

新民教育

本报专刊部主编 | 总第 402 期 | 2016 年 10 月 26 日 星期三 责任编辑:唐 敏 视觉设计:竹建英 编辑邮箱:tangm@xmwb.com.cn

开学至今,各种奇葩诉求干扰小学正常教学 家长“顶有理” 老师很“抓狂”

本报记者 王蔚

当苦口婆心的老师遭遇奇葩的家长,会表现出一种什么样的状态?开学以来,出自家长们的千奇百怪诉求,令不少小学的老师感叹,必须不断改善自己的工作方法,才能适应当下教育提出的各种挑战。

家长提出莫名诉求

“现在的家长怎么了?”“现在的老师怎么越来越难当了啊?”“学校履行正常的教育活动,怎样才能排除来自家长的不正当指责和干扰?”连日来的采访,在沪上多所小学听到了一堆奇葩事。有位新接任的班主任想去家访,打了几个电话,家长都不接听。这位老师想,可能是对方正在忙,或觉得是陌生的骚扰电话而不接,于是就再发了个短信,说明来意。很快,孩子的爸爸回电了,开口第一句话竟一下子令

老师厥倒:“不好意思,我刚才在打游戏,正打到紧要关头,无法接听电话哦。”

还有一个家长找到学校质问,为什么一些副课要安排在上午:“你们知道吗?一天的上午是孩子精力最旺盛的时候,为什么不上数学课、语文课、英语课,而要让孩子画画、唱唱、跳跳?这些课应当放到下午去上才正确。”对于老师的再三耐心解释,家长却始终觉得自己的观点才最有道理。

保护孩子纯洁心灵

遇到那些“顶有理”的家长,常常令老师非常“抓狂”,甚至还会影响到学校的正常教育教学工作。比如,在五年的小学学习期间,中途更换班主任或任课教师,在全球各地的学校都是件很正常的事。因为有的老师其实比较适合低年级,有的老师则擅长带高年级,但现在有些家长可不管这些本就属于学校办学自主权范围内的正常人事安排,个人还会以各种较反常或极端的行为加以阻挠。两年级升三年级要换老师了,家长会跑来提意见:“为什么要换?为什么只换我们班的老师?这不是明显欺负我们班的孩子吗?”

现在各班都会有自己的微信群。但有些家长还会私下建起一个

个“小群”,比如成绩好的学生家长群、成绩落后学生的家长群,而且往往会从各自立场出发,向老师提出意见截然相反的各种诉求。个子高的同学坐在教室的后排,他们的家长会提出反对;选举少先队大队干部,家长会在群里发起送小礼品拉选票活动……

静安区闸北第三中心小学有个班主任沙龙“向日葵工作室”,日前进行了新学期的第一次交流活动,老师们纷纷献计献策,认为只有把自己的工作做得更到位、更科学,才能让家长更放心。校长尤睿也表示,孩子的心灵其实是很纯的,家长们尤其要注意家校沟通的方式和方法,一些不正确观点和行为,很可能影响到孩子的健康成长。 本报记者 王蔚



新民图表

制图 叶聆

教育好声音

“点对点”盘活职教大格局

今年中考时报考“中职-高职”“中职-本科”贯通培养专业的考生很火爆,如今他们也已经入学一个多月了。“跳过”普通高中环节,直接由中职跃入高职或本科,会不会出现专业学习的断层?会不会把大学的学习弄成“压缩饼干”?这个业内一直在探讨和纠结的问题,在上海交通职业技术学院里有了很好的解决办法——实施“点对点”衔接教育,全面提升学生的专业素养。

现在的高职教育普遍存在社会认同度偏低的窘境。高职教育的目的是培养专业应用型人才,但是社会舆论对其依旧存有偏见,将其看作“次等”教育,是高考“落榜生”的聚集地,学生和家长将其看作一种无奈的选择,而用人单位将其看作“夹生饭”。但这样的局面在上海交通职业技术学院却已经大为改观。

如今,在上海交通物流职教集团内,交通职业技术学院与交通学校、现代流通学校、石化工业学校、临江科技学校和海事大学附属职业学校等开展了基于学分互认、点面结合的课程衔接培养模式的改革试点工作。“以就业为导向,以服务为宗旨,以职业能力为核心”是“点对面”中高职衔接培养模式试点的主要指导思想。学院按照职业教育人才培养规律及物流管理岗位群的要求,根据物流管理专业一体化课程体系,选取中职学校物流管理专业课程内容,确定 14 门中高职衔接课程(内含 12 门文化基础课、2 门职业技能课)和学分,制定 14 门课程的指导性意见,同时确定 4 门高职下移课程和学分,通过学分互认、公平遴选,实现“点对面”中高职课程衔接培养。换句通俗的话说,这样的好处在于中职课程学习为高职课程学习奠定基础,高职课程则对学生提升文化素养和专业职业能力发挥引领作用,从而达到消减中高职学校重复设置课程弊端、减少教育资源浪费、提高教育效果的目的。

“点对点”衔接教育盘活中职与高职的大格局。这其实也是源于交通职业技术学院院长鲍贤俊的一个理念:学校设置的专业要做就做第一,只有这样,培养的学生才不怕没有人要。 本报记者 王蔚

【老师倾诉】

家校沟通遭遇诸多困惑

每天的生活都是“忙!忙!忙!”。工作量太大,听课、评课、说课、讲课、网上晒课、作业批改,还要写每周会议笔记、学习笔记、听课笔记、心得体会,晚上还要坚守在微信群发布通知和解答问题……感觉自己像陀螺,忙得灵魂跟不上脚步。新时代里,家校沟通的困惑也在变与不变中徘徊。

变——越来越多的家长,对教师的建议和要求,会结合个人的生活经历以及对教育的理解,进行分析和取舍,并影响着对教师的信任度。

不变——教师对家长的理解和信任,则根据学生的学业态度、习惯、成绩的变化以及家长是否积极回应教师的的建议和要求。

当变与不变相遇,除了本身的教师工作,自然也产生了新的困惑与烦恼。

一是人际关系庸俗化倾向

“学号 14”的故事大家一定都耳熟能详了,而平时对于座位、周围安排的同学、是否

担任小干部,不少家长也要以各种方式给教师提意见、打招呼,甚至以成人交往中的所谓规则来教育孩子,使得老师们反映一些孩子已经不像孩子了。

二是只有表扬才是好教育

一些家长将“好孩子是夸出来”绝对化理解后,对于教师对孩子的批评尤为敏感,以为教师对孩子有偏见,担心批评会使孩子自卑,影响其在同学中的形象。于是,家长要求老师批评得更温柔、更谨慎,有的则抚慰孩子“老师根本没有看到你的优点”。

三是乐做教务长,疏于做家长

双休日不把孩子送出去上课的不是好家长!越来越多的家长热衷于将丰富多彩的校外场所简化成又一座学堂,把人的成长简化为知识量的简单累加,而并未认识到,如果孩子真切感受到家长对于生活的热爱、对于工作的认真、对于人生的负责态度,其实是对孩子更好的示范与引领。本报记者 马丹 整理

【专家意见】

新媒体时代怎样做家长?

静安区家庭教育指导中心 陈小文

新媒体,让家长拥有了获取更多教育资讯的渠道;新平台,让家长缩短了和教师的距离。这对家长提高家庭的教育质量都有极大的帮助。

■ 甄别

现在各种教育理论铺天盖地,各类爸妈驰骋在网络江湖,向大家介绍“只要这么做……孩子一定行……”的各类过来人之谈。但是我觉得,家长不加甄别,盲从盲信,沉浸在朋友圈、QQ 群中不仅无益反而有害。因为,从常识角度出发,“只要这么做,就一定行”这样的教育公式,放在严格控制变量的实验室环境中是可以的,但是放在教育,尤其是家庭教育这种随时因内外部因素发生变化的教育环境中,几乎是难以做到的。另外,即使别人家的孩子成功了,也不等于你就可以照搬照用,因为基因不同、环境不同、家长对于细节的处理也不相同。

■ 发声

家长群,几乎是每个家长必备的。但是,如何在家长群中发声,家长也需要留心。在我的朋友中,经常会听到因为一言不合,家长之间在群里互相指责。群的基本功能,是信息的传达,如果需要就某些话题进行探讨,那么一定要注意对事不对人,例如探讨学习习惯培养,就不要说“邻座孩子影响了我家的娃”。

■ 互动

家长和教师互动首先要有个时间限制,有些家长一头扎进微信里就不出来了,但是教师在下班后也是个家长,他们也有自己的孩子要照料。如果不考虑时间的合理性,那么交流的效益就要打折扣。其实,由于每个孩子情况各不相同,倒是建议家长在发现问题后,先进行一段时间的观察和思考,尝试采用不同的教育手段,汇总后再与教师交流,这样的互动焦点更清晰。