

# 长风破浪会有时 直挂云帆济沧海

## 虹口区教育系统“卓越领航计划”启动大会召开

纵观教育巨匠们的成长轨迹，虽然路径各异，不过却都有一个大致相同的方向——抱持远大的教育理想、胸怀强烈发展的意愿、拥有扎实的理论与实践经验，此外还蕴含高尚的人格魅力。为打造新时代的优质“教育家”，跃上教育升级的“新浪潮”。12月24日，虹口区教育系统“卓越领航计划”启动大会暨签约仪式在华东师范大学第一附属中学举办，虹口区委常委、区委宣传部部长刘可，虹口区副区长李国华，虹口区教育局党组书记潘惠琴，虹口区教育局局长常生龙等出席会议。

### 起锚逐浪 明确“领航”目标

“卓越领航计划”是由虹口区教育局党工委牵头，为实现建设“教育强区”而确定的一项“十三五”期间高层次校(园)长、书记培养项目，旨在打造一支拥有教育理想情怀、内含积极改革精神、具备厚实专业素养、高超管理能力，在上海市乃至全国都有一定影响力的校(园)长、书记队伍。

扬帆逐浪前，当然需要认清一路前行的目的地。“卓越领航计划”着重突显“卓越”“领航”这两个关键词。“卓越”引领虹口区的校(园)长、书记队伍向“教育家”实现转型，践行教育家办学理念，能在学校发展中积极改革创新和破解难题；而“领航”剑指培养一批内含开阔视野、且具备实践研究与创新能力的领军型、专家型“教育家”后备人才，带领



以打造“教育家型”学校管理者为目标，虹口区教育系统“卓越领航计划”启航 虹口区教育局党工委 供图

学校形成鲜明办学特色，打造学校管理的品牌团队。目标明确，载满高端教育专业管理人才的“希冀之舟”已起锚逐浪。

### 锁定航路 制定“领航”策略

驰骋在广袤的教育“洋面”上，没有一定的“领航”策略，容易迷茫。“梯度培养、重点突出；层级带教、团队共进；辐射引领、彰显品牌”，在“卓越领航计划”设计之初，虹口教育人就制定出一套详尽的培养策略。

这套培养策略将会产生由内向外层层影响的涟漪效应：特级校长、

园长、书记不停步，继续保持发展势头；带动具有特级潜质的成熟干部走向优秀；进而让后备中青年干部在团队中得到发展，慢慢走向成熟。在自觉发展、自主提升的同时，“涟漪”的内外层还能进行跨层级互教，进而形成团队共进的“层级带教”。通过制定合适的带教方案和可行的实施计划，多形式、多样化地运用先进教育指导带教对象探索解决实际问题的路径，最终形成互帮互促的共进格局。

通过引入市级教育管理资源，“卓越领航计划”诚邀上海教育学会会长尹后庆，原上海市教委副主任李

骏修，原上海市教育科学研究院副院长、浦东教育发展研究院院长顾志跃，原上海市教委基教处处长余利惠，原上海市教育科学研究所普教研究室主任朱怡华，上海交通大学附属中学党委书记、常务副校长杜淑贤，七宝中学校长仇忠海，上海市实验学校校长徐红，打虎山路第一小学校长下松泉等一大批教育专家及特级校长，在第三方教育咨询机构的协助下，与各层级学校培养对象结对，搭建“点对点”指导平台。

“卓越领航计划”启动大会上，教育专家、市级优质院校的特级校长们与“领航计划成员”们互交签约

书，商定根据培养对象的自身特点，共同制定个性化的培养方案。依托“卓越领航计划”这个开放多元的平台，虹口区的教育人希望展示并辐射团队教育改革实践的突出成果，促进区域各级各类教育品牌塑造亮点特色。

### 掌舵风向 探寻“领航”机制

“领航”之行中若想游刃有余，考验的是教育理论与实践锻炼相结合的“掌舵”才能。“勤奋与谦逊，是教育家必修的两门终生课程。”上海市教科院原副院长顾冷沅教授在“卓越领航计划”的第一堂理论学习课上深入浅出地分享研学心得，这让在座的虹口区教育界同仁们获益匪浅。

理论课程打开思维广度，实践模式拓宽视野维度。“卓越领航计划”全程采取理论与实践相串连、专家指导与自我相结合的方式，为各层级培养对象提供成长的支点与平台；组建专家引领团队、层级岗位带教、成果交流展示等一系列培养模式，力求达到“领航计划”成员们在宏观思维、科学决策、课程领导力、教育创新能力、管理智慧和人格修养等方面的飞跃。

“寻求无数个挑战，我们的征途是星辰大海”，培养教育家，旨在培育一种探索型的教育家精神。虹口区的“卓越领航计划”已扬帆启航，将引领未来教育的改革与发展。

新民教育中心 陈乐 言言

什么是STEM课程？STEM即科学(Science)、技术(Technology)、工程(Engineering)与数学(Mathematics)的缩写。如今这个课程已走入上海学生的课堂。12月24至25日，由上海市史坦默国际科学教育研究中心主办的两场STEM+项目(课程)创新学习校长研讨会暨课程观摩活动，在第一轮实验学校代表徐汇区求知小学与上海市世界外国语中学举行，来自全市各区及民办协和双语集团等56所中小学代表聚集一堂，共同见证STEM+项目(课程)在上海小学与初中课堂中展现出的动人魅力。

### STEM能为学生带来些什么？

上海市世界外国语中学八年级的STEM+项目课堂上，一杯来自小河中的“自然水”引发了一场“头脑风暴”。这杯水是否受过污染？这就需要用科学(Science)去鉴定；接着孩子们开始动手验证，这就需经由技术(Technology)去解决；工程(Engineering)，通过学生们制造净化水装置来实现；最后进行数据采集并不断优化，形成方案，这就是数学(Mathematics)的作用。

承担“设计水净化系统”这门STEM+项目(课程)的教师范吉彦告诉我们：“STEM课程重体验、求过程、让学生在尝试中经历；在做中学、学中做。”

进驻上海课堂的一年半时间里，一线教师们在教学过程中发现，由“分组讨论、实验操作、演讲展示、分享讨论”等模块组成的STEM课程具有“跨学科、趣味性、设计性、体验性、情境性、协作性、实证性、艺术性”，培养和提升学生提出问题、定义问题、建立和使用模型、计划和

# 创新领先课程延伸教育空间

## 关注学生核心能力成长的STEM课程走进上海校园



STEM课程上，同学们演示自己研发的“净水装置” 世界外国语中学 供图

开展调查、分析和诠释数据、运用数学和技术工具、构建解释和设计方案、基于证据的辩论以及合作、评估和交流信息等八种核心能力。

STEM+研究中心为参与项目的实验学校提供了40个引导性的STEM+项目(课程)设计，还持续性地为为学生提供科学的评价体系，根据过程性评价和终结性评价相结合的方式，凭借学生的表现，安排他们进入下一阶段的STEM学习过程。

上海市史坦默国际科学教育研究中心主任王懋功介绍道：“STEM+国际科学教育研究项目既是市教委基础教育处的基础教育改革研究项目，也是市教委科技处的教育科学长期实证项目”。它采用从幼儿园至高

中的连贯式12年制教学，使学生的学习成长呈现“螺旋式”上升。上海市世界外国语中学校长厉笑影说：“STEM不单单是在教室中创造和展示孩子们的学识，还充满着关注孩子在未来社会成长的前瞻性。”

### STEM能为教师带来些什么？

学校教育究竟是精英教育还是普及教育？其实这并不是“单项选择题”，而是可以兼顾的，其中的关键取决于教师的能力和水平。好的教师，不仅能推动优秀的学生走得更远，也能助力更多学生实现自主提升。

好的课程项目不会仅仅把着眼点放在学生身上，作为“传道授业解惑”的教师，也必须重点关注，所以

STEM教育者都需要在体系领域中不断学习与实践。教师在循环培训中逐步深入理解STEM教学的目标、意义和实施STEM“教与学”的核心要素，并体验“创课”性质的课程教学方式与设计思路洗礼；此外，经由培养掌握新型教学工具及教学理论后，普通教师才能成长为一名合格的STEM教育者。

除需持续接受专业教师团队的培训，STEM+项目(课程)体系还根据教师培训经历、培训成绩、教学观念的转变程度、个人能力与创新素养的发展、课程实施检验与反思等因素，授予教师“黄勋章、蓝勋章、绿勋章、黑勋章”等荣誉，代表着教师们从对STEM由入门者到实践者，再到优化者与开发者的角色转

化与升级。

### STEM能为教育带来些什么？

“教育者的教学智慧，体现在课堂真实情景下的不经意还原”，上海教育学会会长尹后庆在观摩了课程后点评道：“教育理念的创新，就是要抓住日常教学中的‘闪光点’，不能让其稍纵即逝。”

在STEM跨学科整合设计中，可能出现学科知识结构性缺失的不足。因此在上海推广的STEM课程，融入了“STEM+”的创新理念，重点关注各学科之间的联系。而这个“STEM+”创新理念，就是由教师们在平时日常教学中“还原”出的教学智慧集合而成。

“搭建温室、制作喂鸟器、制作肺活量计、设计义肢、设计水净化系统、清理污染、可再生能源、混合动力车”，课程不断关注时下最热门的话题，“3D打印、DIS传感、代码与编程、机器人”等科技尖端技术……上海的STEM教育的广域课程模式不再强调物理、化学甚至科学作为独立的学科存在，而是将科学、技术、工程和数学等内容整合起来，巧妙地“+”上其他内容，形成结构化的课程结构。

以改革思维来做改革创新，以深沉的教育情怀来顺应世界性教育变革的新趋势。上海的STEM教育的研究与实践，已从教育的浅层面，向“STEM+”研究教育创新的领域进行时空延伸。

新民教育中心 陈乐 言言