一条全新“纽带”。

“学校的饮食是否符合孩子的胃口,饮食卫生又是否达标?”一年级新生孔令轩的妈妈严嘉玲在孩子入学前稍显担忧。新生培训时,“紫马甲”们指导严妈妈在手机上关注了“家校互动的微信门户”,打开界面,孩子的午餐食谱还有卫生标准一目了然,这让严妈妈的顾虑顿时烟消云散。

家校互动网络门户不但化解“小顾虑”,还解决过棘手的“大问题”。去年,汽轮小学老校区推倒重

建,全数师生都搬迁至临时校区进行过渡。通过网络门户的及时公告,那些平时因工作繁忙而无法抽身参与“紫马甲”行动的家长也能够及时了解最新情况,这让他们对学校办学的“特殊时期”表示理解与认可。

一套个性化体系,记录家校共育

“学生因先天素质、后天环境和教育影响的不同而存在着差异,这是毫无疑问的。”汽轮小学教师谢晓东在数十年的教研经历中深有体会:“一刀切”式的教育,不可能是优质教育,这样的教育也无法促成学生的个性发展。”

作为华东师大叶澜教授创立的

全国“生命-实践”教育学派合作研究校,汽轮小学深耕家校互动,担纲市级信息化课题——《家校共育机制下,运用新媒体技术提高教师家庭教育指导能力的实践研究》,借助技术革新,更好地实现育人目标,追求师生真实的生命成长。

有赖于前期“紫马甲”奠定的家校互动基础以及学生电子成长档案的使用,校方开始实践基于学生成长的个性干预。

通过学生电子成长档案的数据集成,学校进行大数据分析,将个性化数据分类为“身心健康、学业水平、个性技能和成长体验”四大维度。通过数据积累,教师分析出学生需要加强的领域,向学生提供指向明确的教育服务。

家校共育,融合共生,对于学生的个性化干预缺不了家长的支持。定制化的“学生个性化干预”手册每周都会发放到家长手中,实现学校与家长两方联动。“这本小手册,让我清晰地找到了孩子的学科弱点”,四年级学生董雨涵的妈妈祝晶说:“结合家校互动中的家长督学体制,通过进班听课及个性化干预的双管齐下,孩子的学习积极性得以提升。”

汽轮小学利用信息化夯实家校共生“土壤”,引导学生个性化干预,这些教育上的创举真正使学校实现了“智慧转身”。在校长王培颖看来:“这些都是为了你的孩子,为了我的孩子,为了我们孩子的成长。”

新民教育中心 言言

化解困难抓契机 整合要素施新法

——复兴高级中学高三学部逆境成长之路

复兴高级中学的改扩建工程已过半。古人云:前人栽树,后人乘凉,“栽树”时期,不得不面对在外校过渡的许多困难。高一高二在虹口区教师进修(北区)学院上课,高三学生在虹口区学生体质健康监测中心学习,教学硬件条件困难,校内设施不足,学部间支援受限、交通与安全问题……如何“熬”过“艰难时期”?复兴高级中学高三学部在陈永平校长的关心和指导下,于逆境中捕捉到了发展的契机。

扁平化办学紧密型管理

一所学校的凝聚力分散易、聚合难,分隔两址,更带来了管理上的困难。为此,复兴高级中学将每个年级创建成学部,通过扁平化管理来减少中间管理层次、减少信息在传递过程中的失真,通过实施权力、目标和任务分解,强化责权对等的分权式管理,达到降低管理成本、提高管理效率的目的。据悉,学部有一定的人事选择权,可实施课程方案设计、自行组织安排活动等。

搬至过渡校区后,高三学部推行紧密型管理。考虑到安全问题,学生中午不得外出,下午有多样化安排;班主任家校沟通更加频繁;任课老师必须进行教学追踪、作业登记。各科老师每周集聚一堂,统筹多门学科,分析学生整体情况。如此一来,师与生、教与学更加紧密。

复兴高级中学副校长、高三学部负责人符杰普告诉我们:“积极要素的组合式管理是教育创新和能量



■分析情况,鼓舞士气,明确目标,规范要求
复兴高级中学供图

的来源。虽是多年来‘复兴’最苦的一届高三,但通过自身努力,依然可激活老师的责任心、能动性、积极性。”

因材施教课程作业分层

一所学校最美的“风景”应该在课堂中。复兴高级中学的高三课堂可谓丰富绚丽,针对学生们不同的学习需求,利用紧密型管理契机,在日常行政课之外,还有的放矢开设三门课程:培优课程面向自主招生的资优生、春考辅导课程针对1月春考生、弹性分层课程适应中等及学习困难的学生。既为平时“吃不饱”的学生提供培优知识,也为学业有困难的学生进行个别化辅导。高三年级组长张燕老师称:“特别为高

三定制的课程分层更细,针对性的因材施教更能满足学生充分发展。”

课程因材施教,作业也要改革。在复兴高级中学,作业也是分层的。各备课组将学科内容和难度作区分,在充分分析学生情况的基础上,设定侧重点进行分层作业。学生张亦弛说:“高三最讲究时间成本,作业分层之后学习更有针对性,效率大大提高。”

德育之花与教学同绽放

既来之,则安之。学校可以过渡,学生决不能“过渡”。复兴高级中学在积极“啃”下高考这块“硬骨头”之余,还不忘影响学生一辈子的德育课程,在行为规范方面决不放松。过渡校区所在的场中路凉城路交叉

口,场中路一侧人行道的缺失导致过马路存在安全隐患,为此,全体学生按学部制定的规范路线过马路,培养遵守规则的意识,将不利因素化为进行德育教育的素材。

无独有偶,学校特地为高三学生每周开设心理课程,舒缓高考压力。复兴高级中学的心理课程可追溯到1989年,高一每周必修、高二选修。副校长符杰普称:“考虑到搬迁校址给学生带来的心理落差,特别为高三学生定制心理课程,内容包括挫折疏导、时间管理、生涯规划等。”

在曲折中前进,复兴高级中学办学中整合资源、转化困难,过渡期也能成为发展期。

新民教育中心 陈乐

【校长寄语】



复兴高级中学校长 陈永平:

高中教育真正的使命是什么?在我看来,高中教育要让每一个接受教育的孩子,有长远发展的持久动力。好的学校应该是师生生命、情感和幸福的共同体,应该为学生的多元发展铺设立交桥。

基于复兴高中的“求真”精神,我们学校的每个生命体都是主人,师生有充分的选择权和参与权;每个人都努力成为最好的“自己”。此外,高中教育要做的就是架起多元发展的立交桥,把学生导引向不同的但一样成功的道路。在某种意义上说,高中应该成为学生人生中的通衢,学生在这里经历一段独特的人生历程,然后走向各自幸福的未来。