

高中生参与“未来杯”课外活动“嘉年华” 在一场科技盛宴里尽显才艺

用英语讲述中国故事，用编程操控机器人表演。近日，“未来杯”上海市高中阶段学生课外活动竞赛在松江区举行，200多名学生在一场科技盛宴里尽显才艺。

零基础也玩转机器人

认真耐心指挥机器人“行动”，屏息凝神调试机器人程序……这次参加“未来杯”学生机器人比赛的200多名学生来自全市63所高中和中职学校。大赛分为工程创新赛、类人机器人赛和积木机器人赛三个部分。经过激烈角逐，田家炳中学、松江二中和立达中学的学生团队分

获三个单项比赛的一等奖。

田家炳中学带队老师李茂华说：比赛要求学生用电脑软件编程设计路线。“3分钟内学生既要快，又要稳定地操作机器人完成规定动作，着实有难度，因此，学生的动手能力、团队配合能力在比赛中都得到了飞快提升。”

据介绍，本次大赛采用WER赛制，即使零基础的学生也可以在2个月内入门参赛。为了让参赛教练员和选手更清楚地了解比赛规则、流程等，主办方曾于7月8日对报名学生进行免费培训。与传统机器人比赛不同，此次比赛更强调“学

生的个人能力与团队协作能力”，比赛项目由“预设项目任务”和“现场项目任务”组成，全靠学生自己在现场分析任务、创意方案、编程调试等，指导教师不得现场指导，真正实现了“比学生不比老师”的教育理念。此外，脱颖而出的学生团队有机会参与今年11月在沪举行的WER世界青年机器人锦标赛。

用心讲述中国故事

在国际化背景下，如今的高中生有不少出国交流的机会。在这个过程中，学生就是中国文化的讲述者、传播者。如何用英语讲述精彩的

中国故事？在“未来杯”机器人比赛激烈角逐的时候，“未来杯”英语演讲比赛的集训也同时开展，经过英语专业评委的海选，此次全市共有20名“准00后”高中生已进入决赛集训。

每个孩子都会透过自己的视角来讲述中国的变迁、中国文化、中国历史等，比如，上海培佳双语学校的陆韵铠同学想讲述改革开放后中国在衣食住行上的变化；上师大附属外国语大学季王娇娇同学则想用自己熟悉的古诗词来介绍当代哲理。决赛评委顾秋蓓教授说，如何更好地表达出来，可能就要发挥孩子们英语演讲

的张力、讲故事的吸引力和与听众互动的活力。决赛将于10月22日举行，决赛选手将就古代中国文明智慧在当代社会治理的体现和运用角度各抒己见，并用时下流行的TED形式进行演讲，市民也可到中华艺术宫比赛现场参与聆听。

团市委副书记刘刚表示，上海高中生采用综合素质评价体系后，“未来杯”社会实践、机器人、微电影、英语演讲四项比赛相当于一个载体，锻炼学生各方面综合素质，“希望高中学生参与团组织的活动，不断成长，获得归属感”。

本报记者 马丹

国内首部校园励志喜剧在沪开演

本报讯（记者 沈琦华）话剧《学霸——一个鸡腿引发的逆袭》10月4日在上海锦辉·可当代艺术中心开演。这部集话剧、喜剧等元素的校园励志剧，融合漫画与舞台剧的表现形式，塑造趣味十足的二次元“学霸”形象，获得学生认同和喜爱，从而引导学生快乐学习，提高成绩。

据九岸国际董事局主席、上海九译影视传媒有限公司董事长顾译介绍，针对现在不少学生缺乏学习自主性和主动性，没有享受到学习的乐趣的问题，该剧以精锐教育创始人张熙的亲身经历为故事原型，邀请国内优秀漫画家塑造全新的二次元形象“学霸张”，通过“学霸张”

无私传授自律学习方法，以身作则激发班上“学渣”的学习兴趣，培养学习自觉性、主观能动性，最终成功逆袭的故事，向学生观众传递当今创新教育的“学习力”概念和“快乐高效”的学习主张。

这部别具一格的舞台喜剧是国内教育、出版、影视、文创界首次跨界成功合作的盛事。顾译表示，该剧面世后，会广泛地听取教育专家的真知灼见和学生、家长的观后感受，力求日臻完善，并将这部励志喜剧送进全国的校园，营造快乐学习的校园气氛，传递积极向上的学习正能量。据悉，该剧的漫画书将由华东师范大学出版。



用画笔表达对祖国的感情，用舞姿展示当代青少年的风采，国庆节前夕，徐汇区文明办、教育局向全区8万余名青少年开展“向国旗敬礼”未成年人网上签名寄语活动，动员全区85所学校采取网上、网下多种形式开展各项主题教育实践活动。在求知小学，同学们根据年级不同召开主题多样的班会，并走进网络教室留言寄语，为祖国送上生日祝福。本报记者 陆梓华 摄影报道

网上签名寄语「向国旗敬礼」

“抢跑”还是“零起点” 何谓“幼小衔接”关键？

上海市名校校长(园长)幼小衔接论坛,汇聚“幼小”双方真知灼见

距离孩子幼儿园毕业尚有时日，不少家长却已按捺不住，使劲拽着孩子冲向“起跑线”；而另一边则是笃信“给孩子一个欢乐童年”的“自然教育派”家长。学还是不学？“先人一步”还是“顺其自然”？

由新民传媒教育项目组、上海青少年“蓄水池”计划项目组、上海第一教育等举办的“上海市名校校长(园长)幼小衔接论坛”于9月27日顺利闭幕，来自上海各区的小学校长、幼儿园园长代表齐聚会场，在思想碰撞中聊聊自己对于“幼小衔接”的体会感悟。

让家长放心是“幼小衔接”过程中的关键。各幼儿园都已按照自身特色开展尝试。往往最能与小学实现无缝对接的是那些“身体好，习惯好，性格好”的孩子。

宛南实验幼儿园副园长 项建滨 其实学前教育更关注“保教”二字。“保教”之目的，在于建构孩子的学习习惯、养成其核心能力，而这些正是大众所忽视的。

上海市儿童世界基金会普陀幼儿园园长 章莹 适合孩子的，才是最好的。“幼小衔接”催生出的“择校、购置学区房”等社会问题，实际上都与“教育公平性”有关，这些现象目前不可回避。

梅川幼儿园园长 刘静芝 “去小学化”并不是谈“学”色变，更不是让小朋友什么都不学、什么都不做，实际上是呼吁大众返璞



教育方法与立场
陈大力 摄

归真，重新意识到培养孩子基本行为习惯的重要性。

东方幼儿园园长 毛美娟 学校口耳相传的“好口碑”有时仍比不过“眼见为实”。通过参观小学使家长有亲身体会，不失为一个让“择校、升学”焦虑降温的好方法。

长桥第三幼儿园园长 徐开梅 “去小学化”的深层含义是让我们更关注孩子的身心发展，而非偏重于学业知识。多为孩子做一些情感引导，让他们知道自己长大了，要去学更多本领，这样才能创造他们对小学的美好憧憬。

北蔡幼儿园园长 朱幸嫣 为了不让孩子们输在起跑线上，家长们殚精竭虑，其实选购学区房、择校，大都是为了缓解家长内心的担忧。何不多关注一下孩子的意见？
东方城市幼儿园园长 王岚

幼儿园和小学的生活大不相同。在幼儿园中开展“任务”意识型活动，能够培养孩子“完成一项任务”的意识，这正是学前教育的首要目的。

东旭幼儿园园长 陆群 “幼小衔接”向谁接？答案是孩子。不同年龄段的孩子该做什么事、各个时期拥有怎样的能力，都是不同的。提前透支孩子“系统学习”的能力，之后也会过早体验到“能力枯竭”的滋味。

东昌幼儿园园长 蔡蕾琪 对于植根于普通居民区的幼儿园及小学来说，花时间和精力去钻研“软件”实力，打造“家门口”的优质教育品牌，或能改善过度择校等问题。

兰亭幼儿园园长 徐红明 部分家长对“幼儿教育”的理念

存有误解，认为“零起点”就是“零基础”，其实不然。在幼儿园，孩子需育出足够的“学习力”，并引导其拥有“规则意识”。

闻裕顺幼儿园园长 李伟 “幼小衔接”考验的是孩子的综合素养，也就是“核心能力”。这些能力将伴随着孩子的终身成长。而这些关键能力并非光靠“择校”或“购置学区房”所能养成。

满天星幼儿园园长代表 刘玉萍 家园共育，家园携手，应从孩子入园第一天就开始。对家长在“幼小衔接”中的困惑，邀请心理专家、小学校长进行解惑答疑，才能消解迷思。

蒲公英幼儿园保教主任 徐慧艳 通过图文、游戏、情景式模拟等形式，在“学习、运动、生活、游戏”中逐步渗透给孩子规则意识，

才是幼儿园阶段最值得推广实施的教育。

塘桥幼儿园保教主任 陈慧萍 如何有效地从思维方式、学习习惯、社会技能等方面，通过教育，让孩子适应今后漫长的校园生活，顺利实现“幼小衔接”，才是家长应正视的内容。

南京东路幼儿园保教主任 李洁琳 “幼小衔接”为何成为“大问题”，与孩子过早接触小学知识有关。其实进入小学，很多家长会发现，原来孩子之前学过的很多知识还需回炉重造。

闸北区成功教育实验小学副校长 廖雯娟 幼儿园“去小学化”，其实真正想要除去的是“应在小学出现的教学内容”。早早在“幼儿园”现身，对那些行为、习惯存在不足的孩子，小学可做的是“修正”，而非遴选。

颛桥中心小学校长 唐为民 如果一定要给“幼小衔接”前加个形容词，那应是“自然”。自然衔接，按照规律，不做过分的提前教育，或能打造真正能让大众接纳的“幼小衔接”。

莘城学校校长 祁建敏 过早过度的“外力介入”，很可能造成适得其反的效果，这绝不是家长所期盼的“不输在起跑线”的初衷。那为何不给孩子一些自由，让他们自然成长呢？

黎明小学教导主任 陈凤