

新民教育

本报专刊部主编 | 总第 406 期 | 2016 年 11 月 23 日 星期三 责任编辑:唐敏 视觉设计:竹建英 编辑邮箱:tangm@xmwb.com.cn

“禁赛令”出台 招生不看证书看能力

——沪上中小学校使“硬招”摒弃应试教育窠臼

上周,上海市教委公布了《关于加强 2016 学年严禁将各类竞赛获奖证书作为义务教育学校招生录取依据有关管理工作的通知》,通知明确:严禁本市义务教育阶段学校将学生奥数成绩、英语星级考等各类竞赛获奖证书、各类等级考试证书作为招生录取的依据。

“禁赛令”出台,没有了应试教育的窠臼,名校在招生录取时不看各种特制的学生个人简历及各类获奖证书,那又会看啥呢?连日来记者采访发现,各校纷纷使出“硬招”,在办学理念、课程设置、拓展活动上摒弃传统的应试观念,培养学生的综合素质成为首要选项。



■ 南洋中学将攀岩作为选修课,培养学生不畏挫折的个性

在卢湾初级中学预备年级的一节名为《培尔金特遇上笛卡尔》的音乐课上,音乐老师杨海蓉选取了挪威作曲家《培尔金特组曲》中的两段旋律,请学生们赏析;数学老师鲁波乐则引导学生在坐标轴上,根据每个音的时值和音高找到坐标,将耳边的旋律变成直观的图像。“这条线各个点分布密集,节奏很明快。”“这段旋律很平缓,但也有点伤感。”在两位老师的引导下,学生们的感受渐渐丰富起来。

1 课程 学科跨界成趋势

这是记者在全国中小学校深化课程改革、研讨“突破边界”黄浦现场会上看到的场景。卢湾中学就建立了“无边界思维坊”,集聚了各学科骨干教师,以“学科串门”“变通教材”“知识融通”为目的,开展头脑风暴,研究不同学科“跨界合作”的可能性,开出系列拓展课,引导学生打破学科疆界。“我们要找到沉睡在课

堂里的问题,唤醒学生的潜能。”校长何莉说。

黄浦区教育学院院长奚晓晶介绍,黄浦区已启动市级课题“课程图谱建设”研究,使拓展型课程和探究性课程成为基础型课程学习的延伸,丰富学生的学习时空。例如,尚文中学的场馆学习课程出版了 15 本校本教材,学校依托上海 200 多个场馆资源,保障学

生每年可以走进 10 个场馆,运用项目学习方式,一张学习单便带领学生走上自主探索之旅;在大同中学,定格动画是最受学生欢迎的一门课。从剧本创作、道具制作、场景拍摄、动画剪辑、配乐制作,创意、整合的任务全部由学生完成。

对于这一“突破边界”的尝试,上海市教育科学院专家杨四耕说,老师和家长都应该思考,教育究竟是为了考试,还是为了让孩子拥有驾驭世界的的能力。

2 能力 综合素质须增强

研究年度报告》。调查发现,在传统的教学方式下,只有 20% 的学生因为喜欢学科本身而喜欢数学、科学;50% 的学生不太清楚学习科学、数学学科的目的;超过 30% 的学生没有好的方法来驾驭科学、数学学科的学习;高达 34% 的学生采用机械操练和强记答案的学习方法。在参与 STEM+项目/

课程后,学生认为主要发展了 5 项能力,分别为分析与表达数据(70.6%)、计划与实行调查(59%)、通过研究与工程动手解决现实世界问题(46.1%)、沟通信息(42.3%)设计解决现实世界问题的方案(37.5%),动手实践和实验探究成为最受学生欢迎的环节。

STEM+中心主任王懋功介

绍,目前,上海已建立梯次递进的四级勋章体系,并制定了《教师评级指南》:黄勋章是入门级别,蓝勋章是实践级别,绿勋章是创新级别,黑勋章是分享级别。市教委副主任贾炜指出,在教育现实中,往往是做题比较多、实践比较少,被动式学习比较多、主动式探究学习比较少,各自为阵的学习比较多、团结合作分享的学习比较少。这一情况亟待改变。

3 入学 教育均衡无差异

在最短时间内打出品牌,赢得家长和社会认同,我们做的第一件事就是把具有明珠特色的智慧课程原汁原味地移植到明珠森兰小学。”先后在明珠小学、明珠森兰小学担任课程主管的秦冀介绍,明珠森兰小学不仅将明珠小学的校本课程原汁原味地移植了过来,还结合学校实际,开发了快乐活动日课程,如“高尔夫基础课程”“攀岩”等运动课程,以及书法、京剧、声乐、绘画等兴趣艺术类课程,让学生个性得以张扬。

目前,浦东新区通过试点探索,学区化集团化办学义务教育

学校覆盖率已从 2015 年的 20% 稳步提升至 2016 年的 35%。名校优质资源输出,非但没有被稀释,还让新校在更高的起点上快速取得成功,“名校孵化器”之称由此而来。明珠教育集团秘书长卢洁说,在课程方面,集团通过课程共建、教研联合、资源共享等模式,努力做到明珠特色课程可执行、可借鉴、可推广。目前,明珠小学课程共享度达 100%,明珠临港小学和明珠森兰小学的课程共享度为 90%,高东镇中心小学和祝桥小学也引入了部分特色课程。

本报记者 陆梓华 王蔚



■ 民办永昌学校将高尔夫运动纳入体育教学课程,作为提高综合素质的切入点 本版摄影 孙中钦(资料照片)

教育好声音

阳光课堂 阳光成长

“以健康成长为主题,建构阳光课程。”这是静安区闸北第三中心小学校长尤睿始终倡导的理念。她认为,人的成功与快乐是教育的初衷,也是教育的终极追求。学校围绕培养阳光学生的育人目标,对阳光课程做全面设计。

让孩子阳光,离不开教育的阳光,首先就需要给予他们各种阳光的课程。如今的闸北三中心,阳光课程框架被演绎为“一体三阶五领域”。一体:以国家规定的基础型课程为主体;三阶:通过设置限定拓展、特色拓展、自主拓展和探究实践三个台阶,为学生提供不同层面的课程体验,满足学生成长的基本需求和个性发展需求;五领域:根据国家课程中不同课程所承担的育人功能,划分为语言课程、科学实践课程、艺术陶冶课程、身心保健课程、人格养成课程等五个领域。

尤睿说,阳光课堂要有“三声”:课堂里要有赞美声、指点声和质疑声;教学过程要有“四个点”:微笑和激励多一点,给学生思考的时间久一点,让学生施展才能的面广一点,拓展智力和培养能力的要求具体一点;教学辅导要做到“五让”:让学生自己观察,让学生自己动手,让学生自己推理,让学生自己得出结论,让学生自己表述。

阳光的课堂是快乐的、开放的,也是极具创造力的。比如,有一次上体育课,有个孩子突然问老师,为什么不能像螃蟹那样横着跑步,结果引来哄堂大笑,但老师没有斥责这个孩子扰乱纪律,而是发动大家一起来探究人为什么横跑没有直跑快。有的学生说,那是因为螃蟹腿多,有的说是因为人的眼睛是向前看的,一下子,大家脑洞大开。尤睿说,每个孩子的头脑中都蕴含着无数奇思妙想,如果我们每一位老师都能用自己的慧眼和胸怀全心全意地呵护这些智慧的火苗,相信不久的将来,孩子的创新、创造将会点燃未来世界的每个角落。 本报记者 王蔚