

民有所呼 / 我有所应

点题·爆料邮箱:mssd@xmwb.com.cn 线索一旦采用即付稿酬

工资不高,压力不小……调查显示为师之艰辛为师之高尚 教师节老师盼更多职业幸福感



今天是第 31 个教师节。在赞美教师爱岗敬业奉献有为之余,谁来关注他们还有哪些焦虑、哪些惆怅、哪些无奈甚至哪些委屈?

“当教师光荣”“当教师不容易”“当教师很累”……类似这样的或点赞或吐槽,近日充斥朋友圈。那么,在尊重教业已成风的大背景下,全社会还能提升教师的职业幸福感再做些什么贡献呢?

爱岗敬业是主流

最近,有调查称,近 10%的家庭有过给老师送礼的经历,23.4%的中小学生对学校有体罚学生的现象。此调查一出,立时引起舆论强烈反弹,特别是在教育界,更是对此调查颇多微词。且不说该调查样本有多少、设问有多科学,单说教师群体的总体面貌,敬业爱岗仍不失为上海教师的主流价值观。同时,他们背负的沉重职业、心理与生活压力,也让他们足以赢得全社会的尊重。

近五年来,国内最权威的调查要数由华东师范大学丁钢教授领衔完成的《中国中小学教师专业发展状况调查与政策分析报告》。其中披露的数据令人感叹为师之艰辛、为师之高尚。调查显示,小学教师的平均周教学工作量为 13.0 节,初中教师平均周教学工作量为 12.1 节,高中教师平均周教学工作量为 13.2 节。即使不考虑学科差别,小学教师的纯粹教学活动用时是平均每周 26.01 小时,初中教师和高中教师分别是 27.24 小时和 29.70 小时。这还不包括许多教师回家还要备课、批改作业、与家长沟通的时间。

最近一次的上海市中小学教师幸福感状况调查也显示,86.6%的教师觉得工作压力大。仅 48.9%的被调查教师认为受到了社会尊重。39.9%的教师认为,近年来社会上对中小



学教师群体的总体评价呈现负面趋势。40.2%的被调查中小学教师认为,当前社会对中小学教师群体的总体评价与实际不符。

为师辛苦更“心苦”

这是某中心城区一所公办小学一名二年级班主任林老师(化名)的周二生活:上午7:50到校,在教室和办公室稍作准备;8:15,小朋友们陆续到齐,接着就是交记事本、早锻炼、出操;由于教的是“小学科”,林老师一周要给全年级各班上12节课,由于课时安排关系,今天要上其中的6节,其间,还要管理孩子们吃饭、组织午间活动……下午孩子们3:35放学,林老师放手让孩子们自己劳动,但由于年纪小,孩子们劳动后仍需要她来加工,收拾停当,往往要4:30了。而这一整天,除了午餐,连坐下来的时间也没有。

从教20余年的林老师喜欢孩子,但她坦言,近年来,当老师不仅是“辛苦”,更“心苦”。尤其是当班主任,津贴不足千元,但压力更几

倍于其他老师,一些家长的过度维权行为更是打击了教师积极性。孩子们之间无意的碰撞,甚至会引发长达几年的诉讼。而且班主任在网上班级群里被家长“@”了,就得及时回答。

“高薪”不等于“高兴”

如何激励教师团队,帮助其释放压力,发挥特长,保持对教育事业的压力?嘉定区迎园中学校长祝郁从 14 年前到校任职第一天就开始关注的问题。经过琢磨,她认为,提升教师满意度,最重要的就是通过公平合理的制度设计,让老师从薪酬和晋升空间上,都得到发展的机会。

从 2007 年开始,迎园中学就开始了绩效考核改革,校长和书记只打 5 分师德分,其余的打分权交给学生、家长和老师自评。每年,学校调查学生对老师的满意度、家长放心程度,也请老师自己设定年度个人目标,无需和其他班级、其他老师相比,只要能完成个人目标就能得分。

对教师表达谢意和理解不应仅仅停留在教师节这一天

“任何一所学校都不可能像盈利机构一样靠‘砸钱’留住老师,而对老师来说,高薪不等于高兴,留住好老师,一定要满足老师的精神需求。”祝郁介绍,就拿教师培训来说,空谈道理或者单纯学科培训只能让人厌倦,而来自各行各业的专家讲座甚至互动游戏,则往往收效甚佳,让老师们始终觉得,自己的知识储备不断被提升,而不仅仅是围绕学科知识打转转。此外在迎园中学,百余名教师如今有茶艺、阅读、养生等十几个社团,普通老师也可能当上“团长”,创造平等的同事关系,鼓励老师通过课后的休闲活动,放松压力,亲如伙伴。

理解宽容尤重要

尊师重教倡导了多年,尊师之道也在不断弘扬。从全社会来看,尊师尤其不能仅仅停留在 9 月 10 日教师节这一天,而是还有相当多的课题需要去研究,相当多的事情亟待解决,相当多的问题需要克服。上海大众工业学校校长高康,曾经在示范性高中当过校长,现在“转行”到了职业教育,他感慨地说:“以前在重点高中,不要说校长,就是普通教师,只要报出学校名字就会受到礼遇,学校的社会资源也源源不断。但中职校老师的职业荣誉感就没有那么强烈,社会上还是习惯于按学校的‘层次’对老师另眼相待,这样的观念必须改变。”高校长说,不说苛刻吧,至少社会对教师的要求还是比较严格的,是把教师看成一种高尚的职业,但问题是,既然是高尚的职业,就应当享有相应的较高待遇,可惜,目前这方面还做得很不够,教师的社会地位、经济地位和职业地位,都有待进一步提高。

曹杨二中政教主任袁慧说,作为教育工作者,希望社会给予教师更多的理解,社会中的道德问题固然需要教育来疏导,但教育不是万能的,而且大部分的老师都很努力。另外,教师队伍中可能会有师德不良者,但不能以偏概全,教师也需要理解、尊重与宽容。

本报记者 王蔚 陆梓华



教师有“四怕” 赢得尊重靠人格

“我把孩子送到你学校来,一切就要你负责。”“我的孩子成绩差,你老师要负全责。”“凭什么我的孩子要坐在后排?凭什么我的孩子不能当班干部?”……每每老师们最怕听到的就是家长冲到面前做出这样的无端指责。

有话不会好好说、把孩子的错误和犯浑一股脑地责向教师……在采访中,有教师表示,现在他们有“四怕”。

一怕自己太严格,给学生留下“凶相”

有教师说,现在有些学校流行期末由学生给老师打分,而且这样的评分还是与年终考核、绩效奖金挂钩的,更不要说如果有匿名信写到校长室,更会吃不了兜着走。

二怕学生受伤害,这几乎是“一票否决”

无论学生受伤是出于什么原因,只要是在校园里,哪怕是先天有病症而暴发,不少家长也会要求学校承担全责,而且,当班的教师特别是班主任“跟着倒霉”那更是平常事。

三怕学生成绩考砸,这等于断送“前程”

虽然现在教育行政部门反对按成绩排名,但事实上每次考试,给全班、全年级学生排名次,而且班与班之间要比总分和单科分数都是家常便饭的事。这给教师极大的心理压力,班主任更会因为班级考得差而抬不起头。

四怕家长误解和告状,因为这明显是在给学校添麻烦

只要有举报信、举报电话,不管家长动机

如何、陈述的是不是事实,老师都会背上一个“搞不定”的包袱,长此以往,“搞不定”的教师也会在学校里很难“搞定”自己的发展方向。

“四怕”之难如何解?教师节前夕,全国教书育人楷模于漪出版了手稿本《岁月如歌》,总结其数十年的教师生涯。于老师常常挂在嘴边的一句话是“教师无权无势,教师的力量就是人格的力量”。她说,对于教师职业生涯遭遇的各种矛盾与困苦,教师首先要把自己培养成一个高尚的人,“只有教师自身堂堂正正,才能把孩子培养成堂堂正正大写的人。”

本报记者 王蔚

筑巢·建材·家居

www.zhuchao.com

欧洲货中国价

了解更多欧洲进口产品请登陆:
www.zhuchao.com

旗舰展厅:嘉定区丰翔路333号
客服热线:400-0606-888

同步欧洲打折季

100%德国原装进口强化地板
¥59元/㎡起

万款欧洲进口产品
低价承诺

100%意大利原装进口龙头
¥399元/件

100%德国原装进口橱柜
¥7998元/套

100%西班牙原装进口瓷砖
¥59.9元/㎡起