

分散教拼音被传为是“一年级不教拼音了”——小学拼音教改缘何屡被“误读”？



本报记者
陆梓华 王蔚

“拼音，不就是一个识字、读字的工具吗？怎么会被炒热？谁说我们小学一年级不教拼音？那种说法其实都是源于家长的焦虑。”上海日新实验小学副校长徐为表示，完全可以负责任地说，没有学过一点拼音的孩子，进入上海的任何小学，都能顺利学习拼音。

没想到，今年开学减负第一波“热浪”，竟莫名其妙地落到了拼音上，许多学龄前孩子的家长抱怨都怪小学里现在不教拼音了，所以才不得不让孩子早早地去培训机构学。这样的以讹传讹亟待“以正视听”，从而为减负扫清障碍。



■教育专家认为，孩子学前学拼音未必都有利

资料照片

小学究竟怎样教拼音？

杜女士的儿子上一年级。她对记者说：“8000元钱扔到水里了。在儿子上幼儿园中班时就听人说一定要去报名上拼音班，否则一年级肯定跟不上。后来，她在一家商务楼里报了一个培训机构的学前班，专学拼音，一个学期下来虽然会写字母也会读拼音了，但要

真正按拼音去独立识字，好像还是不太行。结果进了小学才知道，老师竟然也是从拼音教起的，好像还教得更科学，孩子也更易接受。”

记者从市教育部门获悉，上海的一期课改时，小学语文第一学期会拿出前9周时间，集中进行汉语拼音教学，要求孩子熟练拼读音

节，正确书写拼音，并且能掌握拼音术语。但实践发现，很多刚刚背上书包的孩子觉得这样的集中学习重复枯燥，花大半个学期天天“a、o、e、i”，孩子学得无趣，老师上课也没啥新意。因此，二期课改时改为拼音和识字教学同步进行，并降低拼音教学要求，不要求抄写默写，不用记忆术语，拉长了拼音教学的时间，将汉语拼音作为识字、查字典的工具。

为什么要集中教拼音？

对于小学起始年级的孩子，是集中教拼音好还是分散融会在识字教学里一起教好，这在学术界一直有争议。只是上海目前实施的是在一年级的语文课里分散教拼音。但有家长担心，如果学前不抢学拼音，到了一年级又要学英语又要学拼音，不是要“打架”了吗？对此，上海师范大学教育学院副院长丁炜说，这样的焦虑大可不必，虽然拼音也是采用的英语26个字母，但毕竟是母语，是按汉语的读音去学的，有可能开头时会偶尔混淆，但学下去几乎都没有问题，从没听说有哪个孩子搞混了拼音与英语。所以，家长的目光

要放远一点，不要太纠结于眼前短时间内的“对与错”。

有专家指出，由于汉语拼音字母比较抽象，如果一入学就学汉语拼音，会耗费学生大量时间和精力，因此，学生应该先学一些形象可识的基本汉字，知识增多、理解力增强后再学汉语拼音也不迟；也有专家提出，汉语拼音教学可以放到幼儿园大班进行，使儿童智力得到尽早开发。

但是，不集中单独教学，绝对不等于不教。事实上，小学语文对拼音教学有着非常明确的阶段要求。据记者的实地了解，在开学后

两周至一个月的学习准备期内，教师会有意识渗透发音规律的介绍，例如，提醒孩子们读音的时候“把舌头卷一卷”。随后的5到6周为拼音教学强化阶段，和汉字教学同步，这一阶段通常在50课时左右。例如，拼音“ji”和汉字“鸡”读音相同，在老师引导下，孩子们可以自己发现读音规律。然而，汉语拼音的学习并没有结束，老师还会结合识字、阅读、表达等方面的训练，来巩固音节的拼读，促使孩子们在不断练习使用汉语拼音中自主识字，并在这个过程中熟练掌握汉语拼音。拼音学习第三阶段持续至二年级结束。因此，一二年级所有课文都有拼音注音，鼓励孩子运用既有知识自主认字、自主探索。

“不教拼音”之说因何起？

其实，上海二期课改采用的识汉字与识拼音同步教学，也被学术界看作是一种比较先进的教法，它可以避免以前一年级学生单纯学习拼音而产生的枯燥与单调，即便学会了拼音字母和拼读法则但仍不识汉字。这样，孩子们在进入小学后就能快速掌握更多的汉字，对提高他们的阅读能力与阅读兴趣都会

有极大的帮助，从长远来看会更有利于提高小学生的语文学习能力。

但分散学拼音容易被误认为是“一年级不教拼音了”，由此也为一些校外培训机构寻求“商机”提供了契机。

培训机构忽悠家长的另一套说辞便是“拼音要求很高，不好好掌握，进入小学后会

学得相当吃力”。有一线语文教师向记者明确表示，小学拼音教学没那么复杂，更没那些所谓的“高难度”，一二年级没有抄写、默写字母、音节的要求，一二年级没有为汉字标注音节的要求，拼音学习没有掌握拼音术语及相关专门知识的要求。目前上海小学阶段执行的这套语文学习标准，是自2004年实施二期课改以来就一直沿用至今的，只是学龄前孩子的家长容易偏听偏信。

不“抢学”拼音难在哪？

市教委教研室曾在本市两所小学进行长达5年的课堂教学跟踪，结果发现，虽然孩子入学时拼读识字基础不同，但是，这种差异在三年级时几乎消失。五年级毕业时，学生的拼读能力几乎没有差别。其实，学得有多时未必就是好事。单从拼音学习来看，一些课外机构的培训要求和小学要求并不接轨，例如，一些机构要求学生不带声调拼读，但小学老师要求孩子带声调拼读；有些孩子受了父母不标准发音的影响，重新正音需要花费更多时间。对低龄的孩子来说，要分清平翘舌音有些难，上海的孩子要搞清前后鼻音也有一定困难。面对这些情况，家长往往会很焦虑，并把情绪传递给孩子。一些孩子由于学前学得多，反而养成了上课开小

差的习惯，这对孩子的持久发展很不利。

在采访中，记者也听到另一种声音，认为“孩子在入小学前热衷学汉语拼音也是有隐情的。比如，上海现行小学一年级语文已经改变了以前从“a、o、e、i”的拼音字母开始学起的惯例，而是采用识写汉字早于认读拼音的教学办法，在学了“我、你、日、月”等42个汉字后才开始拼音教学，且一年级第一学期总共要学300多个汉字，即便是花10周时间学完拼音，此时也已经教了170多个汉字了。所以，有些心急的家长就会在孩子入学前让孩子提早“抢学”拼音了。

毋庸讳言，至今仍有相当一部分小学语文教师怀念“集中教拼音”。据闵行区一位小

学语文老师介绍，现在教育部门提出用50节课时集中学拼音，小学一周一般安排9至10节语文课，也就是用5到6周学拼音，但问题是，现在一边要教拼音，一边还要教课文，小学上学期仅课文就有40篇，这样的赶进度，拼音教学就不会像以前那样从容，也不太容易学扎实。在过去花半个学期先学拼音再学汉字，那时，孩子拼音的底子普遍要扎实许多。而且，虽然现在一年级下学期的语文教学目标还提出要随文复习巩固拼音，但师生都会觉得赶进度学课文还来不及呢，哪有富余时间再去花在巩固拼音上？

记者认为，上述问题或许也是当下小学教改中正在遭遇的难题，如何改进，如何让小一新生更好、更科学地开始母语学习，需要教育研究部门和基层学校群策群力。

【记者手记】

给孩子减去过重的学业负担，先要从减轻父母的焦虑做起。这话真有道理。还是以闹得沸沸扬扬的拼音为例，一半是机构炒作，一半是来自家长的焦虑，且两者又互为因果，互相促进。

且听一位母亲的诉苦：“我其实并不期望孩子在低龄阶段就能成为一个牛娃，只希望他能按照一个幼儿应该有的发展阶段一步步成长。但周围的妈妈，甚至老师都说做不了牛娃，也要能做个跟得上节奏的普娃，无论如何在入学前一定要学会拼音。我到网上和市场上都去看了一下，现在外面的拼音班有很多，且良莠不齐。因此，我从寒假开始就尝试自己来教汉语拼音。拼音书里会有些小儿歌，帮助记忆，我会和他一起背一下，平时也需要经常提醒巩固……”

另一个妈妈也是道不尽的学拼音之累：“孩子读小学前，看到别的孩子都在学拼音，担心女儿跟不上，我自己教又可能会冲她发脾气，就给她报了一个拼音班，一节课100多元。机构里下发了讲义，教课的老师也很仔细，基本的拼读什么都教了。虽然女儿对于学拼音这件事情也一直挺有兴趣的，不过，上了小学之后，发现一个班上的孩子，学过没学过差距似乎并不明显。女儿虽然学过，但毕竟是小孩子，活学活用的能力也差一些，碰到新的生字和词语，还是没有办法正确拼读，我感觉还是跟着老师学得扎实一些……”

上师大教育学院副院长丁炜说，父母这样的过于焦虑会影响到孩子的正常学习与进步。幼儿园“抢跑”学习，看似孩子入学后可以轻松些，实质上是打乱孩子成长的规律。“在学龄前，家长不必急着让孩子学拼音或一定要认识多少量的汉字。拿语文学习来说，只要培养他们有阅读的兴趣就行，可以给孩子多看些绘本，而且最好是家长和孩子共同阅读，给孩子讲绘本里的故事，教些简单的汉字，让他们沉浸其中，增加对听故事和讲故事的兴趣，同时也增加与汉字见面的机会。”她说。

本报记者 王蔚 陆梓华

『抢学』拼音打乱成长规律