

为人为师为学 向上向善向美

最近，本市教育界广泛开展了大力宣传立德树人、爱岗敬业、为人师表、严谨笃学先进典型的活动。今天，本报刊登一组“为人、为师、为学”楷模，宣传典型，希冀为全社会实现教育强国梦注入强大的正能量，同心共筑中国梦。



对于华东师范大学金融与统计学院的郑伟安教授来说，“对国家有突出贡献的中青年科学家”、“长江讲座教授”，国家首批“千人计划”入选者等一连串的光荣早已是“身外之物”。他说，立足本职、无私奉献、言传身教、教书育人，才能彰显一名共产党员的本色和大学教师的高尚师德。

“文革”后第一名研究生

2011年7月，因放弃美国加州大学的“金饭碗”而回国工作的传奇经历，让郑伟安成了媒体关注的名人，但人们更感兴趣的，则是他是如何一步步地从“小木匠”变成数学家的。

生于1952年的郑伟安，才上了一年初中便遇上了动乱年代。由于身体原因，他没有上山下乡，而是到街道房修队当了一名木工。从小就特别爱学习的他，在工作之余自学了大学工科前三年的全部课程。本来想继续深造自己热衷的无线电专业，但每月18元的工资，为他自学无线电技术的道路设置了很大障碍。于是，他改弦更张，钻研起了经济上付出相对较少的数学。

为了检验自己的学习成果，郑伟安还挤出业余时间认真地写了一份“毕业论文”，并将它辗转递交到了华东师大数学系的教授手中。不久，他被华东师大破格录取，成为数学系“文革”后的第一名研究生。这下，昔日的小木匠真的出名了，还受邀在上海科学大会上作了发言。

在读研究生期间，郑伟安完成了8篇高质量的论文。毕业后留校任教，他又获得了赴法进修的机会，并遇到对其有着毕生影响的老师——法国数学界泰斗梅耶教授。是这位法国教授指导并资助了郑伟安攻读完法国国家博士学位，还费尽心力邀请到世界各地的名教授担任郑伟安毕业论文答辩委员会成员。郑伟安自然也没有辜负老师，两年半时间就拿到了法国国家博士学位。

破格提升成为教授

拿到学位后的郑伟安又回华东师大任教，这之后，他先后受邀到德国、英国进行研究工作，进一步拓展了自己的学术视野。1986年，年仅34岁的郑伟安被华东师大再次破格提升为教授，成为全国最年轻的大学教授。1997年郑伟安尝试转型，在美国加州大学开设了“高等随机过程”博士研究生课程，旨在培养金融数学家，报名的学生多达20多人，是系里最大的班级。

“1990年起在美国加州大学尔湾分校任教，1998年获美国加州大学尔湾分校终身教授职位。为了实现学术报国的理想，他在1997年后定期回国，2000年起任我校‘紫江讲座教授’，2007年起受聘为‘长江讲座教授’，2009年成为国家第一批‘千人计划’入选者。2011年，他毅然辞去美国教职，放弃国外优越条件归国工作。”在华东师大的相关档案里，是这样记述郑教授的。

现在，郑伟安一边担任着金融工程系的系主任，一边还要兼顾一手建立起来的国际航运物流研究院的工作。对于现在从事的金融统计学科工作，郑伟安把研究方向从随机过程的纯理论研究转为过程统计与金融数学。专家们评价说，他的研究课题不仅有理论价值，而且应用性极强。在研究中，他的团队给股价的技术分析建立了一个理论依据，这一成果已经引起了业界的高度重视……

本报记者 王蔚

上海外国语大学英语学院查明建教授

以人文情怀调动生命的精彩

古人云，“师者，所以传道、授业、解惑也”，对照现代高等教育职能，我们将此翻译成白话文就是高校老师要开展文化创新、传授知识、学术研究。当下的大学校园不缺热衷创新文化的老师，讲课受学生欢迎的老师也不在少数，科研能手更是比比皆是，但是能将此三项集于一身的老师就屈指可数了。上海外国语大学英语学院查明建教授当属其中之一。

底蕴深厚 观照现实

“他是我大学里认识的近百位老师里最具有人文关怀的老师（没有之一）”，今年6月已经毕业的孙琪在微博上回忆自己的四年大学生活时这样评价查明建老师。

其实，孙琪并没有上过查老师的课，让她如此认可查老师缘于一年多前的一次讲座，学校里思索讲坛举行一百讲纪念活动，邀请查老师做嘉宾，查老师上台讲演，他从学校所在的松江与上外的文化渊源讲起，讲到当下的大学的困境。她喜欢大学老师的这种韵味，既有深厚底蕴，又很观照现实。

“……面临当今的社会环境，不要去抱怨，因为我们能做的有很多。我们可以从自己开始，一点一滴地改变，然后改变身边的小环境，继而去影响全社会。‘心有多大，世界就有多大’，虽不能至，心向往之，我们可以竭力去思考、去追求，严格要求自己，逐渐培养高昂的人文精神！”孙琪依然清晰地记得查老师在讲演时根本没有讲稿，但极有气势，她回忆，查老师那次讲演的题目叫《大学离不开人文》。那次活动原本计划两个小时，从晚上6点半到8点半（因为老师们要乘班车回市区），后来现场的气氛实在是太热烈了，提问交流的学生把老师们团团围住，活动一直拖到晚上10点半多。

教书育人 启迪心智

查老师长期为上外研究生开设“当代欧美比较文学研究”、“翻译文学研究”专业课程，这两门课程是国内同专业中最早开设的硕士生课程。听过查老师多门课程的徐晓波说，“查老师的课是常新的”，他善于吸收国内外最新的科研成果，同时结合自己的研究，传授研究方法。他的课程不仅很好地帮助学生掌握了专业理论知识和方法，还引导他们走向本专业学术研究的前沿。在评选最有人气公选课老师时，学生们评价道，查老师的课不仅使我们加深了对中外文学、文化的了解，而且，在学习过程中，我们对人文精神有了新的认识和体认，并重新思考人生的价值定位和追求目标。

查明建老师是上外一级学术骨干，他历时7年撰写的119万字的《中国20世纪外国文学翻译史》（上、下卷），被广泛视为我国翻译研究领域的重要著作。他还是美国哈佛大学“富布赖特”高级研究学者，上海市优秀留学人员“浦江人才计划”学者，《中国比较文学》副主编，曾获多项省部级教学、科研奖励和荣誉称号。可谈到荣誉时，查老师说得最多的却是：“在这个功利、实用主义比较盛行的时代，传统为人师者的人文品格操守和人文理想追求，面临着诸多挑战。也正因此如此，教书育人事业显得更为神圣和美好。我将继续努力，让我的学生们有更多的知识收获和心智启迪，有更深广的人文情怀，有更高的人生立意和追求，从而调动生命的精华，向上、向善、向美，成为一束火焰，照亮被物欲所遮蔽的理想、情操；成为一股清泉、一缕清风，净化社会风气；成为由内而外美好的人，贡献一份自己的精彩，使这个社会变得美好些。”

本报记者 张炯强



与鱼、虾、蟹谈『恋爱』

上海海洋大学成永旭教授

一边“定向培养”大闸蟹，一边扎根水产养殖专业三尺讲台，上海海洋大学教授成永旭与鱼、虾、蟹“恋爱”一谈就是十多年。他主要研究方向为甲壳动物营养学和养殖学，特别是对经济蟹类的营养繁殖学居国内前沿水平，更荣获2012年教师节“为人、为师、为学”宣传典型。

潜心教学有创意

从教十余年，一直辛勤耕耘在教学第一线，怀着对教学无比的热情，加上深厚的知识底蕴和丰富的实践经验，成永旭教授的课获得好评。例如在营养繁殖学的教学方面，由于营养繁殖学是一门交叉性的应用学科，在教学过程中充分阐明它与水产动物增养殖学、水产动物营养和饲料科学、水生生物生理生态学、水生生物学、发育生物学有密切的关系，启发了学生在教学过程中培养其科学思维的能力。

“每节课都有一个真实的故事，一段生产上的经验或教训，令人难忘。”一碰到成永旭的课，许多学生早早来教室占座。“因为他能从学生学习的角度出发，因材施教，教学内容新颖，教学手段先进，专业信息量大，有针对性地突出课程重点和难点，并向学生介绍国内外最新研究成果。而且，教学内容贴近生产实际，采用启发式教学方法，大家都很渴望上成老师的课。”

而对于成老师的四点要求，只要是上过他课的学生都耳熟能详，记在心底：感情——每一个学生与教师首先培养与水产养殖的感情，在与鱼、虾、蟹“谈恋爱”；干劲——刻苦钻研业务，乐观向上、风风火火地工作；精神——敢于实践、敢于创新、敢于突破；心诚——真心诚意待人，发扬团队精神，为一个共同目标，志同道合，共同奋斗。

教学改革重实践

成永旭教授一直关心教学改革，他始终认为，既要培养学生的科学精神和创新思维，又要以实践环节为切入点，提高学生的动手能力。为此，他大胆探索教学改革，自创了一套“课堂教学、实验室操作、池塘边实践”的教学新模式，获同行一致好评，主讲课程《生物饵料培养》被评为2009年度上海高校市级精品课程。

“教改的目的是增强学生的社会实践和动手能力，培养创新人才。”因为水产养殖是应用性学科，培养学生社会实践和动手能力非常重要，所以成永旭教授主张，作为一名教学和科研人员，不能把自己的岗位局限于讲台和实验室，要“走出去”，走到生产实践的第一线，让实践检验自己的教学和科研成果。“以往的工作经历让我认识到了实践加理论的必要性，后来在教书育人中也一直言传身教。

据此，他特别要求他的团队和研究生每年至少有2个月的时间在渔区基地工作，坚持“从群众中来，到群众中去”的工作和学习方针，虚心吸取一线渔民的工作经验和实践成就，然后就渔民反映和养殖实践中存在的问题，集中攻关，然后再走到群众中去指导生产。他不仅自己扎根渔区，而且每年都有半年以上的时间带领学生深入渔区一线，与学生同吃、同住、同劳动，和学生们一起到实践第一线去体验和服务。足迹不仅遍布上海崇明，还有江苏泗洪、安徽芜湖、合肥、宣城，以及贵州、台湾省和西藏广大地区，对服务和促进这些地区的水产养殖，特别是大闸蟹的养殖作出了贡献，赢得了社会和同行的认同。同时在这些社会实践中培养学生的动手能力，增长他们的才干，锻炼了团队。所以成永旭团队所培养的学生一般不仅具有扎实的理论基础，还有丰富的实践经验，比较受到水产用人单位的欢迎。

本报记者 马亚宁