

本报记者 朱大建 王蔚 姚阿民

没有一个家长不想让孩子接受更优质的教育;没有一个孩子不愿意就近就能进入一所校舍漂亮、质量优异、老师可亲、学习开心的学校。然而,由于经济和区域发展不平衡等诸多原因,即便在上海这样的国际大都市,各区县甚至同一区域内的学校,也有着客观上的教育资源差异。

1 龚路变附中 “翻牌”赢得声誉

家住曹路镇龚华路的陆唯和家住张唐村的朱小叶,每天步行10多分钟就能到达学校。他们先后从附近的同一所小学毕业,也像其他很多同学那样,就近对口进入了上海第二工业大学附属龚路中学。

上初一的小朱同学说,有时也会与一些择校到其他民办初中或浦东沿江片学校去的小学同学有来往,但听来听去还是觉得自己的学校好,就拿学校氛围来说,就明显要比其他学校好。而上初二的小陆同学则说,至少学校周边辖区内的居民,已经十分认可了龚路中学的初中部,同学们也觉得自己的学校一点也不比别人差,而且,学校也十分鼓励大家中考时再去考更好的实验性示范性高中。

创办于1944年的龚路中学,由于种种原因,教育质量和声誉曾一度跌入低谷。2005年9月,浦东新区教育局为该校引入了相隔不远的大学优质资源,将学校更名为二工大附属龚路中学。对于愈来愈被周边居民认可和喜欢的现状,校长倪瑞明感慨万千。学校“翻牌”更名后,他从外校调来走马上任,没想到光寻找学校大门就花了两个小时。“应该说,我们学校这几年的飞速发展,也是抓住了当地经济与社会发展的大好契机。”倪校长说,学校所处的曹路地区正处于一个前所未有的大发展时期,2000年龚路镇和顾路镇合并为曹路镇时,当时的人口为7万多,最近的人口普查显示,曹路镇的本地和外地人口约25万,大基地全部建成后,将增加人口10万左右,届时整个曹路镇人口预计35万左右。在未来的几年里,在整个曹路镇将出现5至6所中学同生存、共发展的态势,这也为龚路中学的新飞跃更添了动力。

5 享受优质资源 参与交大附中学习

政府承诺,要让更多的孩子享有优质教育。当然,作为家长和学生,也可能会反问一句,到底什么是优质学校?“挂名”“翻牌”“联办”“托管”,说到底还是一个形式,而提升学校办学质量,最需要的是练好内功——提升教学的内涵和品位,将优质的教育资源完全融合到自身的办学实践中。

在交大附中浦东实验高中,记者看到了一件“新鲜事”。自委托管理后,该校先后有近60人次的优秀

浦东新区推出“翻牌”、结对、联办、委托管理等多种办学模式 均衡优质资源 共享教育民生

党的十八大报告将教育放在改善民生和加强社会建设之首,明确提出了均衡发展九年义务教育,合理配置教育资源,大力促进教育公平等下一阶段教育事业科学发展的战略性目标和任务。在上海,政府部门正在以努力办好每一所学校、构建面向每一位适龄儿童、少年的教育服务体系为目标,大力推进教育的均衡发展。

浦东新区的基础教育体量,在全市各区县中是最大的,学生数约占全市的四分之一。年终岁末,本报记者深入浦东的学校、街镇,真切感受到将优质教育资源均衡辐射到每个孩子身边的举措,其中,多层次、全方位加强城郊学校合作与交流的“六种模式”,给记者留下了深刻印象。这也成了新区推进教育均衡发展并取得实效的“秘笈”。



上海二工大附属龚路中学学生活动现场

(资料照片)

2 请外教借力 重在提升教师水平

都说教育是百年大计。其实老百姓心里都有一杆秤,那就是看一所学校是不是优质,并不是看校舍有多新、场地有多大、设备有多好,而是首先要看这所学校的师资水准处于什么档次。

倪瑞明校长说,当初接手龚路中学时,他向老师们提出了一个要求:“学校虽然地处偏远城郊,但老教师的理念不能‘偏远’、目光不能‘偏远’。”在他看来,农村教师缺的不是敬业精神,而是缺少发展的平台与机会。于是,龚路中学开始借助二工

大的智力优势,把大学的外教请进到中学来,还将二工大最顶尖的环境学院的专家教授请到学校,开拓教师的知识面并指导与师生开展相关的探究课题。“几年里,我们没有一个老师流失到其他学校,还从外校引进了多位骨干教师。师资水平提升了,最终自然会反映到升学质量上,比如,2007年学校的本科升学率仅为14%,今年已经上升到了70%。”倪校长说,升学率是优质学校的一个重要方面,也是赢得社会声誉的重要组成部分。

均衡化是民生之重

浦东新区教育局局长王晓科对记者说:“新区历届政府始终把义务教育均衡发展作为民生工作的重中之重,《浦东新区教育发展‘十二五’规划》也把‘均衡化’放在了所有目标的首位。”

打造教育的均衡化,浦东新区先行先试的“六种模式”,已赢得了受益老百姓的交口称赞。

■ **集团办学:**指3所或3所以上不同学段学校组成品牌共享、资源互通的全方位合作组织,以实现校际共同发展,如建平、进才等,共涉及32所义务教育阶段学校。

■ **委托管理办学:**委托具有专业资质、具备管理能力的教育类社会中介机构管理相对薄弱或新开办的中小学,目前受援学校达到26所。

■ **与高校合作办学:**目前浦东已引进华东师大、上海师大等师范类高校,以及复旦、同济、上海外国语大学等综合性大学,

合作共建涉及高桥西校等5所义务教育阶段学校。

■ **城郊结对:**指一所城区学校带动一所郊区学校,在学校办学方面全方位或以某个专项为重点开展交流与合作,目前有40所学校参与。

■ **镇局合作:**区教育局和镇政府就城郊学校联动和对接开展全面教育合作,由镇政府建立教育发展专项基金,由教育局提供相对优质的教育资源向郊区辐射。目前与2个镇进行合作,涉及10所义务教育阶段学校。

■ **办学联合体:**3所及以上同一学段学校组成交流合作和共享资源的校际合作组织,校际之间就学校管理、学科教学、课程开发等方面展开全方位合作。全区共有23所学校参与。

目前,全区参与上述六种模式的义务教育阶段学校达到136所,占全区义务教育学校总数的近一半。

3 浦南+沪东 办区级示范性高中

2009年6月底,受浦东新区教育局委托,上海交通大学附属中学委派胡杰出任上海交大附中浦东实验高中的校长。新校是在原浦南中学和沪东中学两校高中部合并的基础上挂牌成立的。区教育局给了新任校长一个“硬指标”,要在委托管理的第一期(四年)内,将学校建成区级实验性示范性高中。

“三年就要将学校提升一个台阶,从哪里寻找突破口?”胡杰校长的办法是以先尽快提升师资质量作为抓手。他说:“我们在交大附中建立教师学习培训基地,每年组织教师赴交大附中学习培训,交大附中也会安排优秀、骨干教师担任带教老师进行全程指导。”

4 串门拜师听课 分享交大附中教案

在浦南中学教了近20年化学的李卫红,对常有机会去交大附中串门、拜师、听课感触颇深。她说:“每次去听吴斌老师的课,都会从名师身上学到许多有益的东西。而且,那里的化学教研组老师们也会毫无保留地将教案、编制的习题和试卷等,给我们共享。我们回去后就可以结合自己的教学需要,有选择地加以引进和运用。”

自2009年起,交大附中浦东实验高中已相继派出了四批教师,前往交大附中进行为期一学

年的培训,每周都会有一天时间去听带教老师的课,并参加那里的教研活动。但没想到的是,在参加完第一批12名教师的培训后,李卫红老师觉得意犹未尽,竟又向学校提出希望作为后几批的“编外”参训人员,以便能够长期地保持向交大附中的名师们学习的机会。正是教师质量的大踏步迅速提升,促使了交大附中浦东实验高中仅用不到三年时间就提前跨入了区实验性示范性高中的行列。

6 托管工商附小 强化自身造血功能

而在上海工商外国语职业学院附属小学,记者看到的景象是,在完成了被上海福山教育文化传播与管理咨询中心的委托管理后,学校自身的“造血”功能,特别是可持续发展能力,得到了明显的增强。三年前,由浦东新区福山外国语小学校长石惠新领衔的福山教育管理中心,全面参与了位于惠南镇的工商附小的托管工作。到去年6月,托管工作已经结束,校长顾惠忠说,现在学校追求的就是要满足学生多样化发展的需求,真正体现“以人为本”

的教育思想,进一步推进学校的课程建设,完善基础型、拓展型和探究型课程方案;结合英语兴趣课、外教课、拓展型活动课等,尝试和修订英语校本教材。虽然不再被托管了,但工商附小各年级都在统一使用福山外国语小学的相关教材,并继续念好在被托管过程中从名校觅来的“真经”。比如,该校的教师已经开始有能力自编《牛津英语拓展教材》了,同时还准备开发、编撰诸如《桥牌》《少儿速写》《韵律操》等多个校本教材。

【相关链接】

造就优质师资是教育均衡化的保证。

据浦东新区教育局提供的资料显示,2009年,以义务教育学校实施教师绩效工资为契机,统一了全区义务教育学校教师绩效工资水平。

这几年来,新区教育局先选派城区288名校长和骨干教师到郊区任职任教,之后,又采取团队支教方式,选派32所学校的42名优秀教师,每3人一组前往14所郊区学校支教。