

新民教育

本报专刊部主编 | 总第399期 | 2016年9月28日 星期三 责任编辑:唐敏 视觉设计:竹建英 编辑邮箱:tangm@xmwb.com.cn

耗时多 事情杂 要求高 难度大

班主任如何面对压力待遇和幸福?

按教育部《中小学班主任工作规定》的定义,班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者,是中小学生健康成长的引领者,是中小学生的人生导师。然而,最新一项调查却显示,相当一部分班主任如今缺少职业幸福感,主要表现在工作压力很大、津贴待遇并不高等方面。

那么,广大班主任究竟是如何看待自己这份重要工作的呢?他们又是如何面对工作中的压力、待遇和幸福呢?



“垃圾分类知识百场公益宣讲团”上个月举办百余场活动,培养学生们垃圾分类的生活习惯。老师以生动的语言向孩子们讲解了垃圾处置的现状、垃圾分类的常识、以及垃圾的资源化利用等知识。现场还设置了互动小游戏环节,孩子们通过将写着不同垃圾内容的小牌子扔进相应的分类垃圾桶。

杨建正
摄影报道

工作时间

平均超过四小时

此项调查源于教育部人文社会科学重点研究基地东北师范大学对全国12个省市23个区县的246所学校共7463名教师的问卷调查。结果显示,班主任平均每天用在班主任工作(不包括教学工作)上的时间为4.08个小时。如果按照国家劳动法中劳动者每日工作时间不超过8小时的工时制度,那么班主任教师则把超过一半的工作时间用在了班主任工作上。具体来看,花在班主任工作上2个小时的教师最多,比例为27.16%;另外,50%以上的教师平均每天至少用3个小时处理班主任工作,还有四分之一平均至少花5个小时。这说明因班级情况、班主任工作能力 and 效率不同,班主任花在班主任工作上的时间也有差异。

调查显示,班主任和其他科任教师在对工作量不满意这一项上的比例差别最大,42.37%的班主任对自己的工作量并不满意,比其他科任教师高出10.97个百分点。73.41%的班主任反映工作压力大,比其他科任教师高出10个百分点。调查分别考察了中小学校,发现中小学班主任平均每天用于班主任工作的时间存在显著差异。初中班主任平均每天用4.89个小时处理班主任工作,比小学班主任(3.56个小时)多出1.33个小时。从平均数来看,初中班主任也比小学班主任平均多出1个小时。另外,还有25%的初中班主任每天需要在班主任工作上花5个小时及以上。

工作津贴

缺乏足够吸引力

从绝对数值来看,班主任群体期望津贴的平均水平为每月740.18元,比实际津贴高出495.61元,是实际津贴的3.03倍。具体来看,中学班主任期望津贴的均值为每月967.97

元,与实际津贴相差616.97元;小学班主任期望津贴的均值为每月586.77元,比实际高出412.87元。小学班主任对津贴的期望程度略高于中学。

从相对数值来看,班主任群体的期望津贴水平相当于基本工资水平的三分之一,其中,中学班主任对津贴的期望值相当于基本工资的五分之二,小学班主任对津贴的期望值相当于基本工资的四分之一。由此可见,现有的津贴标准与班主任群体的期望津贴差距较大,一方面证实了现行的班主任津贴标准存在吸引力危机,另一方面体现了班主任对于津贴提升的诉求。

工作职责

功能延伸引争议

在采访中,有多位班主任表示,他们当下工作遭遇的困境,还与两个因素有关。一是班主任的教育功能被无限放大,职责范围不断延伸。当今社会对教育的关注度史无前例,学校对学生负的责任越来越大,承担的义务越来越多,班主任肩负的责任和义务也就越大越多。学生出现的各类问题,甚至包括家庭矛盾,都和班主任工作息息相关,都必须马上处理事务、协助调查、参与教育;二是班主任专业地位没有受到应有的尊重,对班主任存在种种不理解。学生稍有一点小事,家长便打电话让班主任处理;在处理学生与学生、学生与老师之间的问题时,家长往往会指责班主任;出现家校矛盾时,一般矛头直接指向班主任,班主任的焦虑情绪也随之扩展。

上海罗阳中学校长王立英认为,增强班主任职业成就感和幸福的办法,有时也比较简单。“比如,我校每年的教师节庆祝大会上,学校特设专门给班主任的桃李奖,讲述班主任的故事;毕业典礼上,由毕业生向班主任敬献鲜花;绩效考核和先进评选时,学校有明文规定,优先考虑班主任。”她说。本报记者 王蔚

教育好声音

与全班孩子共享职业成就

——听班主任说带班的甜蜜与温馨

在孩子中间就幸福

周丹(世界外国语小学班主任)

在学校,班主任最快乐的事情,莫过于置身于孩子们中间。和那些小小的人儿在一起,烦恼会自动消失。

下课铃响了。我收拾着桌上的书本正要起身,门口传来熟悉的声音:“周老师,下课啦!”办公室里的老师都笑了。开学第二周起,只要我在下课后没能及时前往教室,小元会准时出现在我办

公室门口。我拉着小元的手向前走。走道旁的礼乐轩里,刚上完书法课的四年级学生看到了我,兴奋地朝我挥手。曾经带过的孩子哟!每一次相见,他们眼中盛着的惊喜和想念总是让我感动。小花园的长椅上,我们(1)班的几个孩子正挤在一起窃窃私语,银铃般的笑声不时飞进我的耳中……

“周老师,我是第一个把下节课的课前准备做好的!”还未到教室,心澄咧着嘴笑着向我走来。“真棒!”我摸摸他的小脑瓜。

“周老师,快来看看我擦的黑

板!”孩子扑闪着眼睛望着我,把我拉进教室。我望着干净的黑板,朝小铄跷起了大拇指:“擦得太干净了!真是我的好帮手!”小家伙抿着嘴,笑得腼腆又满足。

“周老师,给你!”一个小身子靠近我,悄悄塞给我一包润喉糖,“我发现你的嗓子哑了,祝你早日康复!”我弯下腰抱住了她:“谢谢奕忻,我的嗓子一定会很快好起来的!”

每天,伴着一份份温暖和感动跨进校园,我们当班主任的,心头涌上的怎能不是幸福?

先苦后甜有惊喜

侯毓(复旦小学班主任)

你是否能做一名优秀的班主任,取决于你能否受到学生的喜爱。要让学生喜欢你,你必须爱学生。作为班主任就要把每个学生当作是自己的孩子那样细心呵护。

当看到一年级的孩子能在我的潜移默化下,逐渐懂得先苦后甜的道理发奋努力学习时,我会和他们一样,如同得到老师的奖励一

般欣喜若狂,甚至是得意洋洋。当孩子们在拔河比赛前,我鼓励孩子们要争取第一;当我在五年级跳绳绳比赛时给他们制定目标:3分钟跳380个。此时,他们的内心充满了斗志。当孩子们参加市里写作比赛后,那奖状如雪花般地飞进教室里;当家长告诉我,孩子非常喜欢你,爱上了写作,还尝试写小说时,先前所有的辛苦都换成了幸福。

当我把做的点心分给他们,看到他们特别兴奋的笑脸时,就是我最大的幸福;当他们学着在

家里和家人一起做点心时,也是我最大的满足。我不只是传授知识的老师,我还是传播热爱生活的一位引导者。

当孩子们聆听着我的生活小故事时,那发光羡慕的眼神,让我知道他们已经非常信任我了。我告诉孩子们生活不只是学习,还有属于自己的时间,可以做自己喜欢的事,就像老师一样每天可以精神饱满地上班。5年下来,班上的孩子对生活都充满激情,他们热爱生活,天天给我带来惊喜。

拥有最宝贵财富

陆丽萍(大同中学班主任,2016年上海市师德楷模提名奖获得者)

于我而言,十几年的班主任工作中,参与着一个个生命的成长,在孩子们最美好的岁月与之同行,陪伴他们沐浴阳光、经受风雨,看着他们慢慢长大,这何尝不是一种心满芬芳的幸福呢?而辛

勤的耕耘和真诚的付出,同样也换回了孩子们最真心的回报。

每每看到孩子们那纯真无邪的笑脸,每每听到孩子们那来自心灵成长的声音,每每收到孩子们那一条条热情洋溢的短信、那一张张饱含着深情的贺卡和在我疲倦时那一声声深情的问候……这时,我的心里总是充满了暖暖的!还记得,二十多名学生在毕业典礼后集体乘地铁去华东师大看

望参加高考阅卷的我,那一刻,泪水决堤……班主任工作虽然是平凡的,但我拥有世界上最宝贵的财富——那就是孩子们。在我和孩子们相处的日子里,我成了许多孩子心中的“重要人物”,我的世界因此变得圆润而美丽。那些镌刻在生命平仄韵律中的温暖与感动,丰盈了我的岁岁年年。真想说:当班主任,真好!当班主任,真幸福。

本报记者 陆梓华 王蔚 整理