



高质量培训打造专业化队伍

上海市学校卫生保健人员在职规范化培训落幕

如果说学校卫生安全工作是一条防线,那么卫生保健人员便是这条防线的第一道守护者。在上海市教委下发的《关于进一步加强本市学校卫生保健工作的意见的通知》中,对建立与教育发展水平相适应的学校保健工作提出了具体要求。为此,2016年底至今,上海市教委委托上海杉达学院,连续举办了三届“上海市学校卫生保健人员在职规范化培训”,探索“中小学卫生保健人员职前培养和职后培训一体化”的人才培养模式,以更好、更有效地满足上海市对学校卫生保健人员的迫切需求。

能力提升 新时代提出队伍新要求

据介绍,三届培训班共培训卫生保健人员249位,这些学员覆盖了全市16个区,来自小学、初中、高中、九年一贯制学校、完全中学等各级各类学校。在培训之前,上海对学校卫生保健人员进行了一次问卷调查,结果显示,卫生保健人员专业能力参差不齐,需要专业化培养,以适应学校未来发展带来的卫生工作新要求。

调查发现,教师道德知识、健康教育、健康管理、儿童青少年卫生保健等培训知识是卫生保健教师最迫切想要了解的内容,这为培训课程设置提供了参考依据。

针对调查结果,培训组织方精心设计了师资队伍、课程及教学安排。结合卫生保健人员岗位能力与需求,培训师队伍包括3个教学团队,分别是来自上海儿童医学中心的儿童卫生保健教学团队、上海疾控中心的学校卫生管理教学团队和台湾师范大学

的健康教育教学团队。为了让培训工作正常有序地开展,所有专家都在培训前做好了各项准备工作,以严谨的治学态度对待此次培训。

培训内容凸显了卫生保健人员的三大核心能力,即健康教育课程、儿童青少年卫生与保健课程和学校卫生管理课程的培训,其中健康教育课程包括健康教育理论与实践、儿童青少年心理发展、学校健康教育课程设计与评价、儿童青少年健康行为与个人卫生、教学教法之“案例教学”等;卫生保健课程包括儿童青少年生长发育与健康评估、儿童青少年常见病及口腔疾病、儿童青少年传染病的预防与控制、儿童青少年生长与发育行为偏移与障碍等;学校健康管理课程包括学校设施设备和环境卫生、儿童青少年伤害与暴力、学校突发公共卫生事件的预防和应急处理等。



培训特色 讲授与实训并重



在培训内容上,三届培训班内容均结合教师所需知识、能力和技能,切身符合教师需求,内容贴近岗位,以案例导向的方式提出问题,以专业的角度分析问题,以岗位导向的方式解决问题,并且培训中穿插情境模拟实训演练,将理论与实践技能有效结合。

首先是拓展保健人员对岗位角色和能力的发展认识。培训班参加了“国际健康教育与健康促进论坛”,聆听国内外著名专

家和教授的专题讲座,使培训学员开阔眼界,认识岗位和角色重要性。

其次是加强健康教育教学能力。培训班进行教学展示,把现实中的情境微缩到模拟课堂,通过实践体验,使学员掌握教学基本技能。

再次是资源共享,实现健康教育最优化。培训班采用小组讨论法,把一个班的学生分成若干人一组的小组,向小组提出一定的任务或问题,要求小组成员通

过讨论,共同完成,共同解决。如让小组设计学校健康教学活动,组员共同讨论可行方案,一同制订学校健康教育策略。

第四是加强卫生保健实战能力。培训班通过案例分析法,提高学员理论与实践有效结合的能力。学员用所学过的理论对所观察到的事实现象进行分析,以进一步加深对所学理论及分析方法的理解。以问题为主导,教学互动,教师点评。如心理咨询与辅导课程的案例分析,家庭暴力和学校欺凌案例分析,健康促进学校SWOTS方法分析等。

最后是提高学校意外伤害急救能力。培训班将实训演练与国际通用的急救证书考试相结合,将理论学习与医疗实践有机联系,促进理论抽象认识与医学感性认识的有机结合。培训中设计了专门课程来培养学员掌握心肺呼吸骤停时的紧急复苏技能,以应对学校突发事件。学员通过培训获得了合格证书,在遇到学校突发事件时可以持证施救,使学校卫生保健工作规范化。

收获成效 成为适应未来发展的保健教师

线上和线下相结合教学模式,提高学员自主学习积极性,最终理论考试全员通过,学员均获得结业证书。三届培训班共评选出了36位优秀学员。同时,培训项目组织学员报名参加基础生命支持(BLS)考试,最终获得BLS证书的学员共236位。

在培训结束后进行的问卷调查中,学员普遍认为这是一次令人满意的培训活动,对这次培训班的各个方面都给予了肯定和高度评价:91.7%的人员认为讲授主要内容是结合本岗位最新发展、最新成果或亟待解决的问题;有92%的人员认为培训最大的收获是能够开拓思路和提升岗位能力;有93.5%的人员对授课内容满意;89.5%的人员对编写的教材满意;88.1%的学员对教学计划安排满意;83.12%的学员对时间安排满意;89.1%的人员对培训场地、设备安排满意。三期培训都圆



满达到预期目的。

有学员代表用“累并快乐着”5个字来概括此次培训,认为这次培训既是机遇,也是挑战,并愿以此为契机,让“不足和差距”成为业务发展的动力。也有学员代表认为,通过学习“学校健康教育”、“儿童青少年卫生与保健”以及“学校健康管理”三大课程,个人收获良多

的同时,看到了“卫生保健教师”今后专业发展的前景及希望。

不少学员表示,在培训中学到卫生保健知识,让自身对新时代的保健老师有了全新的定位,那就是保健教师不光需要具有卫生保健能力,还要有健康教育能力和学校卫生管理能力,这为今后的工作指明了目标。