

上海吴淞中学发现上世纪二三十年代体育档案

现行体育及格标准竟低于80年前

近日，上海吴淞中学在整理校史档案时，偶然发现了一批该校上世纪 20 年代、30 年代的体育学科资料。老师们在欣喜之余也平添了许多思索。

及格线标准有所下降

吴淞中学找到了一份《一九二二年秋季初级中学体育标准》。其中对“第一年级生”的要求是：“百码十六秒，半英里四分钟，跳远八尺，跳高二尺四寸为及格。医术检查须无传染病、神经病、残废病为及格，卫生检查，自住寝室，所著衣服，所用日常器具，均须清洁。并须遵守公共卫生。”

有意思的是，细心的吴淞中学老师们，将 1922 年该校的体育标准，与本市现行的《体育与健身》学科学生体能评价查分表作了对比。以 1922 年的“百码十六秒”及格线为例，换算下来，每秒跑 5.715 米。而现在同为中学一年级(七年级)的男生，100 米的及格线是 17.5 秒，即每秒须跑 5.714 米，虽与 90 年前相差无几，但至少说明没有明显进步。

而在发现的另一份 1936 年“上海市立吴淞初级中学体育及格标准第一表(男生用)”里，男生按年级分为甲乙丙丁四个组别，其中甲组规定的百米跑及格线为 15 秒 5 至 15 秒 10，急行跳远及格为 4 公尺，急

行跳高及格为 1.20 公尺。而现在上海规定的初中毕业班(9 年级)男生的百米跑及格线是 16 秒 5，跳远及格线是 3.92 米，跳高及格线是 1.13 米，均比当年要下降。

体育不及格不能毕业

吴淞中学校长张哲人介绍说：“从校史记录中可以清楚地查到，1922 年秋季，吴淞中学曾就体育工作专门修文，对体育现状作了描述，并明确了相关条款，言明‘本校校章定有不及格不能毕业一条，所以身体检查，课外活动，均极注意’。时隔 91 年，这些文白相间的文字却丝毫不显陈旧落伍，反而让我们深受启发。”

新整理的校史中，对 90 多年前的校园体育作了描述。当时的体育成绩由“课间操”“课外运动”的参与态度与“身体检查”的成绩两部分构成。

相关校章写明：“学校规定每日于第二时下课后，作二十分课间操，学生与教员共同上操。课外运动，分组教授，实行点名，与正课同，均由体育教员负责指导。身体检查每学期举行一次，由校医及体育教员负责。分为：(甲)医术检查，(乙)体力检查，(丙)效能检查，(丁)卫生检查。”而且，还要“根据各生所选各项之成绩，再参考平素体育课之勤惰，及运动精神以评定

各生之体育成绩”。

“吴淞中学早年的条文，并不以项目测试的成绩达标作为学生体育成绩的唯一指标，而是将体能测试与健康意识的培养、卫生习惯的养成、体育活动的参与结合起来，关注的是学生体质健康的整体情况。”张哲人校长说，为了更好地传承和发扬学校体育教育的优良理念与传统，也为了更好地了解和掌握学生体质健康发展的情况，现在该校已在体育综合馆内设立了体质健康测试区，随时跟踪学生的体质发展状况，并作为学校体育工作思路设计与调整的重要依据。

本报记者 王蔚

这里走出十三位乒乓球世界冠军

黄锡萍、陆元盛、何智丽……今天上午，13 位乒乓球世界冠军齐聚黄浦区巨鹿路第一小学，共贺母校百岁生日。

巨一小学前身为创办于 1913 年的私立铁华小学，1954 年转为公办，定名为巨鹿路第一小学，以鲜明的乒乓特色为人所知。学校成立至今，已为中国国家乒乓球队培养输送了 14 位国手，120 多位省、市级运动员，并在全国和上海市的小学生比赛中，获得百余座奖杯。从这座小小的校园里，先后走出了陆元盛、何智丽、黄锡萍、井浚泓、冯喆等冠军级选手。学校被评为“上海市体育传统学校”，多次获“上海市体育先进集体”称号，获得“上海市输送体育后备人才突出贡献奖”一等奖，

围绕乒乓文化，学校开发了《巨一宝宝爱乒乓》综合拓展课程，引导孩子“说乒乓、画乒乓、写乒乓”，设计了“乒乓英语”“乒乓文化课程”等学生感兴趣的课程，让全体孩子都分享乒乓魅力。

本报记者 陆梓华 孙中钦 摄影报道



第 33 届世乒赛男子团体赛冠军陆元盛(右)和其他世界冠军们在指导小球手

中日韩大学生在沪探讨“城市化”

本报讯(实习生 俞欣凉 记者 宋宁华)第二届中日韩本科生论坛今天在上海师范大学隆重开幕。本届论坛主题为“东亚城市化研究”。来自日本明治学院大学法学部、韩国首尔市立大学国际关系学科及上海师范大学社会学系三所高校逾百人出席。

此次论坛一大特色就是鼓励学生进行自主学术答辩。据介绍，交流会全程由学生自己答辩、提问，无教师参与。组委会收到的论文均为本科生的自主选题，内容涉及城市化中的税制对地价的影响、儿童抚养、日照问题、多文化共生、上海自贸试验区、公益招投标及流动人口等多个方面。

“中日韩本科生论坛”作为加强中日韩三国青年交流的重要平台，每年召开一次，旨在促进未来东亚地区的共融与进步。

宋子安次子在复旦做主题演讲 披露家族长辈鲜为人知的趣事

宋美龄喜欢用上海“闲”话表达幽默

“我今天所讲的，不仅仅是一个或者一个家族的事……”昨天，在复旦大学召开的“宋氏家族与近代中国的变迁”学术研讨会上，宋子安次子宋仲虎进行主题演讲，首次开口为家族前辈辟谣，并披露与几位长辈鲜为人知的生活趣事。

上海话与宋美龄幽默

据宋仲虎介绍，自己儿童时候有许多时光是与蒋介石和宋美龄度过的。他说：“两位都是极有幽默感的人，尽管难以想象幽默感会存在于蒋先生那个看似严肃又严峻的人身上。”宋美龄出生在上海，她喜欢用上海闲话作为幽默的“佐料”。

宋美龄喜欢给后辈起一些小代号，她曾经交代宋仲虎的哥哥，在给 她写信时可以署名“Tru-tu-lu”，如果有人问起便说是“True Love”的意思，而真正的含义是你是我的“小猪罗”(上海话里的小猪)。而宋美龄女士自己则署名“Odin”，公开意思是北欧神，但真正的意思是“小丫头”(上海话里的小女仆)。

宋庆龄出生地有新说

研讨会还公布了多份解密档案。一份《俄国解密档案中的宋庆龄》研究资料显示，新中国建立前夕，中共曾设想并告诉苏联，拟请宋庆龄担任新中国中央政府主席一职。此外，

关于宋庆龄的出生地，以前都认为是江苏川沙即现在的浦东新区川沙镇。研讨会上，有关专家有了不同的看法。上海市孙中山宋庆龄文物管理委员会副研究员黄亚平认为，宋庆龄出生在上海虹口的概率极大。

洗家族挪公款污名

在相当长时间内，无论在美国、中国大陆还是台湾，都有这样一种说法，孔祥熙、宋子文曾大量挪用公款，并汇往美国，纳为自己的个人资产。1950 年 3 月 3 日，美国对华政策协会主席科尔伯格致函孔祥熙、宋子文说，杜鲁门政府国务院和财政部声称，他们已充分掌握了中国国民党官

员向美国转移个人资产的细节，美国方面已向记者透露，孔、宋二位博士曾私自挪用了大量公款。孔、宋两家曾被戴上“民族盗贼”的帽子。

为找证据，宋仲虎与妻子通读了 67 盒存放于斯坦福大学胡佛研究所的宋子文档案。据宋仲虎披露，宋子文在生前书信中曾多次表示愿通过美国政府公开自己在美的财产信息，但最终未果。对此，宋仲虎直指美国政府和新闻机构，更用两个“十分震惊”表示对家族背负“窃国”污名的不满：一是震惊美国政府编造谎言，一是震惊新闻机构知错不改。

本报记者 张炯强 实习生 达园园

沪台健康城市论坛研讨智慧养老

本报讯(记者 易蓉)昨日，第二届沪台健康城市论坛在沪举行。记者从会上获悉，今年我国 60 岁以上老年人口将突破 2 亿，占总人口比例近 15%。据悉，我国老龄人口每年将新增千万，到 2025 年将突破 3 亿，到 2034 年突破 4 亿。上海人口老龄化到 2015 年将达到 435 万，2025 年将达到 606 万人。面对养老服务市场的庞大需求，专家认为应将信息化系统与高科技产品相结合，大力发展包括健康管理信息系统、GPS 定位、家庭护理监护仪、助老助残机器人等在内的基础和产 品，发展智慧养老。

(上接第 1 版)

折中 优质课也需辅导

有意思的是，就在“挺慕派”与“慎慕派”展开学术争鸣时，一个叫“视像中国(vChina)”的局域网课程，也已开始悄然在国内不少学校流传。业界也将其称作是游走在“挺慕”与“慎慕”间的“折中道路”。“视像中国”服务的是各校的校本课程体系建设，以课程交换的形式，使各校之间可以在校园网内享有来自外校的 课程资源。师生异地的实时课堂，为学生享受更多的优质教育资源提供了便利。

七宝中学是“视像中国”项目在沪的领头学校，特级教师仇忠海校长说，无论是“挺慕”还是“慎慕”，都有其不完整的地方。举一个最简单的例子，在寄宿制学校里，学生上网条件不比在家里，完全依靠网络自学、做作业等，也不太现实。

在仇忠海看来，2011 年兴起于美国的“翻转课堂”或许更适合于基础教育。所谓“翻转课堂”就是让学生先观看视频中教师的讲解，把课堂的时间节省出来进行面对面的讨论和作业的辅导。它的好处一是学生可以按照自己的学习习惯来安排学习进度；二是通过网络及时反馈，教师可

以了解到学习困难生的问题所在，能够做出更有针对性的辅导；三是课堂上师生互动交流的时间大大增加。“比如，我们可以把本校或其他学校最优秀的教师的课录下来，让平行班的同学一起学习。当然，原来的授课教师很可能从课程主讲‘降’为辅导、答疑、作业评价的角色，但对学生来说，则是充分享有了优质的教育。”

提示 对教师要求更高

争论归争论，但沪上教育界对慕课进入中小学生学习领域的探索，几乎都抱着一种开放和信任的态度。陈玉琨说，本土化慕课的路

径之一，就是要设置进作业和小测验，通过学生在慕课平台上完成的主观作业，收集信息后，通过大数据的分析，把学生存在的问题反馈给实体课堂上的教师。教师在走进课堂前，首先要看一下学生慕课上的学习有什么困难和疑惑，然后有针对性地给予指导。学生在家学了知识以后，学校并不是没任务了，相反要求更高了。学校更重要的任务是引导学生进行探究，组织师生和生生交流研讨。

同样，倪闽景也对在基础教育领域推进慕课提出了三个策略。一是以高中阶段学生为主要对象，因

为这个阶段的学生已经有一定的自主性和选择能力，可以让优秀高中成立联盟，开发高中阶段各学科重点、难点部分的微课程，并建设作业和辅导的慕课平台，为学生提供个性化的学习支撑；二是以构建覆盖从小学到高中的全体系专题教育慕课平台，这个平台可以通过向全社会和各基层学校征集成熟的专题教育微课程来完成，供学生自主选择学习，通过后给予相关专题的学习证书；三是以外语学科为突破口，采用全新的慕课模式，实现从哑巴外语到听说为主的外语学习转型，目前这项技术已经成熟。