

让学生更好发展 向社会输送人才

翻开上海信息技术学校的优秀毕业生档案,探寻他们的足迹

选择最适合自己的那条路

在学校老师眼中,吴珍妮是一个文静朴实的女生,她做事细致、不张扬,性格甚至有些内向。入学时,小吴选择了工业分析与检验专业。刚开始,她文化基础课成绩常在中下游徘徊;不过进入专业学习,却让小吴的学习生活进入“分水岭”。通过自身努力,小吴逐渐成为一名专业课成绩优良、操作实习成绩出挑的“学习模范”。

为何会出现如此显著变化?小吴告诉我们:“除了辛勤学习,学校教学模式改革也帮了我大忙。”在专业学习过程中,学校引入CBE教学模式,将理论课和实训课结合起来,让学生所学的知识能即学即用。在这样新兴学习模式下,小吴的成绩越来越好,自信也越来越足。

“在我成长的道路上,对我帮助最大的就是CBE教学模式”,毕业多年后,提起当时的教学模式,小吴仍记忆犹新:“CBE教学模式,对我掌握操作技能帮助很大,使我一进入公司,与同龄、同层次学生相比,有明显的优势,使我成长的道路上起点比别人高出不少。”

如今,吴珍妮已成为一家知名企业的化工分析高级技师。2011年,她还被列入上海第一批“首席技师千人计划工作资助名单”。工作期间,小吴还获得过上海市“三八”红旗手、华谊集团十大技术能手、华谊集团首席技师、上海市劳动模范等诸多荣誉称号。

多元化的成功才是真正的成功,选择最适合自己的,发挥专长这才是对待成功的正确态度。信息技术学校在面对不同学生的需求时、在提供优质教育的同时,还为每一个学生找到了属于他们专属的坐标和成功路径。

在社团中感悟成长与创新

迷茫与失落,是许多刚升入中专的同学心态,不过朱惟其告诉自己:只有从失败中奋起,才是真正的勇者,而他要做的就是一名真正的勇者!

勇自何处来?在看到很多同学因为找不到自己的爱好,而把大量时间花费在网络游戏上时,朱惟其想:为何不利用自己的航海模型特长,引导这些同学拥有自己合适的爱好以及业余生活呢?

2009年10月,在朱惟其的倡议下,“久灵创新社”正式创立了。社团创立之初是想让一些模型爱好者聚集起来,没想到一下竟吸引了400多名同学前来。社团成立后,学校专门开放两个工作室,为社团发展提供优质的环境支持。

除了注重发展社团模型制作的“硬实力”,社团社长朱惟其还注重开发社员的“软实力”。在他的带领下,社团分层锻炼骨干社员的管理实践能力。此外,注重打造社团独特的宣传能力。在不懈努力下,“久灵创新社”走出校门,与上海各类专业模型制作俱乐部建立起了技术合作关系。

精心耕耘必有收获。2009年上海市第一届模型节上,“久灵创新社”作为中职系统唯一参赛的团队,获得了第十六届上海市中小学生学习科技模型评比(中学组)一等奖;2012年华东新年模型交流赛上,朱惟其的作品《瓦力来了》完美诠释了保护环境的重要性,被评委誉为最富有内涵的模型艺术品,并获得全场唯一的“全组别最佳人气大奖”。通过一系列比赛,朱惟其和小伙伴发现,创造能力和动手能力是他们的“杀手锏”,每个社员都拥有着与众不同的闪光点。

一千个人心中就有一千个哈姆雷特,中职教育在培养学生自信心的同时,也激发着学生的多样兴趣,为他们的成才提供了多种选择和尝试的机会。

如今,朱惟其考入了上海建峰职业技术学院继续深造,他利用多年的社团管理经验和善于分析、解决问题的特点,参加了全国大学生创业大赛,并成为其中一支优秀团队的

在上海市西北部的普陀区,有一所致力于改革创新并具有鲜明办学特色的国家级重点中等职业学校——上海信息技术学校。作为首批国家中等职业教育改革发展示范校,信息技术学校还拥有全国教育系统先进集体、全国中职学校校长联席会议主席单位、全国职业教育先进单位、上海市花园单位等荣誉,并摘得第二届“黄炎培优秀学校奖”。1991年至今,学校已连续二十余年获得上海市文明单位的称号。

在上海信息技术学校,有一本专门记录优秀毕业生的档案,翻开之后细细阅读,从中不难发现一个个或励志、或有趣的人物故事……



■ 学校社团造出无畏勇者——信息技术学校优秀毕业生朱惟其 本版供图 陈大力



■ 在成长的道路上不走寻常路,也能获得成功——信息技术学校优秀毕业生薛震洋

总负责人。

成长也可以不走寻常路

网络公司法人代表、广告公司副经理、婚庆公司股东……这些头衔,都属于一个20岁出头的男生。在信息技术学校,薛震洋是风云人物:17岁休学创办公司,一年内实现赢利,已拥有个人资产近2000万元。

原本可以稳稳当当考上高中的薛震洋,初中毕业时作了一个出人意料的选择:提前分流进入信息技术学校。他觉得,升高中、考大学、找工作的常规路线,并不是自己的追求,也未必能带给自己理想的前途,他想走适合自己的路。带着年轻人的一些叛逆,他决定去中职校看看,学习计算机网络技术。

2003年3月,学校获得BTEC海外办学中心的资格,并在“计算机网络技术”专业实施BTEC课程标准。BTEC课程标准注重学生获得全面职业能力的同时,具备通用能力。不过这套课程标准却受制于缺乏教材。

为此,学校教师们编写了与实际相联的BTEC教学讲义,各种教学案例直接来源于企业或具有一定社会实用性的实际范例。教师独立设计课业,学生必须亲自去做才能完成课业,每个人的课业又都有自己的风格。在这段时间里,薛震洋通过大量上网实践,掌握了扎实的计算机技术,也接触到了许多网上创业者的新鲜事。这成为了他日后首选网络创业的“缘由”。

“每个人对成功的定义不同,选择的成长

方式也可以不同,我的‘设计’是——尽快学会技术,早点进入‘社会大学’边做边学。”除了学好专业课,薛震洋还利用大量课余时间打工。为公司派发宣传单,到超市、快餐店做收银员、服务生,积累社会经验。在打工中,薛震洋赚到了日后创业的启动资金。二年级时,他与同学合作为国外网站做服务,一年多的时间赚得约10万元人民币。

三年级下半学期,在父母提议下,薛震洋向学校申请休学一年,准备赴澳洲深造。就在申请学校的半年里,他的网络创业梦想愈发强烈。最终,他决定放弃出国,用自己打工所得和父亲资助的10万元,办起了网络科技公司,现在他建立的“网络兼职信息交换平台”已初具规模。

发明达人的别样成长轨迹

“来到信息技术学校就读,是一份意外也是一种缘分”,柴吉琦与我们分享起他的经历。2009年,怀揣着科技创新方面的3个国家奖项、28个市级奖项的他因4分之差与上海中学擦肩而过,于是他选择将职业教育作为自己的成才之路。如今,谈及当初的选择,他只有一句“不后悔”。

来到学校报到的第一天,柴吉琦提出了要以发明“电子阅卷笔”冲击2011年英特尔上海市青少年科技创新大赛的愿望。经过研究,学校为他量身调整教学方案,一个月后,他离开基础部,提前坐到了软件班的教室里。

然而,这个发明达人的目光并不局限于大赛,他积极筹备着自己的创新科技社,严苛招募、积极训练;最终,在沪上各种类型的创新大赛中囊括至高奖项,赢得荣誉的同时更得到了由衷的认可和赞叹。2011英特尔上海市青少年科技创新大赛中,“电子阅卷笔”亦如愿以偿,获得了一等奖和国家专利。

柴吉琦的发明“触角”不断着眼学习,还涉及学校的各个领域,喷水池里的鱼没有活力,怎么可以形成自动换水的循环系统?他一次次实践新方案,遇到瓶颈了,就去请教专业老师,数度修改、最终成型;物流专业与业内巨头企业进行校企合作,获得了一套可与世博飞机驾驶体验媲美的空中货运模拟系统的支持,价值百万元。为了专业建设全面发展,柴吉琦主动请缨带领团队依照原理开发了一套陆运系统,得到了企业老总的亲自体验和认可,并向他抛去了录用的橄榄枝。

走上科技创新路的他,一早就确定了创业转化科技成果的志向。18岁生日,柴吉琦将几年获奖的奖励加上自己的积蓄,注册了第一家校内实体公司,踏踏实实跨出了创业第一步。如今,已经直升第二工业大学计算机专业的他依然活跃在科技创新的舞台,并成为学生创业实践的典型,为反哺学校科技创新活动的持续发展做努力。

让学生有更好的发展,施行“选择的教育”是信息技术学校始终贯彻于心的宗旨。在“选择的教育”办学理念下,学校为学生提供了充分的选择机会,让学生有选择专业、选择课程、选择适合自己的学习方式和教师的机会;与此同时,学校还为学生创设彰显个性发展的空间,将“选择的教育”理念渗透入教书育人的过程中,学校不但教会了学生在选择中选择,还让他们体验感知选择的乐趣。在这里,不同个性特长的学生寻找到了最适合自己的学习方式和成才道路,每个学生都获得了更好的发展。

“职业教育同样是成功者的教育”,上海信息技术学校老校长邬宪伟这样阐释他的“成才观”。“现在的教育模式下,实行单一的选拔机制。在每一次考试和选拔中,总有相当一部分学生由于一些方面相对薄弱而失利,于是被笼统地判为‘不成功’——其实他们很可能在其他方面自有优势。我们要做的,就是帮这些学生找到适合自己的成长路线,走向成功。”

言言