



# 学校只是有限服务

王蔚



孙绍波画

说学校是个服务单位，现在几乎没什么人会质疑；而要说学校只提供“有限服务”，恐怕就会招来疑问。但是，自从现代意义的学校制度建立起，学校就是一个为受教育者提供有限服务的场所。近来，各地围绕创新和扩大教育服务的意见和建议展开了广泛议论。

其一，我国教育法对学校应当履行的义务规定了六条：(一)遵守法律、法规；(二)贯彻国家的教育方针，执行国家教育教学标准，保证教育教学质量；(三)维护受教育者、教师及其他职工的合法权益；(四)以适当方式为受教育者及其监护人了解受教育者的学业成绩及其他有关情况提供便利；(五)遵照国家有关规定收取费用并公开收费项目；(六)依法接受监督。

其二，对受教育者享有的权利，教育法规定了五条：(一)参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料；(二)按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金；(三)在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书；(四)对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；(五)法律、法规规定的其他权利。

上述无论是对学校的义务规定还是对学生的权利主张，均可以看出不涉及教育的全方位、全场合和全时段，其“有限”大致是限定在学校教

育教学范畴之内，并作适当的必要的延伸，但绝不是“无边无际”的。

今天之所以要拾起这个学校“有限服务”的话题，是因为新学期开学后，上海有两件大事深得民心，但也存在科学诠释的必要。一件事是市公安局和市教委联合推出了覆盖大、中、小学和幼儿园的公共安全教育教学补充读本，向广大青少年普及公共安全知识和紧急情况下自救互救技巧。另一件事是本市将进一步做好小学生放学后的看护服务

工作，将其打造成为增强教育服务能力、使居民享有更多获得感和幸福感的民生工程。市教委特别提出，对放学后的看护服务，要遵循家长申请、学校审核、统筹安排、有限服务的原则。

印象中，在上海教育行政部门既往的政策表述中，类似“有限服务”的提法极为罕见，甚至说是开先例的。这就是说，像放学后看护这样的好事情，大体上可以理解为学校工作的自觉延伸，而非并非

定的“规定动作”。这在市教委的政策中也是很明确的，小学放学后看护公益服务内容以保障学生安全为主，学校在看护服务时间内可安排做作业、自习、游戏和课外阅读等活动，但不得作为学校教学的延伸，不得进行集体补课或举办各种兴趣班，服务时间一般为放学后到17时止。

将“有限服务”写进政府教育主管部门出台的政策之中，于法于理皆有据。有限服务的同义词即有

限责任，就是说，学校依法履行教育的有限责任，并非穷尽一切教育之责。换句话说，受教育者及其家长的权利主张，也应当是有限的，过度维权至少是对教育的误解，也不利于学校正常教育教学工作的运作。

说到教育的过度维权，这也是近年来新出现的“教育问题”。例如，投诉班级的座位安排、投诉老师批评学生的语气不够和蔼，甚至还有全班家长集体投诉要求将教体育的班主任换成教数学的。有一年高考，记者在考场外惊讶地遇到一群家长，呼吁警察将旁边大楼里居民养的一只鸟弄走，因为鸟“会发出叫声”，事实上，考场大楼离居民楼有八丈之远。

再回到上海新推出的安全教育全覆盖和小学放学后看护这两件事情上。其实，安全教育和课余看护的真正责任主体是在家庭。试想，孩子接触水电燃气和交通、交友等安全隐患的几率，肯定是在家庭和社会上要远远大于在学校里。同样，放学后的看护，学校只是协助方，下午三点多钟就背着书包高高兴兴地回家，“古今中外”都如此。在学校里关得时间太长，也并非好事情。当然，家长有困难，学校伸援手，也是情理之中的，只是不能本末倒置。

由“有限服务”展开，公立学校提供的也只是“基本服务”，是基于公平的“均等服务”。日前，在教育部办公厅印发的《关于做好2018年普通中小学招生入学工作的通知》中，有两条是需要认真研读的，一是“严禁义务教育阶段学校设立任何名义的重点班、快慢班”，二是“2020年前取消各类特长生招生”。学校没有快慢班，不搞特长生招生，所释放的办学价值观颇值得咀嚼。

# 他撒下的种子，在人们心中生根发芽

## 钟扬先进事迹激励广大师生，感召无数人奋勇前行

近日，中宣部追授钟扬“时代楷模”称号，并向全社会宣传他的先进事迹。网上，钟扬的故事被一波又一波“刷屏”，在大学校园，钟扬的事迹正凝聚成一股力量，不断激励着师生们。

### 梦想

#### 有限生命实现无限可能

“留下的每一粒种子都会在未来生根发芽”——这是钟扬留下的话，而此时，因他而生的精神种子，已然抽出枝条，徜徉在春日的暖风中。

高校应该培养什么样的人？这是当下的一个时代命题。如今，复旦国际关系与公共事务学院博士研究生王鹏翔对此有了深刻的认识：“我时常会问自己，读书究竟为何？钟老师不凡的一生给予了我一个最为准确的答案，那就是追梦与攀登。正如钟老师告诉我们的那样‘不是杰出者才善梦，而是善梦者才杰出’，我们应胸怀梦想，将自己的所学与社会发展、国家需求和人类命运相结合，要将个人发展与新时代的发展相结合。钟老师在西藏的坚守，告诉我们梦想并不是触手可及的，需要我们用坚强的意志和坚定的信念去悉心呵护，梦想之花才能绽放。”

中国科学院院士、复旦生命科学学院双聘院士赵国屏是钟扬的同事，也是他的挚友，他说，“起初，在我的心里，甚至责怪钟扬：你为什么那么不注意自己的身体？你的生命不属于你，而属于你心中的梦。这几个月，我读了关于钟扬事迹的多篇报道。我领悟了，我对钟扬的理解太少了，他感觉到了时间给他的压力，他要在有限的生命中，尽全力去实现‘种子’无限的梦想。作为他的挚友，我只能激

励我自己，以他的精神为动力，继承他的遗志，为建设祖国战略科学资源积累、整理、共享和挖掘的体系，努力到无能为力，拼搏到感动自己。”

### 担当

#### 个人理想融入时代发展

在新时代背景下，知识分子该有怎样的情怀、怎样的担当？钟扬给我们留下了最好的诠释。

复旦航空航天系主任、飞行器设计研究所所长艾剑良说：“钟扬教授是非常值得敬佩的科学家、教育家。有几个数据让我非常震撼。一是在西藏，在我们国家最艰苦最偏远的地方援藏16年；二是这么一个大学科学家坚持科普，坚持了17年；三是他收集了占西藏五分之一的上千种植物的千万颗种子，这是非常了不起的事情。当然，还有一个非常痛心的数字，53岁，这让我们都很痛心、惋惜。他是一个胸怀人类、胸怀国家的科学家，他所做的很多工作，没有名利，只有奉献。在新时代背景

下，在我们中华民族伟大复兴的发展过程中，钟扬精神特别值得我们学习。”

脑智能科学与技术研究院院长、国家第二批千人计划专家冯建峰认为，“在国际上并不缺乏像钟扬这样对科学怀有极大热情和开拓性的学者，但大多数人会选择在舒适、自由、愉悦的地方里做科研。像他这样能冒着生命的危险，怀着家国情怀，追求科学终极意义和价值的科学家确实十分罕见。今天强调科技创新自信的中国，十分需要像他一样既具有浓厚的中国乡土气息、又有国际大视野的科学家。”

复旦大学中文系教授梁永安说：“今天我们太需要钟扬精神的滋养了！习近平同志曾在《摆脱贫困》一书中阐释过‘滴水穿石’的时代哲理：水滴在牺牲的瞬间，虽然未能看见自身的价值和成果，但其价值和成果体现在无数水滴前仆后继的粉身碎骨之中，体现在终于穿石的成功之中。当每个人都成为这样的‘水滴’，我们何愁不能造就历史的成功契机？不计当下，把个人融入国家发展、民族复兴的伟大洪流，这样的人最应该得到社会的尊重，

最应该享受时代的荣光。”

### 楷模

#### 求实无私铸就品格风范

钟扬的故事，也让人们看到一个新世纪共产党员的形象。

复旦大学附属华山医院医生刘燕说：“他为民族、国家，为了事业做出的贡献。他的无私、无畏和正义、他的精神追求，具有无上的感染力和鼓舞力，他可以带动身边的每一个人同他一起奋斗、一起追求、一起成就。我认为，共产党能从中华土地上发芽、长成参天大树，最初靠的是这样一批有人格魅力、有巨大精神追求的共产党人。而今天，在实现一个民族伟大复兴的关键时刻，这种‘充满光芒的’、‘务实而充满理想主义’的人格，让身边人，以至于千千万万人愿意跟着他前进的人格，正是我们所需要、所呼唤的共产党员的精神。”

复旦哲学学院教工郑召利说：“作为党员，他以身作则，没有豪言壮语，只是默默奉献，他的先锋模范作用不是说出来的，是踏踏实实做出来的。凡是与他有过交往的人，都感受到他人格的魅力。他是一位很纯净的人。作为普通人，我们都该学习钟扬为学的求实精神，为师的职业操守，为人的品德风范。”

人虽逝，情还在，精神更深入人心。此时，西藏也迈进了春天。作为钟扬的学生，西藏大学种质库主任扎西仁次又将踏上老师曾走过的路、去迈向新的征程，寻找新的种子，他说，“一粒种子可以造福万千苍生，我们永远记着老师的嘱托，去发现更多的种子，更多的希望。”

本报记者 张炯强