

开学第一课：着力打好中国底色

教育部统编教材注重中华优秀传统文化教育



今天新学期开学，在喜迎党的十九大的日子里，全国中小学校的开学第一课纷纷聚焦引导学生增强中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，为培养中国特色社会主义事业建设者和接班人打好基础。其中，最大的亮点是义务教育阶段语文、历史、道德与法治三门学科教材实现由教育部统编。

今天上午，当新的部编教材正式走入课堂，手捧新书，师生们的第一印象是什么？专家们又从这些教材中读出什么新意呢？

更注重传统教育

“第一课《天地人》，学六个汉字：天地人你我他。第二课《金木水火土》：一二三四五，金木水火土。天地分上下，日月照古今。”上海日新实验小学语文教师葛儒毅说，部编教材一大亮点是加强了传统文化教育，把古诗文编进进正式课文篇目中，在编排上突出古诗文的重要性。以前在语文课里很少出现的楹联、谚语、歇后语、蒙学读物等传统文化内容，也进入了新教材。

为什么要实行教育部统编教材？教育部此前解释，语文、历史、道德与法治三科教材首先要突出爱国爱党爱社会主义教育，全面落实社会主义核心价值观。加强中华优秀传统文化教育，让广大青少年从小打好中国底色，做堂堂正正的中国人。加强革命传统教育，植入红色基因，坚定理想信念。

原先的教材确实存在一些问题。其中，各地的语文教材是被诟病最多的，来自专家、一线教师以及家长的批评意见，大多指向有些篇目的生编硬造和主题偏差。例如，有篇课文讲述少年爱迪生如何靠自己的智慧帮妈妈做急性阑尾炎手术，但人类做第一例阑尾炎手术时，爱迪生已年过不惑。再比如，发生在楚国的“自相矛盾”故事早已家喻户晓，但在一篇语文课文里，这个故事被改编了：“发明家手持矛和盾，与朋友比赛。对方的矛如雨点般向他刺来，发明家用盾左抵右挡，还是难以招架……”

培养解决问题能力

全国中小学教材实行教育部统编，从语文、历史、道德与法治三科入手。语文教材采取“语文素养”和“人文精神”两条线索相结合的方式编排内容。历史教材按照“点线结合”方式编排内容，培养学生唯物史观，了解和热爱祖国的历史和文化，增强爱国主义情感，坚定社会主义信念。道德与法治教材按照“由近及远、由浅入深、螺旋上升”原则，全面系统地落实社会主义核心价值观。

坊间称，以往中小学教学特点是“文科靠背，理科靠算”，存在死记硬背、前学后忘、理论不联系实际等弊端，新的部编教材着力突破原教材教法的欠缺，更多强调对学生思考能力和实际解决问题能力的培养。像历史教材中的《甲午中日战争》一课，因涉及到《马关条约》，其课后活动不要求学生去复述《马关条约》签订时间、地点和条款内容，而是设计开放性题目：《马关条约》签订以后，清政府允许外国在中国设厂投资，今天的中国，外资也可以进来设厂，思考一下这两者有什么本质不同？这个题目不是简单让学生去复述或背诵死的历史知识，而是引导学生联系、比较、分析，注重培养学生理解历史、



■ 在金山区海棠小学一年级(9)班,新生聆听班主任介绍新版语文统编教材 庄毅 摄

扣好“人生第一粒扣子”

国家教育部门曾经提出的中小学教材“一纲多本”，就是在一个国家大纲下，各地可以自选编写多个版本的教材，既促进教材的竞争，也体现各地的教育和人文特色。出发点没错，但在实际操作过程中，由于缺乏严格的审定，以致多个版本的教材特别是文科教材屡出问题，最典型的莫过于每每因删减鲁迅文章或传统爱国主义篇目而陷入舆论漩涡。

今年7月，我国首次组建国家教材委员会，强调教材建设是事关未来的战略工程、基础工程，教材体现国家意志。同时，教材建设要坚持党的教育方针，把握正确方向和价值导向，加强社会主义核心价值观和优秀传统文化、民族精神教育，帮助

学生扣好“人生第一粒扣子”。

国家教材委专家表示，教材是国家意志的体现，建设什么样的教材和教材体系，深刻影响着国家人才培养，是国家事权。俄罗斯、日本等国也有教材统编和审查制度，尤其是对历史、语文教材审查十分严格，强调国家意志的体现和贯彻。

“尊重教育规律和学生成长规律，提升教材思想性、科学性、时代性，逐步形成适应中国特色社会主义发展要求、立足国际学术前沿、门类齐全、学段衔接的教材体系。”随着国家教材委的成立，我国中小学教材已呈现出了其清晰的愿景。

首席记者 王蔚

认识历史的能力。

同步提高教学质量

上海师范大学教育学院副院长丁伟认为，实现全国教材统编，可以保证教育质量，以语文教材为例，江苏版、广东版、上海版、人教版，虽然争奇斗艳，但质量毕竟难以统一。这次是由教育部统编教材，编写者大家云集，审读教材的也是各学科的专家，接下来，对教师的教材教法培训也是全国一个标准，肯定会同步提升各地的教育教学质量。其次，像语文教材不光

是教语言文字，语文学科讲求“文道统一”，背后的价值观是举足轻重的，所以，由国家来统一语文教材，对青少年的教育和引导作用是意义深远的。她说：“我国的课程既有国家课程，也允许开设地方课程，并鼓励各校根据自身办学理念开设多种校本课程。从语文来说，仅有一套统编教材肯定不够，还需要扩大阅读量。所以，相应的地方教材和校本教材，经过重新审定和修改后，或将作为补充读物继续使用。”

首席记者 王蔚

开学首课特色缤纷 孩子开心收获颇丰

新学期,《论语》《三字经》等国学经典启蒙课程排入同济小学学生的日常课表中。校长方向红说,本学期开始,学校利用“快乐30分”的时间在一年级开设《三字经》《千字文》课程,二年级开设《论语》课程,还邀请同济大学守中学堂的老师走进小学课堂,用国学经典启蒙小学生对传统文化的理解和领悟。

长宁区法华镇路第三小学今天变成非物质文化遗产体验园,各年级学生接到不同的小任务——一年级学衍纸,二年级做草药香饼,三年级制作玻璃马赛克拼画,四年级玩超轻黏土,五年级做扎染。孩子们还能将作品分享到网络秀场。

徐汇区世界外国语小学的开学典礼舞台上,孩子们吟诵古诗词,还跟着编写《国学乐歌》读本的老师载歌载舞,在音画交织间获得多重体验。

上学第一天,杨浦区沪东外国语学校各年级学生交流起古韵盎然的“暑假作业”,包括和爸爸妈妈在假期“飞花令”的视频、教外国友人读故事的视频、手绘古诗折扇等。

长宁区复旦小学同学把暑假社区活动中学到的知识和懂得的道理,通过校园舞台剧的形式,用一个个鲜活的形象把“校园欺凌”搬上舞台,帮助学生深入了解校园欺凌的真相,提高防范意识。

静安区第二中心小学上午举行以“承人文光华扬科学精神”为主题的开学典礼。主持人中出现高科技产物——机器人“创创”,在“创创”的带领下,师生们共同回顾了学校八十年来发展历程。

黄浦区震旦外国语中学则和上海市肿瘤医院合作,开展关于急救知识普及的生命健康教育。

本报记者 陆梓华 易蓉

【记者手记】

初次体验 反响热烈

由于上海义务教育阶段采取“五四分段”,与外地“六三分段”不同,所以今年本市只在小学起始年级使用教育部统编教材,即语文、道德与法治。上午的语文课、道德与法治课甫一亮相,师生反响就很热烈。

“给我的直观印象是,这本教材十分注重阅读。一是从整体上对学生的阅读能力的培养进行规划,关注对社会主义核心价值观和中国传统文化的自然渗透。二是注重阅读兴趣的激发,将课外阅读纳入课程实施过程,保证学生的阅读总量。”上海张江高科实验小学课程创新中心副主任江晓雪说,在“语文园地”里有一项要求是“和大人一起读”,比如第一篇是读《小兔子乖乖》,一年级孩子不仅可以和老师一起读,也可以和父母、爷爷奶奶读,还可以和哥哥姐姐一起分享阅读;第二篇是读《剪窗花》,民俗气息特别浓郁,祖孙一起读肯定别有韵味。这就是指导学生将语文学习的成果运用于生活,不断丰富自己的生活经验。一年级上册教材在“我上学了”这一板块之后,安排了2个识字单元(共10课),2个拼音单元(共13课),4个课文单元(共14课)以及4次口语交际活动,从14篇课文来看,其中约有10篇左右是以前人教版教材里出现过的,有几篇上海老师也感到非常熟悉,其余的虽然是新内容,但也是“文质兼美,适宜教学”的短文或儿歌,体现“经典性和时代性”的有效结合。

小学《道德与法治》教材共12册,教材内容依据与儿童生活的紧密程度,由近及远地安排六大生活领域:我的健康成长、我的家庭生活、我们的学校生活、我们的社区与公共生活、我们的国家生活、我们共同的世界。同一生活领域内,按照学习难度的不同,采用螺旋上升的编排方式。奉贤区明德外国语小学刘艳老师说,像《升国旗了》一课,让学生了解国旗、国歌、国徽,增强对国家的热爱。《校园里的铃声》一课,教育孩子懂得学校里既有上下课的有声之铃,也有老师的眼神、集体的纪律等无声之铃,它们都是要遵守的行为规则。在刘艳看来,现在的“道德与法治课”更偏重对青少年的法制观念和公民意识教育。首席记者 王蔚