

浙江普通高中课改方案发布,力度之大堪称全国之最——选修比例提高 修完学分可提前毕业



高考成绩即将公布之际,浙江省教育厅本周发布《浙江省深化普通高中课程改革方案》:必修难度降低,选修比例大幅提高,修完学分可提前毕业……改革力度之大,堪称全国之最。

特派记者 曹刚

关键词【负担】

记者:必修课减少,但学生关注度不会降低,再增加许多选修课,会不会加重学生负担?

方红峰(以下简称“方”):课改方案提到,必修减少20个学分,选修增加20个学分,高中阶段总课时并没有变。一般而言,上18节课才能获得1个学分。课改后,每个高中生3年内将多上360节选修课,少上360节必修课。

“负担”是一个相对概念,光靠减少必修课,是减不掉的。一些孩子被迫学习许多自己不喜欢、或无法掌握的课程,还要拿成绩和别人去比,一定会带来很大的负担,这是源头。

有些家长望子成龙,希望孩子把重心都放在与高考直接相关的课程上;但未必是学生的真实想法,如果他根据兴趣去选择一些课程,自己喜欢的内容,就不会是负担。

关键词【选修】

记者:选修课大增后,毕竟只占总学分的三分之一,学生会不会把精力都集中在必修课,导致选修效果不佳?

方:调查显示,约六成大一学生想换专业。因为多数人高中时埋头苦读,无专业规划。等到高考填志愿,才临时抱佛脚,选择所谓“热门专业”,大学四年都没法培养出兴趣。

以前高中几乎全是必修课,任务繁重,没时间考虑自己要什么。大量增设选修,是这次课改的核心内容,就是希望帮助学生进高中就开始思考未来,尽早规划职业发展方向。

在选修课上考多少分,花多少时间,并不重要。只要能促使学生思考,自己对哪些科目或技能更感兴趣,想往什么方向发展,就是选修课的效果。

记者:如何提高选修课对学生的吸引力,确保其不流于形式?

方:课改方案中,明确把选修课分为知识拓展、职业技能、兴趣特长、社会实践四类。不设统一标准,学校可根据各自实际开课。

知识拓展类通常比例最高。高考难度降低,导致一些高分考生少了用武之地,他们可在这类课上大展身手。比如,数理尖子选修大一课程,语文尖子读读《古汉语》,学学《名著研读》。将来部分高校招生时,会特别关注学生这类选修课成绩。

琴棋书画、吹拉弹唱、跳操打球等,属于兴趣特长;听讲座,参加学生社团和公益活动,能得到社会实践学分;职业技能更多,既有烧菜、插花、织毛衣等生活技能,也有电工、钳工、程序设计等职业技术。尽可能多给学生选择,锻炼综合能力,从中找到自己专长。

方案规定,职业技能类选修不少于6个学分,学生必须掌握几项基本技能;而社会实践类选修不超过8个学分,因为这类课程较难客观评定,学习过程可能存在一定水分。

关键词【高考】

记者:有家长担心,上选修课分散孩子学习精力,影响高考,怎么办?

方:以高中数学为例,一些知识点较难,80%的学生根本无法掌握。老师却还要面对全班,反复教。这部分内容就不应纳入必修范围。起码所有人都能学会,才能叫“必修”。

高中是干什么的?不是培养少数专攻难题的高分生,而应给每个学生更多选择机会,让他们找到兴趣所在,并能成才。高分考生的数理逻辑能力强,但沟通、表达或动手能力未必出众,后几种能力对事业成功更重要。想清楚这些,可能就不会担心选修课影响高考了。

记者:课改中删减了一些过繁过难内容,万一高考再考到怎么办?

今年9月,浙江所有高一新生约30万人,将迎来全新课程。

课改有何新意?怎么敌得过高考指挥棒?会不会增加学生负担?记者昨天专访课改方案的主要制定和起草人

之一、浙江省教育厅基础教育处副处长方红峰。他用一句话概括说:“老师以前习惯把一个班学生当一个人教,现在要求反过来,把每个学生都当一个班来教。”



新民图表

制图 戴佳嘉

【焦点链接】

浙江省教育厅基础教育处副处长方红峰介绍,《浙江省深化普通高中课程改革方案》将在六个方面实现突破。

- 大幅度提高选修比例
- 必修课程学分从116个减至96个,选修课程学分从28个提高到48个。选修课程占总学分的比例由19.4%升至33.3%,扩大了学生选择学习的空间和时间,也为普通高中形成办学特色提供了可能。
- 将课程设置权交给学校
- 全省不再有统一课表,学校可根据本

校学生实际安排课程。

- 明确开设四类选修课
- 其中知识拓展类比例不超过60%;职业技能类比例不少于10%。每学期选修课时比例不少于总课时的20%。鼓励教师开发适合学生个性发展需要的选修课。
- 扩大选课范围
- 鼓励职业高中、高等院校、企业和社会办学机构开设符合普通高中生需要的

选修课,鼓励学生在校内选课走班,也可跨校或到社会培训机构选课学习。

- 实施弹性学制
- 鼓励学生制订发展规划,形成个人修习计划,达到毕业要求时可申请提前毕业。
- 建立学分收费制度
- 在不提高收费标准的前提下,将学费分为注册学费和学分学费两部分,以鼓励学校开发开设选修课。

【焦点关注】

昨天,记者走访浙江省30所选修课程建设试点学校之一的杭州市高级中学。校长尚可介绍,试点启动于去年夏天,学校陆续开出四大类近70门选修课。今年9月全省推行课改后,学校还将增加一些选修课程,才能满足课改要求。“试点期间,每个学生每周上2节选修课;下学期,每名高一新生每周选修课数量将增至8节。”

尚可坦言,杭州市高级中学在选修课的设置和探索方面,已有20多年经验,所

以完成课改任务,压力不大,但有些学校可能会遇到多重挑战。

尚可分析,一本统一教材,有些老师一教就是很多年,开发选修课的能力相对较弱。“能否引导学生挖掘自身长处,帮助他们做好职业规划,也是对教师能力的一大考验。”

选修课数量大增,势必要求学校提供

更多教学场地和设备,这些场地和设备能否跟上?学校的教学管理机制也需要重新调整。尚可说:“拿课时管理来说,以前选修课占很小一部分,只需给任课教师适当补贴就行。现在比例提高到三分之一,教师再上选修课,怎么计算课时量?必修课、与高考相关的选修课、与高考无关的选修课,都按相同课时量计算吗?”

方:删除的难点,浙江省高考自主命题时,不再考。高考难度因此将降低,这对高校招生也提出了新要求。

以前,高招成本较低,只看高考分数选尖子生。现在考试难度低了,促使高校用更综合的方式考核学生。近几年,浙江已在推进高校综合评价招生改革试点,许多高校把考核重点放在学生的专业兴趣、潜质和素养上。这与课改一脉相承。

关键词【弹性学制】

记者:这次除了调整必修和选修学分比例,还新增了“弹性学制”,有什么意义?

方:有人以为课改增加了“学分制”,其实没有,从2006年起,浙江高中就采用学分制。这次在原有基础上增加弹性学制——允许学生提前毕业,只要修满学分,同时学业水平考试和综合素质评价达标,即可毕业。

一年修完学分,几乎不可能,但少数能力突出的学生,有望两年毕业。另外,高中学制最高仍为三年,不得推迟毕业。

今年高考结束后,确有其事,高三全年都在复习,其实自己高二已有实力参加高考,没必要浪费一年。

弹性学制就是针对少数能力强的学生,使他们有机会提前毕业,参加高考。所占比例并不高,大多数人可以忽略弹性学制。

还要强调一点,弹性学制只针对少数学生,而学校恰恰应心平气和,按课程规律走,别赶课了。很多学校为了争取更多复习时间,习惯“3年课程2年教完”。赶着上完的课,就像夹生饭,哪怕高三反复回炉,还是烧不熟。

关键词【城乡差异】

记者:全省推行课改,怎么解决城乡差异的问题,一些农村学校的师资力量和课程资

源相对短缺,怎么完成任务?

方:必须在3年内获得48个选修学分,这是底线。

城乡差异确实存在,条件相对薄弱的村镇学校,首先就面临一个问题:能否开出足够的选修课,来满足学生基本需求?

各区县教育局可以做统筹,帮助这些学校复制本地区其他学校的选修课程;去年全省有30所学校试点选修课程建设,一年来开发了上百门选修课程;今年9月,省教育厅将征集至少100门优秀选修课,上网供全省学校参考。

一些学校不在城市,生源师资相对薄弱,同样可以根据本地本校学生特点,开发出精彩的选修课程。比如湖州练市中学,开发了汽车维修、电工、钳工等多种职业技能类选修课程,能为学生提供良好的就业前景。

(本报杭州今日电)